



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
ESCOLAR

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico na Escola		Código: EP 126 *Disciplina equivalente a EP074 e EP125				
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial; () Totalmente EaD; () % EaD*		
CH Total: 120 CH semanal: 08	Padrão (PD): 60 *30h teóricas *30h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 60	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0

EMENTA

A organização do trabalho pedagógico na educação básica, nas suas etapas e modalidades. As formas de gestão escolar e os desafios implicados na gestão democrática. Elementos da cultura escolar que intervêm na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, tempos e espaços, diferença e diversidade. Os sujeitos da comunidade escolar e suas relações. Dimensões coletivas do trabalho escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COSTA, M. V. Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- DAYRELL, Juarez (org.). Juventude e ensino médio: sujeitos e currículos em diálogo. Belo Horizonte, MG: Ed. UFMG, 2014. 339 p. Inclui bibliografia. ISBN 9788542300703 (broch.).
- DAYRELL, Juarez (Org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.
- FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão (42. ed). Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- GOMES, Nilma Lino. Diversidade e currículo. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.
- POOLI, João Paulo; DIAS, Lucimar Rosa; FERREIRA, Valéria Milena Röhrich (org.). Coordenação pedagógica: a formação e os desafios da prática nas escolas. 1. ed. Curitiba, PR: Appris, 2018. 195 p., il., 23 cm. (Educação, tecnologias e transdisciplinaridade).
- SIERRA, J. C.; SIGNORELLI, Marcos C. Diversidade e educação: intersecções entre corpo, gênero e sexualidade, raça e etnia. Matinhos, PR: UFPR Litoral, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Brasil, Ensino Médio. Organização do trabalho pedagógico no ensino médio. Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio. Etapa II - Caderno I. Curitiba. Setor de Educação da UFPR 2014. Disponível em: < https://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/cadernos/web_caderno_2_1.pdf>. (Acesso 02.02.2024).

DUBET, Françoise. O que é uma escola justa". Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf>>. (Acesso 02.02.2024).

CARIA, Alcir de Souza. Projeto político-pedagógico, em busca de novos sentidos. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire. Série Educação Cidadã 7, 2011. Disponível em: < <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/c0b5e5cd-1065-457b-b658-60c9fe5badae/>>

[content](#)>. (Acesso 02.02.2024).

ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 3ª Ed.. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LARROSA, Jorge. Linguagem e educação depois de Babel. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

OLIVEIRA, Dalila A.; ROSAR, Maria F. F. Política e gestão da educação. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SOUZA, A.R. (org.) et alii. Coleção gestão e avaliação da escola pública. MEC.SEB. Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores (Cinfop) e Universidade Federal do Paraná (UFPR). Caderno 1 (Gestão democrática da escola pública), Caderno 2 (Planejamento Escolar), Caderno 3 (Projeto Político Pedagógico), Caderno 4 (Gestão e Avaliação da Educação Escolar. Curitiba: UFPR, 2005. Disponível em: < <http://www.cinfop.ufpr.br/colecao2.html>>. (Acesso 02.02.2024).

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. In: COSTA, Marisa Vorraber (Org.). Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo. São Paulo: Cortez, 1999. p. 73-106.

VEIGA & RESENDE. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo. Espaços, tempos e disciplinas: as crianças ainda devem ir à escola. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). Linguagens, espaços e tempos no ensinar e no aprender. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____

Assinatura: _____

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Cláudio Martin Rocha
148199

