



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Introdução à Organização do Estudo em EaD		Código: EDP072					
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD				
CH Total: 15h CH semanal: 1h	Padrão (PD): 15h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h				
EMENTA							
Concepções e fundamentos teóricos-metodológicos e legais dos estudos em EaD. Funções, posturas metodológicas e ações didáticas do professor e da tutoria no curso EaD. Funções, posturas (pró-ativas) do discente no curso EaD. O(s) recurso(s) didático(s) no curso EaD.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Introdução à Organização do Estudo em EaD	Código: EDP072
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Elizabeth B. de; DIAS, Paulo; SILVA, Bento Duarte da. (Orgs.) **Cenários de inovação para a sociedade digital**. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

COLL, Cesar; MONEREO, C. (Org.). **Psicologia da Educação Virtual**. Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SILVA, Marco. Sala de aula interativa. 4ª ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KONRATH, Mary Lúcia Pedroso; TAROUCO, Liane Margarida R. ; BEHAR, Patricia Alejandra. Competências: desafios para alunos, tutores e professores da EaD. **CINTED-UFRGS- Novas Tecnologias na Educação**, V. 7 N° 1, Julho, 2009. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/13912/7819>. Último acesso: 29/09/2019.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FOFONCA, Eduardo. A Era da Curadoria: o que importa é saber o que importa! Educação e formação de pessoas em tempos velozes. **Educar em Revista**, v. 34, p.311-315, 2018.

LEVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Ed. 34, 1999.

JENKINS, Henry. **Cultura da convergência**. São Paulo: Aleph, 2009.

KENSKI, Vani. M. **Educação e Tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, C. A. de; MORALES, O. E. T. (Orgs.). Coleção Mídias Contemporâneas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania**: aproximações jovens. Ponta Grossa: UEPG. vol. II. 2015. p.15-33. Disponível em: <http://rh.unis.edu.br/wp-content/uploads/sites/67>.

SANTOS, E. O., WEBER, A. A. **Educação Online em tempos de mobilidade a aprendizagem ubíqua**: desafios para as práticas pedagógicas na cibercultura. Disponível em <http://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/1597/PDF>. Acesso em 06 de fevereiro de 2015.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Letramento Digital							Código: EDP073	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>Concepção acerca das tecnologias de informação e comunicação digitais: a cultura digital. Possibilidades e práticas de uso educativo das tecnologias digitais (lousa digital, tablets, netbooks, notebooks, PC, celulares e sua mobilidade). Relações existentes entre as tecnologias digitais da informação e comunicação, a aprendizagem, o conhecimento científico e a sociedade digital. Sociedade da Informação & Sociedade do Conhecimento. Cyberespaço e Cybercultura.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Letramento Digital	Código: EDP073
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEVY, Pierre. *Cibercultura*. São Paulo: Ed. 34, 1999.

JENKINS, Henry. **Cultura da convergência**. São Paulo: Aleph, 2009.

KENSKI, Vani. M. **Educação e Tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ROJO, Roxane. *Pedagogia dos Multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola*. In: Rojo, R. e MOURA, E. (Org.) **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

ROJO, Roxane (Org.). **Escola conectada**: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.

SANTAELLA, Lúcia. **Comunicação ubíqua**. Repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.

SANTOS, E. O., WEBER, A. A. **Educação Online em tempos de mobilidade e aprendizagem ubíqua**: desafios para as práticas pedagógicas na cibercultura. Disponível em <http://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/1597/PDF>. Acesso em 06 de fevereiro de 2015.

SARTORI, A. S. (Org.); FOFONCA, E. (Org.); FOFONCA, E. (Org.). **Educomunicação e Formações Socioculturais**. 1. ed. Curitiba: Editora Prismas, 2017. v. 1. 220p

Também serão usados textos disponíveis em revistas científicas e ebooks gratuitos.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Tecnologias e Formação de Professores							Código: EDP074	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>Concepção técnico-metodológica do estudo em EaD. A utilização e interação dos meios tecnológicos no processo de educação. Ensino-aprendizagem e comunicação: papel do professor, do tutor e do aluno na sala de aula como espaço comunicativo e as tecnologias da informação como recursos didáticos. O material didático e sua utilização enquanto recurso de ensino-aprendizagem na Educação Básica. Competências e desafios para o uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação em sala de aula pelo professor.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Tecnologias e Formação de Professores	Código: EDP074
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURKE, Peter; BRIGGS, Asa. **Uma história social da mídia: de Gutemberg à internet**. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

ALMEIDA, Elizabeth B. de; DIAS, Paulo; SILVA, Bento Duarte da. (Orgs.) **Cenários de inovação para a sociedade digital**. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

SILVA, Marco. Sala de aula interativa. 4ª ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.

Também serão usados textos e ebooks online abertos de revistas científicas e portais educacionais

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL, Cesar; MONEREO, C. (Org.). **Psicologia da Educação Virtual**. Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FOFONCA, Eduardo. A Era da Curadoria: o que importa é saber o que importa! Educação e formação de pessoas em tempos velozes. **Educar em Revista**, v. 34, p.311-315, 2018.

LEVY, Pierre. Ciberultura. São Paulo: Ed. 34, 1999.

JENKINS, Henry. **Cultura da convergência**. São Paulo: Aleph, 2009.

KENSKI, Vani. M. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, C. A. de; MORALES, O. E. T. (Orgs.). Coleção Mídias Contemporâneas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Ponta Grossa: UEPG. vol. II. 2015. p.15-33. Disponível em: <http://rh.unis.edu.br/wp-content/uploads/sites/67>.

SANTOS, E. O., WEBER, A. A. **Educação Online em tempos de mobilidade a aprendizagem ubíqua: desafios para as práticas pedagógicas na ciberultura**. Disponível em <http://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/1597/PDF>. Acesso em 06 de fevereiro de 2015.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: História da Educação no Ocidente							Código: EDP075	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Concepções e objetivos da História da Educação, interrelações e importância para a compreensão da realidade educacional. Desenvolvimento do processo educacional, suas práticas e teorias pedagógicas e a organização do ensino no contexto da civilização ocidental.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: História da Educação no Ocidente	Código: EDP075
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAGNANO, N. & VISALRERGI, A. **Historia de la Pedagogia**. México: Fondo de Cultura, 1995.

ARIÉS, Philippe. **História social da família e da criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

BOTO, Carlota. **A Escola do Homem Novo: entre o Iluminismo e a Revolução Francesa**. São Paulo: Editora da Unesp. 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLE, Christopher & VERGER, Jacques. **História das Universidades**. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.

DELUMEAU, Jean. **A Civilização do Renascimento**. Lisboa: Editorial Estampa, 1984.

HOBSBAWM, Eric. **Sobre História**. São Paulo. Cia. das Letras, 1998.

LAGRAVE, Rose-Marie. *Uma emancipação sob tutela. Educação e trabalho das mulheres no século XX*. In: **História das Mulheres no Ocidente (O Século XX)**, vol V. Porto: Edições Afrontamento, 1991, p. 504-543.

LE GOFF, Jacques. **Os Intelectuais na Idade Média**. Lisboa: Edições D. Quixote, 1980.

_____. **Para um novo conceito de Idade Média**. Tempo, Trabalho e Cultura no Ocidente. Estampa, 1990.

_____. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Lisboa: Editorial Estampa, 1983.

LEVI, Giovanni & SCHMIT, Jean-Claude. **História dos Jovens**. São Paulo: Cia. das Letras, Vol. 1 e 2, 1996.

MAYEUR, Françoise. *Educação das raparigas: o modelo laico*. In: **História das Mulheres no Ocidente (O Século XIX)** vol IV. Porto: Edições Afrontamento, 1991. p. 276-295.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Sociologia da Educação I							Código: EDP076	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Introdução ao pensamento sociológico e aos conceitos fundamentais da Sociologia Clássica e Contemporânea. Ação social. Instituição social. Socialização e educação. Dominação, poder e desigualdade social. Produção e reprodução social. Mudança social. Importância do conhecimento sociológico para a formação pedagógica. A educação enquanto objeto de análise da teoria sociológica. Educação e organização social: reprodução e mudança social. A instituição escolar. Relação da educação e da escola com: emancipação e transformação social, desigualdade e diversidade social, dominação e poder.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Sociologia da Educação I	Código: EDP076
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AZEVEDO, Fernando (1957). O que é sociologia e o que é sociologia educacional. In: **Sociologia educacional**. Introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. São Paulo, Melhoramentos, p.11-37.
- BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução** – elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3ª edição. Petrópolis: Vozes, 2010.
- FORQUIN, Jean Claude. **Escola e cultura** – as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- DUBET, François. O que é uma escola justa? **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 34, n.123, p.539-555, set./dez., 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf>. Acesso em set/2009.
- HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Dp&A, 1997.
- QUINTANEIRO, Tânia; BARBOSA, M. Lúcia de Oliveira, et. al. **Um toque de clássicos**: Durkheim, Marx e Weber. Belo Horizonte: UFMG, 1995.
- SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. **Entre o Brasil e a África**: construindo conhecimento e militância. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- ARROYO, Miguel. **Imagens Quebradas**: Trajetórias e tempo de alunos e mestres. Petrópolis. RJ: Vozes 2004.
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- DANDURAND, P.; OLIVIER, E. **Os paradigmas perdidos**: ensaio sobre a sociologia da educação e seu objeto. Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 3, 1991, pp. 121-142.
- DURKHEIM, Émile (1964). **A educação como processo socializador**: função homogeneizadora e função diferenciadora. In: Educação e sociedade. Orgs. GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador**. Saberes construídos na luta por emancipação. Petrópolis, RJ: vozes, 2017.
- NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Orgs.). **Família e escola**: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Filosofia da Educação I							Código: EDP077	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Conceituação de Filosofia e Filosofia da Educação. Perspectivas epistemológicas, éticas e políticas da educação. Fundamentos do conhecimento e do conhecer.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Filosofia da Educação I	Código: EDP077
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARTINS, M.F.; PEREIRA, A.R. (org.). **Filosofia e Educação** – ensaios sobre autores clássicos. São Carlos: Ed. UFSCAR, 2014.

DEWEY, J. **Democracia e Educação**. Tradução Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1959.

PLATÃO. **A República**. Tradução de Maria Helena da Rocha Pereira. 6ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DESCARTES. **Discurso do Método**. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

LOCKE, J. **Ensaio acerca do entendimento humano**. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

KANT, I. **Crítica da Razão Pura**. In: Os pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

WINCHI, C. GINGELL, J. **Dicionário de Filosofia da Educação**. Trad. Renato Oliveira. São Paulo: Contexto, 2007.

PAVIANI, J. **Platão e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Redação e Produção no Espaço Acadêmico							Código: EDP078	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>A produção de textos no espaço universitário (acadêmico): a redação científica. Leitura e compreensão de textos científicos (acadêmicos). Características dos textos científicos e do discurso acadêmico. Ferramentas para pesquisa e utilização de textos científicos. Aspectos da elaboração, utilização e editoração de textos científicos. Os gêneros mais usuais de textos científicos resumo, resenha, relatório, artigo e monografia. Técnicas e normas relacionadas à comunicação científica e intercâmbio científico. Apresentação de trabalhos científicos e acadêmicos.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura: _____								

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Redação e Produção no Espaço Acadêmico	Código: EDP078
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOTTA-ROTH, Désirée (ORG.) **Redação Acadêmica: princípios básicos.** Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Imprensa Universitária, 2001.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane & ABREU-TARDELLI, Lílian Santos (ORGS.) **Resumo.** São Paulo: Parábola, 2004.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane & ABREU-TARDELLI, Lílian Santos (ORGS.) **Resenha.** São Paulo: Parábola, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – referências – elaboração: NBR 6023. Referências bibliográficas – Normas técnicas.** Rio de Janeiro, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Versão Final.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 19/03/2020.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane & ABREU-TARDELLI, Lílian Santos (ORGS.) **Planejar gêneros acadêmicos.** São Paulo: Parábola, 2005.

REIZ, Pedro. **Manual de técnicas de redação científica.** 3. ed. -- São Paulo: Editora Hyria, 2014.

SANTOS, Izequias Estevam dos. **Textos selecionados de métodos e técnicas da pesquisa científica.** 2a. Edição. Impetus: Rio de Janeiro, 2000.

SILVA, José Maria da; SILVEIRA, Emerson Sena da. **Apresentação de Trabalhos Acadêmicos - Normas e Técnicas.** 8ª ed. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2013.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Políticas e Gestão da Educação no Brasil Contemporâneo							Código: EDP079	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Política, Estado e Democracia: relações com a educação. Síntese histórica do processo de gestão da escola brasileira e paranaense. Legislação, reformas e políticas educacionais brasileira e paranaense no contexto republicano. Planejamento, gestão e financiamento da educação no Brasil contemporâneo. Planejamento, gestão e financiamento da educação na contemporaneidade no estado do Paraná.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Políticas e Gestão da Educação no Brasil Contemporâneo	Código: EDP079
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURY, C. R. J. [o que você precisa saber sobre...] Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). Gestão, financiamento e direito à educação: Análise da Constituição Federal e da LDB. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

SOUZA, A.; GOUVEIA, A.; TAVARES, T. (org.). Políticas Educacionais: conceitos e debates. Curitiba: Appris, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1996.

BRASIL. MEC. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. Brasília, DF, 2018. p. 7 a 34.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação (2014-2024)**. Brasília, 2014.

CASASSUS, J. A reforma educacional na América Latina no contexto de globalização. **Cadernos de Pesquisa**. Novembro de 2001, n. 114, pp. 07-28. São Paulo: Autores Associados.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Biologia Educacional: desenvolvimento humano e Neurociências								Código: EDP080	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
A Biologia Educacional e os Fundamentos da Educação. As bases biológicas do crescimento e do desenvolvimento humano. A dimensão neuro-científica na compreensão do processo ensino-aprendizagem para a formação do educador.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Biologia Educacional: Neurociências	desenvolvimento humano e	Código: EDP080
--	--------------------------	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LENT, Roberto. **O cérebro aprendiz: neuroplasticidade e educação.** Rio de Janeiro: Atheneu, 2019.

MAIA, Heber (org.). **Neurociências e desenvolvimento cognitivo.** 2. ed. Rio de Janeiro: Walk, 2012.

MENESES, Murilo. **Neuroanatomia aplicada.** 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSENZA, Ramon Moreira; GUERRA, Leonor B. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende.** Proto Alegre: ArtMed, 2011.

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência.** Rio de Janeiro: Atheneu, 2010.

LENT, Roberto; MOTA, Mailce Borges; BUCHWEITZ, Augusto (org.). **Ciência para a educação: uma ponte para dois mundos.** Rio de Janeiro: Atheneu, 2017.

MAIA, Heber (org.). **Neuroeducação: a relação entre saúde e educação.** Rio de Janeiro: Walk, 2011.

RELVAS, Marta Pires. **Neurociência na prática pedagógica.** Rio de Janeiro: Walk, 2012.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: História da Pedagogia: constituição social e cultural da escola								Código: EDP081	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
Condicionantes históricos, legais, políticos, sociais e culturais do curso de Pedagogia no Brasil e Paraná. A cientificidade da Pedagogia. Profissionalidade do Pedagogo, saberes, fazeres, espaço de atuação. A relação da Profissão de Pedagogo com a constituição social e cultural da escola. As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: História da Pedagogia: constituição social e cultural da escola	Código: EDP081
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANFOPE. Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. **Políticas Públicas de Formação dos profissionais da Educação: desafios para as Instituições de Ensino Superior** – Documento final do XII Encontro Nacional. Brasília: 2004. Disponível em: <http://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2018/05/12%C2%BA-Encontro-Documento-Final-2004.pdf>
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno, Brasília, 2006.
- COMÊNIO, João Amós. **Didática magna**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. São Paulo: Papyrus, 2003.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Tradução do francês por Francisco Pereira de Lima. Ijuí: UNIJUÍ, 1998
- LIBÂNEO, José Carlos. **Diretrizes curriculares da pedagogia: imprecisões teóricas e concepção estreita da formação profissional de educadores**. Educação e Sociedade. 2006, vol.27, n.96, p.843-876.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas**. Educar. n. 17. p. 153-176. Editora da UFPR. Curitiba, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos; PARREIRA, Lelis. **Pedagogia, como ciência da educação**. Cadernos de Pesquisa. Vol. 37, n. 131, São Paulo, mar/Aug. 2007.
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Pedagogia, ciência da educação?** São Paulo: Cortez, 1996.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação para a democracia: introdução à administração educacional**. 2 ed. São Paulo: Editora Nacional, 1953. Biblioteca Pedagógica Brasileira, série 3, v. 57.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação e universidade**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1998. 187p.
- VICENTINI, Paula Perin; LUGLI, Rosario Genta. **História da profissão docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Cortez, 2009.
- VIDAL, Diana Gonçalves. **O exercício disciplinado do olhar: livros, leituras e práticas de formação docente no Instituto de Educação do Distrito Federal (1932-1937)**. Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2001.
- VIEIRA, Carlos Eduardo Vieira; GONÇALVES, Nadia Gaiofatto Gonçalves. **Formação de Professores no Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná (1938-2010)**. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 41, n. especial, dez. 2016. p. 1441-1464.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CUNHA, Marcus Vinícius. **John Dewey: Uma Filosofia para Educadores em Sala de Aula**. Petrópolis: Vozes, 1998.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

- FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. 3, p. 601-614, jul./set. 2015.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro; LIBANEO, Jose Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. **As dimensões constitutivas da pedagogia como campo de conhecimento.** Educação em foco, Belo Horizonte, v. 14, n. 17, p. 55-78, 2011.
- FRANCO, M. A. S.; LIBÂNIO, J. C.; PIMENTA, S. G. **Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para cursos de pedagogia.** Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 130, p. 63-97, jan. 2007.
- HERBART, J. F. **Pedagogia geral.** Portugal, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Serviço de Educação e Bolsas, 2003.
- HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **O aparecimento da escola moderna: uma história ilustrada.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- LIBÂNIO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. **Formação dos profissionais da educação: visão crítica e perspectivas de mudança.** In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas.** São Paulo: Cortez, 2002.
- PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor.** Rev. Fac. Educ. [online]. 1996, vol.22, n.2, p. 72-89.
- POOLI, João Paulo Pooli; FERREIRA, Valéria Milena Rohrich. **Pedagogos construindo suas identidades: entre adscrição e escolhas.** Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 1, p. 19-37, jun. 2017.
- QUIRINO, Raquel. **Saberes e práticas do pedagogo como coordenador pedagógico.** Revista Docência Ensino Superior., v. 5, n. 2, p. 31-55, out. 2015.
- SÁ, Ricardo Antunes de. **Pedagogia: identidade e formação O trabalho pedagógico nos Processos Educativos Não-Escolares.** Educar, Curitiba, n. 16, p. 171-180. 2000.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia: o espaço da Educação na Universidade.** Cadernos de Pesquisa, v. 37. N. 130, p. 99-134, jan./abr. 2007.
- ALVES, Pórcia Guimaraes. **Memórias da fundação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná.** Educar. Curitiba, 7 (1/2) jan/dez, 1988. p. 59-77.
- ARAÚJO, José Carlos Souza; FREITAS, Anamaria Gonçalves Bueno de; LOPES, Antonio de Pádua Carvalho. **As Escolas Normais no Brasil: do Império à Republica.** Campinas: Alínea, 2008.
- BASTOS, Maria Helena Câmara; FARIA FILHO, Luciano Mendes de (Org.). **A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo.** Passo Fundo: EDIUPF, 1999.
- BRASIL. **Decreto-Lei nº 1.190**, de 4 de Abril de 1939. Dá organização à Faculdade Nacional de Filosofia.
- BRASIL. **Lei nº 4024**, de 20 de dezembro de 1961. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- BRASIL. **Parecer nº 251**, de 1962. Estabelece o currículo mínimo e duração do curso de Pedagogia.
- BRASIL. **Lei nº 5.540**, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências.
- BRASIL. **Parecer CFE nº 252**, de 11 de abril de 1969. Sobre mínimos de conteúdo e duração do Curso de Pedagogia.
- BRASIL. **Resolução 2/69, de 12 de maio de 1969. Fixa os mínimos de conteúdo e duração do Curso de Pedagogia.**
- BRASIL. **Lei n. 5692/71**, de 11 de agosto de 1971. Fixa as Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus e dá outras providências.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

BRASIL. **Decreto n.º 3.554**, de 07 de agosto de 2000. Dá nova redação ao § 2º do art. 3º do Decreto n.º 3.276, de 6 de dezembro de 1999, que dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica.

BRASIL. **Lei n. 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n.º 1** de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

BRASIL. **Parecer CNE/CP n 3/2006**, de 21 de fevereiro de 2006. Reexame do Parecer CNE/CP n. 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

BRASIL. **Resolução CNE/ CP n 1/2006**, de em 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia.

BRASIL. **Resolução CNE/ CP n. 5/2005**, de 13 de dezembro de 2005. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**. Campinas: Papirus, 1996.

CASTRO, Magali. A formação de professores e gestores para os anos iniciais da educação básica: das origens às diretrizes curriculares nacionais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. v.23, n.2, mai./ago.2007 p. 199-227.

SAVIANI, Dermeval. **Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro**. Revista Brasileira de Educação, v.14, n.40, jan/abr. 2009.

SCHEIBE, Leda; DURLI, Zenilde. **Curso de Pedagogia no Brasil: olhando passado, compreendendo o presente**. Revista Educação em Foco. Ano 14 – n 17 julho 2011.

SILVA, Carmem Silvia Bissoli da. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

TANURI, Leonor. História da formação de professores. In: SAVIANI, Dermeval; CUNHA, Luiz Antonio; CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **500 anos de educação escolar**. São Paulo: ANPED/Autores Associados, 2000.

TANURI, Leonor. **História da formação de professores**. Revista Brasileira de Educação, n. 14, mai/ago, 2000. p. 61-88.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: História da Educação Brasileira e Paranaense							Código: EDP082	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Analisar e discutir o percurso das instituições educacionais estabelecidas no Brasil e no Paraná, procurando identificar suas permanências e rupturas dentro de um contexto histórico mais amplo.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: História da Educação Brasileira e Paranaense	Código: EDP082
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENCOSTTA, Marcus Levy (Org.). **Culturas Escolares, Saberes e Práticas Educativas: itinerários históricos**. São Paulo: Cortez Editora, 2007.

FREITAS, Marcos César de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MANOEL, Ivan Aparecido. **Igreja e Educação Feminina. (1859-1910)**. Uma face do conservadorismo. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara. **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Volume I – Século XVI-XVIII. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

_____. **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Volume III – Século XX. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

VICENTINI, Paula Perin; LUGLI, Rosario Genta. **História da profissão docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

VIDAL, Diana. (Org.). **Grupos Escolares: cultura escolar primária e escolarização da infância no Brasil (1893-1971)**. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

_____. SCHWARTZ, Cleonara Maria (Orgs.). **História das Culturas Escolares no Brasil**. Vitória: Editora da UFES, 2010.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Sociologia da Educação II							Código: EDP083	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
A Sociologia e a (na) Escola. Sociologia Contemporânea e a formação do Pedagogo. O Campo da Sociologia da Educação no Brasil e Paraná. Questões sociais contemporâneas da Educação no Brasil. Questões sociais contemporâneas da Educação no Paraná. Ensino de Sociologia e Sociologia da Educação no Brasil. Ensino de Sociologia e Sociologia da Educação no Paraná.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Sociologia da Educação II	Código: EDP083
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- APPLE, Michael W. **Currículo e poder**. Educação & Realidade. Porto Alegre, v.14, n.2, jul/dez, 1989, p. 45-57.
- ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis: Vozes, 2012
- FORQUIN, Jean Claude. **As abordagens sociológicas do currículo**: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. *Educação & Realidade*, vol 21, n. 1, p. 187-198, jan. jun. 1996.
- GIROUX, Henry. **Os professores como intelectuais**.- rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas,1997, (capítulo 3, p. 55-77).
- GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador**. Saberes construídos na luta por emancipação. Petrópolis, RJ: vozes, 2017.
- GUELFY, Wanirley Pedroso. **O perfil do ensino da Sociologia no segundo grau na rede pública do Estado do Paraná** (1983-1993). Curitiba: Ed. UFPR, 1994.
- MOREIRA, Antônio Flávio. **Os parâmetros curriculares nacionais em questão**. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 21, n1, jan/jul, 1996, p. 9-22.
- OLIVEIRA, Márcio de (Org.). **As Ciências Sociais no Paraná**. Curitiba: Prottexto, 2006.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências**. Revista Crítica de Ciências Sociais. n. 63, 2002, 237-280.
- WARDE, Miriam Jorge (org.). **Novas políticas educacionais**: críticas e perspectivas. São Paulo: Programa de Estudos Pós Graduados em educação, PUCSP, 1998.
- YOUNG, Michael. **Currículo e democracia**: lições de uma crítica à "nova sociologia da educação". Educação & Realidade. V.14, n.1, jan/jun, 1989, p.29-39

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FORQUIN, Jean Claude. **Escola e cultura** – as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- YOUNG, Michael. A propósito de uma sociologia crítica de educação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 67, n.157, set/dez, 1986, p. 532-537.
- YOUNG, Michael. Currículo e democracia: lições de uma crítica à "nova sociologia da educação". **Educação & Realidade**. V.14, n.1, jan/jun, 1989, p.29-39.
- APPLE, Michael W. Currículo e poder. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, v.14, n.2, jul/dez, 1989, p. 45-57.
- GIROUX, Henry. Poder e resistência na nova sociologia da educação: para além das teorias da reprodução social e cultural. In: GIROUX, Henry. **Pedagogia radical: subsídios**. São Paulo: Cortez, 1983, p. 31-56 (capítulo 2)



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

- GIROUX, Henry. **Os professores como intelectuais-** rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação.** Petrópolis: Vozes, 1998 (organização de Maria Alice Nogueira e Afrânio Cattani).
- FORQUIN, Jean Claude. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. **Teoria & Educação.** Porto Alegre, no. 5, 1992, p. 28-49.
- PERRENOUD, Phillippe. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- AGUIAR, Márcia Angela. Parâmetros curriculares nacionais e a formação do educador: a reforma educacional brasileira em marcha. **Educação & Sociedade.** Campinas: CEDES/Papirus, ano XVII, n. 56, dezembro de 1996, p. 506-515.
- MOREIRA, Antônio Flávio. Os parâmetros curriculares nacionais em questão. **Educação & Realidade,** Porto Alegre, v. 21, n1, jan/jul, 1996, p. 9-22.
- GUELFY, Wanirley Pedroso. **O perfil do ensino da Sociologia no segundo grau na rede pública do Estado do Paraná (1983-1993).** Curitiba: Ed. UFPR, 1994. HIDALGO, Angela M. **Tendências contemporâneas da privatização do ensino público: o caso do estado do Paraná.** 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 1998.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Filosofia da Educação II							Código: EDP084	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Filosofia da Educação e Ética. Concepções de ética e moral. Filosofia da Educação e Política. Teoria do contrato social e seus impactos nas concepções educativas da contemporaneidade. A educação como projeto político. Formação cidadã e democracia.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Filosofia da Educação II	Código: EDP084
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

KANT, I. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Tradução de Guido de Almeida. São Paulo: Barcarolla, 2009.

_____. **Sobre a Pedagogia**. Trad. Francisco C. Fontanella. São Paulo: Unimep, 1996.

ROUSSEAU, J.J. **Emílio ou da educação**. Trad. Roberto Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

_____. **Do contrato social**. Tradução de Lourdes S. Machado. São Paulo: Nova cultural, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEWEY, J. **Educação e democracia**. Tradução Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1959.

HARENDT, H. **Entre o passado e o futuro**. Trad. Mauro B. Almeida. São Paulo: Perspectiva, 2000.

MARTINS, M.F.; PEREIRA, A.R. (org.). **Filosofia e Educação – ensaios sobre autores clássicos**. São Carlos: Ed. UFSCAR, 2014.

PLATÃO. **A República**. Tradução de Maria Helena da Rocha Pereira. 6ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990.

NUSSBAUM, M. **Educação e justiça social**. Tradução Graça Lami. Lisboa: Pedagogo, 2014.

Complementares

NUSSBAUM, M. **Sem fins lucrativos**. Tradução Fernando Santos. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

PINHEIRO, C. **Kant e a educação**. Caxias do Sul: EDIPUCS, 2007.

RAWLS, J. **Uma teoria da justiça**. Trad. Almiro Pisetta e Lenita M. Esteves. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

SEN, A. **Desenvolvimento como liberdade**. Tradução Laura T. Mota. São Paulo: Cia da Letras, 2010.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Introdução à Comunicação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): teoria e prática								Código: EDP085	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
História educacional dos surdos no Brasil. Bilingüismo como um direito: história e legislação brasileira. Constituição do sujeito surdo. Cultura Surda. Noções básicas da língua brasileira de sinais.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura: <hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Introdução à Comunicação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): teoria e prática	Código: EDP085
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTELHO, P. **Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018

CAPOVILLA, Fernando César., RAPHAEL, Walkiria Duarte, TEMOTEO, Janice Gonçalves, MARTINS, Antonielle Cantarelli. **Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: a Libras em Suas Mãos**. 3 Volumes, 2017.

SILVA, Lúcia da. **Língua Brasileira de Sinais – Libras**. Curitiba: Fael, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, Maria Cristina da; CHOI, Daniel; VIEIRA, Maria Inês; GASPAR, Priscila; NAKASATO, Ricardo. **Libras: conhecimento além dos sinais**. Pearson -1ªEd. 2011

FERNANDES, S. F.; STROBEL, K. L. **Aspectos linguísticos da LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais**. Curitiba: SEED/SUED/DEE, 1999. v. 1.

FERNANDES, S. F. **Conhecendo a surdez**. In: Saberes e práticas da inclusão. Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais de alunos surdos. 1 ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial, 2002. v. 5.

GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

STROBEL, K. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. Florianópolis: Ed. UFSC, 2008.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Contação de Estórias							Código: EDP086	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 60h					
EMENTA								
<p>Constituição da literatura infantil na escola. Contação de histórias em sala de aula: afetividade, imaginação, criatividade e senso crítico. O trabalho do professor no planejamento e organização dos textos literários na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os gêneros literários, as diferentes vozes e a produção do texto. Implicações nas relações entre contexto digital, processo ensino-aprendizagem e contação de histórias.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Contação de Estórias	Código: EDP086
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAVALCANTI, Joana. **Caminhos da literatura infantil e juvenil: dinâmicas e vivências na ação pedagógica**. São Paulo: Paulus, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. Faculdade de Educação. Leitura e Escrita (CEALE). **Programa Nacional Biblioteca da Escola: Análise descritiva e crítica de uma política de formação de leitores**. Belo Horizonte: FAE-UFMG, 2012a. Disponível em <http://goo.gl/bVJDvE>. Acesso em: 27, abr. 2020.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. São Paulo: Global, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura Infantil – gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 27, abr. 2020.

COELHO, Betty. **Contar História, uma arte sem idade**. São Paulo: Ática. 1986.

COELHO, Nelly Novais. **Literatura Infantil: teoria, análise e didática**. São Paulo: Moderna, 2000.

LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina **Literatura infantil brasileira**. São Paulo: Ática, 1991.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: História da Infância e Organização da Educação Infantil		Código: EDP087					
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h				
EMENTA							
<p>Constituição da infância, família e sua historicidade no Ocidente. O processo de desenvolvimento infantil. História e políticas públicas de atendimento à infância no Brasil e no Paraná. A relação da família com as organizações educativas infantis: formais e não-formais. A Educação Infantil e seu desenvolvimento no contexto das políticas educacionais atuais, suas instituições e propostas no Brasil e no Paraná. Constituição da identidade profissional do docente de educação infantil através das políticas educacionais do século XIX a atualidade.</p>							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura: _____							

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: História da Infância e Organização da Educação Infantil	Código: EDP087
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. Tradução de: Dora Flaksman. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.

SOUZA, G. de (org.). **Educar na infância: perspectivas histórico-sociais**. São Paulo: Contexto, 2010.

ANGOTTI, M. (org.). **Educação infantil: para que, para quem e por quê?** 3ª ed. Campinas: Alínea, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CERISARA, A. B. **Professoras de Educação infantil: entre o feminino e o profissional**. Coleção Questões da Nossa Época, n. 98. São Paulo: Cortez, 2002.

DEL PRIORE, M. (org.) História da criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.

FARIA FILHO, L. M. de; ARAÚJO, V. História da Educação e da Assistência à Infância no Brasil. Vitória: Edufes, 2011.

FREITAS, M. C. (org.) História Social da infância no Brasil. São Paulo: Cortez, 1997.

SARMENTO, M. J.; GOUVÊA, M. C. S. de (org.). **Estudos da Infância: educação e práticas sociais**. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação infantil: concepções e práticas							Código: EDP088	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
A Educação Infantil na LDB e seus antecedentes. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Princípios: cuidado - educação. Crianças como sujeitos de direitos. Crianças como centro do trabalho pedagógico, interações e brincadeiras como eixos. Experiências educativas: linguagens; relação com a natureza. Relação com as famílias; processo de inserção. Tendências e concepções educacionais contemporâneas em Educação Infantil.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Educação infantil: concepções e práticas	Código: EDP088
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANGOTTI, Maristela (org.). **Educação infantil:** para que, para quem e por quê? 3. ed. Campinas: Alínea, 2010.

CERISARA, Ana Beatriz. Educar e Cuidar: por onde anda a educação infantil? **Perspectiva**. Revista do Centro de Ciências da Educação. UFSC/CED. n.º especial, Florianópolis, 1999b, p. 11-21. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10539>>

GANDINI, Lella, EDWARDS, Carolyn; FORMAN, George (orgs.). **As Cem Linguagens da Criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, p. 80 - 101.

Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>>

FARIA, Ana Lúcia G. de; PALHARES, Marina Silveira (org). **Educação Infantil pós- LDB:** rumos e desafios. Campinas: Ed. Autores Associados, 1999.

KRAMER, Sonia (org.). **Retratos de um desafio:** crianças e adultos na Educação Infantil. 1 ed. São Paulo: Ática, 2009.

MORAES, Zilma M. de O. **Educação Infantil:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

ROCHA, Eloísa A. C.; KRAMER, Sonia (orgs). **Educação Infantil:** enfoques em diálogo. Campinas: Papirus, 2011.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de docência na Educação Infantil I (Estágio)		Código: EDP089					
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 75h CH semanal: 5h	Padrão (PD): 15h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 60h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h				
EMENTA							
A formação de professores: as principais características e especificidades da docência na Educação Infantil. Estudo, reflexão e análise da rotina na educação infantil. A observação-participativa no estágio. Registro na educação infantil e construção do diário de campo.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Prática de docência na Educação Infantil I (Estágio)	Código: EDP089
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ROCHA, Eloísa A. C.; KRAMER, Sonia (orgs.). **Educação Infantil: enfoques em diálogo**. 2ª ed. Campinas, Papyrus, 2011.
- SEARA, Izabel C.; DIAS, Maria de Fátima S.; OSTETTO, Luciana E.; CASSIANI, Suzani(orgs.). **Práticas Pedagógicas e Estágios. Diálogos com a cultura escolar**. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.
- OSTETTO, Luciana E.(org.) **Educação Infantil: Saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BATISTA, Rosa. **A rotina na educação infantil**. In: Florianópolis. Síntese da qualificação profissional. Florianópolis: PMF/MSE, 2000, p. 33-34.
- FARIA, Ana Lucia Goulart (org.) **O Coletivo Infantil em Creches e Pré-Escolas: falares e saberes**. Cortez Editora, 2008.
- GANDINI, Lella; GOLDHABER, Jeanne. Duas reflexões sobre a Documentação. In: GANDINI, Lella; EDWARDS, Carolyn. (orgs.). **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 150-169.
- HORN, Maria da Graça Souza. **O papel do espaço na formação e na transformação**. Revista Criança. Nº 38. Brasília: MEC, jan. 2006, p. 29-32.
- OLIVEIRA, Zilma Moraes Ramos de. **As interações das crianças**. Publicação Especial Educação Infantil. Vol. 2. Out./2011, p. 76-90.
- OSTETTO, Luciana E. **Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágio**. Campinas, SP: Papyrus, 2000.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Didática							Código: EDP090	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>O conhecimento didático e suas relações com as demais áreas do conhecimento para a formação docente/pedagogo. A ação didática e sua inserção na cultura. A educação, os processos de escolarização e a formalização da ação didática, a partir dos significados histórico-culturais locais e globais. A relação pedagógica: professor, aluno, conhecimento e os diferentes aspectos do ensinar e aprender. Os sujeitos, as novas subjetividades e os novos objetos da educação nos cruzamentos culturais. A formação docente e suas especificidades no mundo contemporâneo.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Didática	Código: EDP090
--------------------------------	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. *A invenção da sala de aula. Uma genealogia das formas de ensinar*. São Paulo: Moderna, 2003.

LARROSA, Jorge. **Tremores: escritos sobre experiência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papirus, 2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRUPO TRANSVERSAL (FE-UNICAMP). **Educação menor: conceitos e experimentações**. 2ª ed. Curitiba: Appris, 2015.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2010.

MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera. **Currículo – Políticas e Práticas**. Campinas: Papirus, 2013.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto e ANDRADE, Marli Elisa (orgs.). **Alternativas do ensino de Didática**. Campinas: Papirus, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Psicologia da Educação I								Código: EDP091	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
A Psicologia da Educação como ciência e sua contribuição para a Educação. Relações entre o desenvolvimento e a aprendizagem. Desenvolvimento cognitivo e socioemocional. Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento humano e suas contribuições para a educação.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

Anexo da Ficha 1

Disciplina: Psicologia da Educação I	Código: EDP091
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARRARA, K. (Org.). **Introdução à Psicologia da educação**. São Paulo : Avercamp, 2004.
- LA ROSA, J. (org.). **Psicologia e Educação: o significado do aprender**. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2003.
- MINDAL, C. B. **Introdução ao estudo da psicologia da educação**. *In*: RAMOS, E. C.; FRANKLIN, K. **Fundamentos da Educação: os diversos olhares do educar**. Curitiba: Juruá, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRINGUIER, J. C. **Conversando com Piaget**. Rio de Janeiro: Bertrand Russel, 1993.
- FREUD, S. **Freud por ele mesmo**. São Paulo : Martin Claret, 2004.
- MIZUKAMI, M. G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo : EPU, 2003.
- PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. 21. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.
- PIAGET, J.; INHELDER, B. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem da Educação Física I								Código: EDP092	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
O ensino de Educação Física na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método, conteúdo e avaliação da aprendizagem da Educação Física.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem da Educação Física I	Código: EDP092
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo, Cortez, 1992.
- KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí. Unijuí, 1994.
- VAZ, A. F., SAYÃO, D. T. E PINTO, F. M. (Orgs.). Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física. Florianópolis: UFSC, 2002.
- NUSSBAUM, M. **Educação e justiça social**. Tradução Graça Lami. Lisboa: Pedagogo, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BETTI, M. **Por uma teoria da prática**. Motus Corporis, Rio de Janeiro, v.3, n.2, p.73-127, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. **Base Nacional Curricular Comum: BNCC-APRESENTAÇÃO**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf>>. Acesso em: 07 de Jan. 2020.
- DAOLIO, Jocimar. **Educação física brasileira: Autores e atores da década de 1980**. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na Escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- KUNZ, Elenor. **Transformações didático-pedagógica do esporte Ijuí**: Ed. Unijuí, 1994. 152 p.
- _____. **EF: ensino & mudança**. Ijuí: Ed. Unijuí, 1991. 207 p.
- LAZZAROTTI FILHO, A. SILVA, A. M. ANTUNES, SILVA A. P. de C.; OLIVEIRA, L. J. O termo práticas corporais na Literatura Científica Brasileira e sua Repercussão no Campo da EF. **Revista Movimento**, Porto Alegre v. 16, p. 11-29, 2010.
- LE BOULCH, Jean. **Curso de psicomotricidade**. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 1983a.
- LE BOULCH, Jean. **Rumo a uma ciência do Movimento Humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- MERLEAU-PONTY, M. (1999). **Fenomenologia da percepção** (2a. ed.; C. A. R. Moura, trad.). São Paulo: Martins Fontes.
- MERLEAU-PONTY, M. (2006). **Psicologia e pedagogia da criança**. São Paulo: Martins Fontes (Original publicado em 2001).
- PAIVA, Fernanda S. L. Notas para pensar a EF a partir do conceito de campo. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 22, n. especial, p. 51-82, jul./dez. 2004.
- _____. **Constituição do campo da EF no Brasil: ponderações acerca de sua especificidade e autonomia**. In: BRACHT, Valter; CRISÓRIO, Ricardo (Coord.). A EF no Brasil e na Argentina: identidade, desafios e perspectivas. Campinas: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003. p. 63-79.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Artes I								Código: EDP093	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
O ensino de Artes na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método-conteúdo, avaliação de Artes.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Artes I	Código: EDP093
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORCHER, Louis. **Educação artística: luxo ou necessidade?** São Paulo: Summus, 1982.

ILARI, Beatriz. **Música na infância e na adolescência: um livro para pais, professores e aficionados.** Curitiba: IBPEX, 2009.

FERREIRA, Sueli (Org.). **O ensino das artes: construindo caminhos.** São Paulo: Papyrus, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATEIRO, Teresa; ILARI, Beatriz (Orgs.). **Pedagogias em educação musical.** Curitiba: InterSaberes, 2012.

MADALOZZO, Tiago; ILARI, Beatriz; ROMANELLI, Guilherme; BOURSCHEIDT, Luís; KROKER, Fabiane; PACHECO, Caroline (Orgs.). **Fazendo música com crianças.** Curitiba: Ed. UFPR, 2015.

EDWARDS, Betty. **Desenhando com o lado direito do cérebro.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.

TINOCO, Eliane; FRANÇA, Léa. **Artes visuais: ensino e aprendizagem: experiências da rede pública municipal de Uberlândia.** Uberlândia: Arte na Escola, 2012.

BRITO, Teca. **Música na Educação Infantil.** São Paulo: Peirópolis, 2003.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Aprendizagem no Contexto da Educação Especial e Inclusão								Código: EDP094	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
História e conceituação da Educação Especial e Inclusiva. Políticas e práticas para atuação junto a pessoas com Deficiências (sensoriais, intelectual e física), Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Aprendizagem no Contexto da Educação Especial e Inclusão	Código: EDP094
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2006.

MANZINI, E. J.; DELIBERATO, D. **Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos para comunicação alternativa Brasília: MEC/SEESP, 2006.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aju_das_tec.pdf>. Acesso em: 30 mar. 2020.

MITTLER, P. **Educação inclusiva: contextos sociais.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de cegos e de alunos com baixa visão.** Brasília: MEC/SEESP, 2006j. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunoscegos.pdf>>. Acesso em: 02 abr. 2020

FERNANDES, S. **Educação bilíngue para surdos: identidades, diferenças, contradições e mistérios.** Tese (Doutorado em Letras) - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2003.

FLEITH, D. S. A. (Org.). **Construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação.** Brasília: MEC/SEESP, 2007.

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GARZA-FERNÁNDEZ, J. **Autismo: manual avanzado para padres.** Bogotá: Psicom, s.d.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Leitura e Escrita: desenvolvimento das construções textuais e não-textuais na Educação Infantil e Anos Iniciais								Código: EDP095	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
<p>Concepções da linguagem. Concepções do ensino da linguagem. Desenvolvimento da Linguagem Oral e Escrita do sujeito como um processo bio-psico-sociocultural que acontece nas inter-relações cotidianas e com os objetos por meio das diferentes linguagens verbais e não verbais. A fala e a escrita na construção textual. Referencial teórico sobre a leitura e a escrita. A leitura e a construção dos significados textuais. Os gêneros textuais e sua metodologia. Estudo, análise, pesquisa e organização de elementos que caracterizam a construção e a apropriação dos processos de produção e interpretação textuais, em seus vários sistemas. Variações e dificuldades na aprendizagem de linguagens verbais e não verbais.</p>									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Leitura e Escrita: desenvolvimento das construções textuais e não-textuais na Educação Infantil e Anos Iniciais	Código: EDP095
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAKHTIN, M. **Estética da criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

KLEIMAN, Angela B. **Preciso “ensinar” o letramento?** Não basta ensinar a ler e a escrever. 2005.

LAJOLO, Marisa. **Meus alunos não gostam de ler...O que eu faço?**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KLEIMAN, Angela. **Leitura: ensino e pesquisa**. Campinas: Pontes, 2004.

PEIXOTO, Cyntia Santuchi; SILVA, Eliane Bisi; SILVA, Ivan Batista; FERREIRA, Luciano Dutra. **Letramento: Você pratica?**.

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

LUCIANO, Hélio José. **Educação Infantil: Letramento ou Alfabetização?** Eis a questão!. XI Congresso Nacional de Educação. 2013.

ZELMA R. BOSCO. **Aquisição da escrita: A relação sujeito e língua em questão**. Cad.Est.Ling., Campinas, 52(1): 163-176, Jan./Jun. 2011.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Alfabetização						Código: EDP096
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular			
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h			
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h			
EMENTA						
<p>Conceitos de alfabetização/letramento e as relações dos sujeitos nesse processo. Elementos linguísticos, sociolinguísticos, psicolinguísticos relacionados à alfabetização. Concepções de linguagem, de leitura e de escrita. Letramento e aquisição da escrita. Teorias do Aprendizagem e Teórico da Alfabetização. Ambiente alfabetizador. Perfil do Professor. Avaliação dos níveis de construção da escrita alfabética e a relação com o processo da alfabetização. Critérios de análise de livros didáticos, livros de Literatura e de materiais de apoio ao desenvolvimento da leitura e da escrita. Formação de crianças leitoras e formas de contar histórias.</p>						
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:						
Assinatura:						
<hr/>						

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Alfabetização	Código: EDP096
-------------------------------------	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 1989.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. Petrópolis: Vozes, 2008.

FERREIRO, E. **Alfabetização em Processo**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, M. **Guia Prático do Alfabetizador**. Série Princípios 243. São Paulo: Ática 2010.

FREIRE, P. **A Importância do Ato de Ler**. 51. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KLEIMAN, A. B. (Org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: Mercado de Letras, 1995

MORTATTI, M. do R. L. (org.). **Alfabetização no Brasil: uma história de sua história**. São Paulo: UNESP, 2012.

SOARES, Magda Becker. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Avaliação do Processo Educacional Brasileiro Contemporâneo								Código: EDP097	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
Avaliação do Processo Educacional: sujeitos, natureza, concepções, procedimentos e instrumentos teórico-metodológicos. Principais concepções, tendências e perspectivas da avaliação historicamente presentes na educação brasileira. Indicações legais para a área da avaliação.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Avaliação do Processo Educacional Brasileiro Contemporâneo	Código: EDP097
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRILLO, GESSINGER e FREITAS (org.) **Por que falar ainda em avaliação?** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

INEP. Em Aberto – **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB): 25 anos.** v. 29 n. 96, maio/ago. 2016.

SOUSA, Sandra Zákia. **Avaliação da aprendizagem na legislação nacional: dos anos 1930 aos dias atuais.** Est Aval Educ., São Paulo, v. 20, n.44, dez. 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BONAMINO, Alicia e SOUSA, Sandra Zákia. **Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola.** *Educ. Pesqui.*, Jun 2012, vol.38, no.2, p.373-388

CARVALHO, Marília Pinto de. **O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça.** In: *Cadernos Pagu* (22) 2004: pp.247-290

CRAHAY, Marcel. **Qual pedagogia para os alunos em dificuldade escolar?** *Cad. Pesqui.* [online]. 2007, vol.37, n.130, pp. 181-208

FERNANDES, Claudia (org.) **Avaliação das aprendizagens - sua relação com o papel social da escola.** *Cortez*, 2014.

SORDI, Mara Regina e LUDKE, Menga. **Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias.** In: *Avaliação*, Campinas; SP, v. 14, n. 2, jul. 2009.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Psicologia da Educação II								Código: EDP098	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
<p>Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem. Perspectivas cognitivas e comportamentais da aprendizagem. Contribuições das teorias comportamentais para a educação. Contribuições das teorias cognitivistas para a educação. Inteligência emocional e inteligências múltiplas. Novas tecnologias de informação e os desafios para a educação.</p>									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Psicologia da Educação II	Código: EDP098
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARRARA, K. (Org.). **Introdução à Psicologia da educação**. São Paulo : Avercamp, 2004.

LA ROSA, J. (org.). **Psicologia e Educação: o significado do aprender**. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2003.

MIZUKAMI, M. G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo : EPU, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL, C; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. V. 2.

SISTO, F. F.; OLIVEIRA, G. C.; FINI, L. D. T. (orgs.). **Leituras de psicologia para formação de professores**. Petrópolis-RJ: Vozes; Bragança Paulista-SP: São Francisco, 2000.

SKINNER, B. F. **Questões recentes na análise comportamental**. Campinas, SP : Papyrus, 1991.

MALUF, M. R. (org.). **Psicologia educacional: questões contemporâneas**. São Paulo : Casa do Psicólogo, 2004.

VEER, R. van der; VALSINER, J. **Vygotsky: uma síntese**. São Paulo : Unimarco/ Loyola, 1996.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem da Educação Física II								Código: EDP099	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 45h CH semanal: 3h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 45h						
EMENTA									
O ensino de Educação Física na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método, conteúdo, avaliação da Educação Física. Teorias/tendências pedagógicas da Educação Física nas escolas Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil e no Paraná.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem da Educação Física II	Código: EDP099
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PINTO, F. M., VAZ, A. F. E SAYÃO, D. T. (Orgs.). Educação do corpo em ambientes educacionais. Florianópolis: UFSC, 2011.

VIGOTSKI, L. S. O papel do Brinquedo no desenvolvimento. In: Formação Social da Mente. 1998. (p.121, 138)

LE BOULCH, Jean. Educação Psicomotora: a psicocinética na idade escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987 a.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. Base Nacional Curricular Comum: BNCC-APRESENTAÇÃO. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf>>. Acesso em: 07 de Jan. 2020.

FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989.

GARANHANI, Marynelma Camargo; MORO, Vera Luiza. A escolarização do corpo infantil: uma compreensão do discurso pedagógico a partir do século XVIII. Educar em Revista, Curitiba, PR, n. 16, p. 109-119, 2000.

GARANHANI, Marynelma Camargo. A educação física na educação infantil: uma proposta em construção. In: ANDRADE FILHO, Nelson Figueiredo; SCHNEIDER, Omar. (Orgs.). Educação física para a educação infantil: conhecimento e especificidade. Aracaju, SE: EdUFS, 2008.

GARANHANI, Marynelma Camargo. Concepções e práticas pedagógicas de educadoras da pequena infância: os saberes sobre o movimento corporal da criança. 2004. 155 f. Tese (Doutorado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2004.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Encontros e desencontros na formação dos profissionais de educação infantil. In: MACHADO, Maria Lúcia de A. (Org.). Encontros e desencontros em educação infantil. São Paulo: Cortez, 2002.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O sentido profissionalizante para o educador na infância. In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. (Org.). Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. São Paulo: UNESP, 2004

LE BOULCH, Jean. O conceito de Educação Motora. In: DE MARCO, Ademir (Org.). Pensando a educação motora. Campinas, SP: Papirus, 1995.p.11- 26.

LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. A Psicocinética na idade pré-escolar. Porto Alegre: Artmed, 1982.

MERLEAU-PONTY, M. (1999). *Fenomenologia da percepção* (2a. ed.; C. A. R. Moura, trad.). São Paulo: Martins Fontes.

MERLEAU-PONTY, M. (2006). *Psicologia e pedagogia da criança*. São Paulo: Martins Fontes (Original publicado em 2001).



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Artes II							Código: EDP100
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD				
CH Total: 45h CH semanal: 3h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 45h				
EMENTA							
O ensino de Artes na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método-conteúdo, avaliação de Artes nas escolas Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil e no Paraná.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Artes II	Código: EDP100
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORCHER, Louis. **Educação artística: luxo ou necessidade?** São Paulo: Summus, 1982.

ILARI, Beatriz. **Música na infância e na adolescência: um livro para pais, professores e aficionados.** Curitiba: IBPEX, 2009.

FERREIRA, Sueli (Org.). **O ensino das artes: construindo caminhos.** São Paulo: Papirus, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATEIRO, Teresa; ILARI, Beatriz (Orgs.). **Pedagogias em educação musical.** Curitiba: InterSaberes, 2012.

MADALOZZO, Tiago; ILARI, Beatriz; ROMANELLI, Guilherme; BOURSCHEIDT, Luís; KROKER, Fabiane; PACHECO, Caroline (Orgs.). **Fazendo música com crianças.** Curitiba: Ed. UFPR, 2015.

EDWARDS, Betty. **Desenhando com o lado direito do cérebro.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.

TINOCO, Eliane; FRANÇA, Léa. **Artes visuais: ensino e aprendizagem: experiências da rede pública municipal de Uberlândia.** Uberlândia: Arte na Escola, 2012.

BRITO, Teca. **Música na Educação Infantil.** São Paulo: Peirópolis, 2003.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Sociedade, Cultura e Juventude: princípios e práticas educativas								Código: EDP101	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
<p>Constituição do indivíduo na modernidade: a condição histórica do jovem. Juventude e inserção social. Culturas juvenis. As instituições educativas (família, escola, trabalho) e processos psicossociais de inclusão/exclusão. Instâncias de mediação e processos socializadores do jovem. Culturas e sociabilidades juvenis na sociedade contemporânea. Juventudes e políticas públicas na área da educação no Brasil contemporâneo. Os jovens e a escolarização: relação entre juventude e escola. Mudanças no mundo do trabalho e Educação. Implicações das relações entre trabalho e educação para a organização do trabalho pedagógico escolar e não escolar. Questões do contemporâneo: mídia, consumo, tecnologia, violência e o lugar da escola na produção de subjetividades da juventude.</p>									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Sociedade, Cultura e Juventude: princípios e práticas educativas	Código: EDP101
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAYREEL, Juarez. **O jovem como sujeito social**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n. 24, p. 40-52, 2003.

PAIS, José Machado. **Máscaras, jovens e “escolas do diabo”**. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, v. 13, n. 37, p. 7-21, jan./abr. 2008.

SILVA, Monica Ribeiro da. **A BNCC da Reforma do Ensino Médio: o resgate de um empoeirado discurso**. In. Educação em Revista. Belo Horizonte, v34, p. 1-15, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRITO, Renan De Vita Alves de.; ZANELLA, Andréa Vieira. **Formação ética, estética e política em oficinas com jovens: tensões, transgressões e inquietações na pesquisa-intervenção**. Bakhtiniana, Revista de Estudos do Discurso, vol.12, n.1, p.42-64, 2017.

PAIS, José Machado. **A construção sociológica da Juventude – alguns contributos**. In. Análise Social, v. XXV, p. 139-165, 1990.

LEVITAN, Déborah; FURTADOLL, Janaína Rocha; ZANELLA, Andréa Vieira. **Jovens, imagens de si e a cidade: discursos em movimento**. Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano, vol. 19(2), p. 283-296, 2009.

SPOSITO, Marília Pontes; SOUZA, Raquel; ARANTES E SILVA, Fernanda. **A pesquisa sobre jovens no Brasil: traçando novos desafio a partir de dados quantitativo**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.44, 2018.

SPOSITO, Marília Pontes; SOUZA, Raquel. **Desafios da reflexão sociológica para análise do ensino médio no Brasil**. In. KRAWCZYK, Nora. Sociologia do

Ensino Médio: crítica ao economicismo na política educacional. São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Monica Ribeiro. **Direito à educação, universalização e qualidade: cenários da Educação Básica e da particularidade do Ensino Médio**. Jornal de Políticas Educacionais. v.9, n.17 E 18, p. 61-74, 2015.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de docência na Educação Infantil II (Estágio)							Código: EDP102	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito: EDP089		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD				
CH Total: 75h CH semanal: 5h	Padrão (PD): 15h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 60h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Estudo, reflexão e análise sobre o currículo, o planejamento e a avaliação na Educação Infantil. A organização de tempos, espaços e o brincar na Educação Infantil. Documentação pedagógica. Desenvolvimento da ação docente em projetos de intervenção pedagógica na perspectiva da pesquisa, docência/ação e reflexão.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Prática de docência na Educação Infantil II (Estágio)	Código: EDP102
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CRAIDY, C. M.; KAERCHER, G. E. (orgs.). **Educação Infantil:** pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 67-79.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade:** uma introdução à teoria dos currículos. São Paulo: Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, M. C. S. **Tempo e Cotidiano:** tempos para viver a infância. Leitura: Teoria & Prática, Campinas, v. 31, n. 61, p. 213-222, nov., 2013. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/185/122>

CURITIBA. Prefeitura Municipal de Curitiba. **Referenciais para estudos e planejamento na educação infantil.** Cantos de atividades diversificadas na educação infantil. Curitiba: SME, 2010.

CURITIBA. Secretaria Municipal da Educação. **Currículo da educação Infantil de Curitiba:** Caderno I – Princípios e Fundamentos, 2016.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 2002.

GANDINI, Lella, EDWARDS, Carolyn; FORMAN, George (orgs.). **As Cem Linguagens da Criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de História I								Código: EDP103	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
O ensino de História na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: fundamentos teórico-metodológicos, relação método-conteúdo, avaliação da aprendizagem em História.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de História I	Código: EDP103
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BITTENCOURT, Circe M. F. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- COOPER, Hilary. Aprendendo e ensinando sobre o passado a crianças de três a oito anos. **Educar em Revista**, Curitiba, Especial, pp.171-190, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/nspe/nspea10.pdf>
- GONÇALVES, Nadia G. **Conteúdo, metodologia e avaliação do ensino de História**. Brasília: MEC, 2011.
- SCHMIDT, Maria A. e CAINELLI, Marlene R. (orgs.) **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.
- SCHMIDT, Maria A.; GARCIA, Tânia B. (orgs.). Dossiê Educação Histórica. **Educar em Revista**. Curitiba, Vol. Especial, 2006. Disponível em: <<http://www.ser.ufpr.br/>>.
- URBAN, Ana Claudia e LUPORINI, Teresa Jussara. **Aprender e ensinar História nos anos iniciais do Ensino Fundamental**. São Paulo, Cortez, 2015. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BITTENCOURT, Circe M. F. História das populações indígenas na escola: memórias e esquecimentos. In: PEREIRA, Amílcar A. e MONTEIRO, Ana M. (orgs.) **Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e Indígenas**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013, pp.101-132.
- DE ROSSI, Vera L. e ZAMBONI, Ernesta (orgs.) **Quanto tempo o tempo tem!** Campinas: Alínea, 2003.
- FRANCO, Alexia Pádua. A cultura midiática infantil e a construção da noção de tempo histórico. **Cadernos CEDES** [online]. 2010, vol.30, n.82, pp. 310-323. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/03.pdf>
- SILVA, Paulo V. B. e SOUZA, Gizele. Relações étnico-raciais e práticas pedagógicas em Educação Infantil. **Educar em Revista** [online]. 2013, n.47, pp. 35-50. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0104-406020130001&lng=pt&nrm=iso
- TUMA, Magda Madalena; CAINELLI, Marlene Rosa e OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira de. Os deslocamentos temporais e a aprendizagem da História nos anos iniciais do ensino fundamental. **Cadernos CEDES** [online]. 2010, vol.30, n.82, pp. 355-367. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/06.pdf>
- ZAMBONI, Ernesta e FONSECA, Selva Guimarães. Contribuições da literatura infantil para a aprendizagem de noções do tempo histórico: leituras e indagações. **Cadernos CEDES** [online]. 2010, vol.30, n.82, pp. 339-353. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/05.pdf>



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I (Estágio)								Código: EDP104	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 75h CH semanal: 5h	Padrão (PD): 15h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 60h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
Formação Profissional do Magistério dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Teoria e Prática dos processos de Ensino e Aprendizagem. Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação do Projeto de Intervenção na perspectiva de Pesquisa-ação. Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental em Estágio Supervisionado.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Prática de Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I (Estágio)	Código: EDP104
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ÁVILA, I. (org.). **Escola e sala de aula – mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso**. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, M. **Guia Prático do Alfabetizador**. Série Princípios 243. São Paulo: Ática 2010.

IMBERNON, F. **Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 7.ed. São Paulo, Cortez, 2011.

NÓVOA, A. (org.) **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Currículo: teorias e práticas contemporâneas						Código: EDP105	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h				
EMENTA							
<p>Fundamentos históricos e epistemológicos do currículo. Relação de significação e determinação sociedade-cultura-curriculum-práticas educativas e de construção de sujeitos. Diferentes concepções de currículo. Teoria do Currículo: tradicionais, crítica e Pós-Moderna. Currículo multicultural. Relações entre currículo e projeto político-pedagógico. Currículo e as novas tecnologias.</p>							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Currículo: teorias e práticas contemporâneas	Código: EDP105
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPES, A. C. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, T. T. **Documentos de Identidade** – uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica. 2014.

VEIGA, I. P. A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, I.P.A. (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas, SP: Papirus, 1998. Disponível em: <https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, M. G. **Currículo, território em disputa**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2013. MOREIRA, A. F. B. **Currículos e Programas no Brasil**. 18 ed. Campinas: Papirus. 2011.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 4 ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.

LOPES, R. P. **Um novo professor: novas funções e novas metáforas**. In: ASSMANN, Hugo. **Redes Digitais e Metamorfose do Aprender**. Vozes, Petrópolis, 2005.

MOREIRA, A. F. B. **Currículos e Programas no Brasil**. 18 ed. Campinas: Papirus. 2011.

VASCONCELOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização**. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Língua Portuguesa I								Código: EDP106	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
O ensino de Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, método, conteúdo, avaliação de Língua Portuguesa.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Língua Portuguesa I	Código: EDP106
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, MEC, Base Nacional Comum Curricular – BNCC, versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em: 01 mar. 2018.

FARACO, C. A.; ZILLES, A. M. S. (orgs). **Pedagogia da Variação Linguística: língua diversidade e ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

ILARI, R.; BASSO, R. **O português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos**. São Paulo: Contexto, 2011.

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, M. **Cultura letrada – literatura e leitura**. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

CARVALHO, R. S.; FERRAREZI JR., C. **Oralidade na educação básica: o que saber, como ensinar**. São Paulo: Parábola: 2018.

MASSINI-CAGLIARI, G. **O texto na alfabetização: coesão e coerência**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

ROJO, R. H.; MOURA, E. **Letramentos, Mídias, Linguagens**. São Paulo: Parábola Editorial, 2019.

SCHNEUWLY, B.; Dolz J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Trad. Roxane Rojo e Gláís S. Cordeiro. Campinas, SP: Mercado das Letras; 2004.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Geografia I							Código: EDP107
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h			
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h				
EMENTA							
O ensino de Geografia na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método, conteúdo, avaliação de Geografia.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Geografia I	Código: EDP107
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALMEIDA, R. D. e PASSINI, E. Y. **Espaço geográfico**: ensino e representação. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 1998.
- CARVALHO, A. L. P.; FILIZOLA, R. **A avaliação em Geografia nas séries iniciais**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (disponível em http://www.cinfop.ufpr.br/pdf/colecao_1/geografia_4.pdf)
- DECLARAÇÕES internacionais de Educação Geográfica (1992, 2000, 2007, 2015, 2016).<
<http://www.igu-cge.org/charters.htm>>
- GIOMETTI, A. B. R. (org.) Conteúdos e Didática de Geografia. In: ----- . Caderno de Formação: formação de professores didática dos conteúdos. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. v. 9. 189p . Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381293/1/caderno-forma%20a7%20a3o-pedagogia_19.pdf
- NOGUEIRA, Valdir, CARNEIRO, Sonia Maria Marchiorato. Educação geográfica e formação da consciência espacial-cidadã. Curitiba: Editora UFPR, 2013.
- PEREIRA, R. M. F. A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.
- SOUZA, T. T.; PEZZATO, J. P. A Geografia escolar no Brasil, de 1546 até a década de 1960. In: Paulo R. Teixeira de Godoy. (Org.). História do pensamento geográfico e epistemologia em Geografia. 1ed.São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, v. 1, p. 71-88. Disponível no link: <http://books.scielo.org/id/p5mw5/pdf/godoy-9788579831270-05.pdf>
- STRAFORINI, Rafael. Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, Rosângela Doin; JULIASZ, Paula Cristina. **Espaço e tempo na educação infantil**. São Paulo, SP: Contexto, 2014.
- BROICH, Josef. Jogos para crianças. 5.ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CALLAI, Helena. O ensino de geografia: recortes espaciais para análise. In: CASTROGIOVANNI, A. C. et all. (orgs.) Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB, 2003. p.57-33
- CASTANHO, S. E. M. A educação escolar pública e a formação de professores no Império brasileiro. In: LOMBARDI, J.C., NASCIMENTO, M.I.M. (orgs.) Fontes, história e historiografia da educação. Campinas: Autores Associados, 2004. p.37-63
- CASTROGIOVANNI, A. C. Apreensão e compreensão do espaço geográfico. In: CASTROGIOVANNI, A. C.(org.). **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações. Porto Alegre: Mediação, 2000. p.1-81.
- CAVALCANTI, Lana. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.
- FERNANDES, Marcia. Reflexões sobre a investigação em história da formação de professores de geografia. In: PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A.V. (orgs.) São Paulo: Contexto: 2002. p.241-246



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

- GUERRERO, Ana Lúcia. **Alfabetização e letramento cartográficos na Geografia Escolar**. São Paulo: Editora SM, 2012. (exemplares disponíveis para empréstimo nas bibliotecas da rede municipal de Curitiba)
- LACOSTE, Yves. A geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 1988.
- PASSINI, Elza Yasuko. **Alfabetização cartográfica e a aprendizagem em Geografia**. São Paulo: Cortez, 2012.
- PEREIRA, D. Paisagens, lugares e espaços: a Geografia no ensino básico. **Boletim Paulista de Geografia** nº 79, p. 09-21, 2003.
- PEREIRA, R.M.F.A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. 3.ed. Florianópolis: Ed. da UFSC.
- RISCHBIETER, Luca. A história do pequeno reino: guia prático de pedagogia elementar. Curitiba: Positivo: 2005.
- RISCHBIETER, Luca. A história do pequeno reino: guia prático de pedagogia elementar. 3.ed. Curitiba, iD Editora Cultural, 2011.
- SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1988.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Matemática I								Código: EDP108	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
O ensino de Matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método, conteúdo, avaliação de Matemática.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Matemática I	Código: EDP108
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BURIASCO, R. L. C. (org.). **Avaliação e Educação Matemática**. Recife: SBEM, 2008.
- FIorentini, D.; Lorenzato, S. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2012.
- NACARATO, A. M.; MENGALI, B. L. S.; PASSOS, C. L. B. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- KAMII, C. **Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética (séries iniciais): implicações da teoria de Piaget**. Trad. Vinícius Figueira. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- LORENZATO, S. **Educação Infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- SMOLE, K. S.; MUNIZ, Cristiano Alberto (org.). **A matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Penso, 2013.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Ciências Naturais I								Código: EDP109	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
O Ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método-conteúdo, avaliação de Ciências Naturais.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Ciências Naturais I	Código: EDP109
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACHELARD, G. **A Formação do Espírito Científico:** contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 1996.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências:** fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

HARLAN, J.D. RIVKIN, M.S. **Ciências na Educação Infantil:** uma abordagem integrada. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ESPINOZA, A. **Ciências na escola:** novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2010.

CARVALHO, A.M.P.; GIL-PEREZ, D. **Formação de Professores de Ciências:** tendências e inovações. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

CARVALHO, A.M.P. (org.). **Ensino de Ciências:** unindo a Pesquisa e a Prática. Cengage Learning, 2015.

TRIVELATO, S.F.; SILVA, R.L.F. **Ensino de Ciências.** São Paulo: Cengage Learning, 2011.

WEISSMANN H.(org.). **Didática das Ciências Naturais:** contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Atuação Sócio-Pedagógica em Espaços Não Escolares							Código: EDP110	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>Conceitos e dimensões sócio-pedagógicas na estrutura de ambientes de educação não escolar. Abordagem da dimensão pedagógica em ambiente diverso do espaço escolar. Práticas pedagógicas no processo de organização de instituições não escolares. O contexto do trabalho pedagógico: na pedagogia em ambientes clínicos, na pedagogia social, nos museus, nas empresas, nas bibliotecas e nos movimentos sociais.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Atuação Sócio-Pedagógica em Espaços Não Escolares	Código: EDP110
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MARINO, German Cendales Lola. **Educação Não Formal e Educação Popular**. São Paulo: Loyola, 2006.
- FREIRE, Paulo. **Importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 2003.
- BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. **Trajetórias e perspectivas da Formação de educadores**. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto (org.). **A Psicologia no Hospital**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.
- FONSECA, Eneida Simões. **Atendimento Escolar no Ambiente Hospitalar**. São Paulo: Memnon, 2008.
- GHEDIN, Evandro. **Educação do Campo: Epistemologia e Práticas**. São Paulo: Cortez, 2012.
- RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. **Pedagogia Empresarial: atuação do Pedagogo na Empresa**. Rio de Janeiro: Wak, 2007.
- SALCEDO, Diego A.; STANFORD, Jailiny Fernanda Silva. **O Incentivo à Leitura na biblioteca escolar**. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação. São Paulo, v.12, n.1, p.27-44, jan/jun 2016.
- DALBEN, Ângela; LEAL, Júlio Diniz Leiva; SANTOS, Lucíola. **Coleção Didática e Prática de Ensino: Convergências e Tensões no Campo da Formação e do Trabalho Docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- SOUZA, Lucas Dustan Dilenio. **Movimentos Sociais, ONGS e Educação**. São Paulo: Ideias Letras, 2017.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de História II							Código: EDP111
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD			
CH Total: 45h CH semanal: 3h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 45h				
EMENTA							
O ensino de História na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método-conteúdo, avaliação de História nas escolas na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil e no Paraná.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de História II	Código: EDP111
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BREPOHL DE MAGALHÃES, Marion. **Paraná: política e governo**. Coleção História do Paraná. Curitiba: SEED, 2001.
- CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. 3. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
- LINHARES, Maria Yedda (org.) **História Geral do Brasil**. Rio de Janeiro: Campus, 1990.
- NADALIN, Sérgio O. **Paraná: ocupação do território, população e migrações**. Coleção História do Paraná. Curitiba: SEED, 2001.
- OLIVEIRA, Dennison de. **Urbanização e Industrialização no Paraná**. Coleção História do Paraná. Curitiba: SEED, 2001.
- SCORTEGAGNA, Adalberto; REZENDE, Cláudio J. e TRICHES, Rita I. **Paraná: espaço e memória** – diversos olhares histórico-geográficos. Curitiba: Ed.Bagozzi, 2005.
- TRINDADE, Etelvina M. de Castro; ANDREAZZA, Maria Luiza. **Cultura e Educação no Paraná**. Coleção História do Paraná. Curitiba: SEED, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AVÉ-LALLEMANT, Robert. **1858, viagem pelo Paraná**. Curitiba: Fundação Cultural de Curitiba, 1995. (Coleção Farol do Saber).
- BALHANA, Altiya, PINHEIRO MACHADO, Brasil e WESTPHALEN, Cecília. **História do Paraná**. Curitiba: Grafipar, 1969.
- CARDOSO, Jayme A.; WESTPHALEN, Cecília Maria. **Atlas histórico do Paraná**. Curitiba: Chain Editora, 1986.
- DALFRÉ, Liz Andréa. **Outras narrativas da nacionalidade: o Movimento do Contestado**. Dissertação de mestrado. Universidade Federal do Paraná, 2004.
- IPARDES. **O Paraná reinventado: política e governo**. Curitiba: IparDES, 1989.
- LEVINE, Robert M. **Pai dos pobres? O Brasil e a era Vargas**. Trad. Anna Olga de Barros Barreto. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- MACHADO, Brasil Pinheiro. Esboço de uma sinopse da História Regional do Paraná. **HISTÓRIA: questões & debates**, v.82, n.14/15, p. 177-205, 1987.
- MARTINS, Romário. **História do Paraná**. Curitiba: Travessa dos Editores, 1995.
- MARTINS, Romário. **Terra e gente do Paraná**. Curitiba: Fundação Cultural de Curitiba, 1995. (Coleção Farol do Saber).



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

SCHWARTZ, Stuart B. **Segredos internos: Engenhos e escravos na sociedade colonial (1550-1835)**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

THORNTON, John. **A África e os Africanos na Formação do Mundo Atlântico (1400-1800)**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

WACHOWICZ, Ruy Christovam. **História do Paraná**. 10.ed Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2010.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação de Jovens e Adultos: história, sujeitos e práticas educativas								Código: EDP112	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
História e Fundamentos da EJA. Concepções e políticas públicas contemporâneas da EJA. Processo de Cognição, Aprendizagem e Interação humana na EJA. Teoria e Prática Pedagógica da EJA.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Educação de Jovens e Adultos: história, sujeitos e práticas educativas	Código: EDP112
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DANTAS, T. R.; DIONISIO, M. de L. T.; LAFFIN, M. H. L. F. (Orgs). **Educação de Jovens e Adultos: políticas, direitos, formação e emancipação social.** Salvador: EDUFBA, 2019.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- JARDILINO, J. R. L.; ARAÚJO, R. M. B. de. **Educação de Jovens e Adultos: sujeitos, saberes e práticas.** 1. ed. – São Paulo: Cortez, 2014.
- ROMAO, J. E; GADOTTI, M. (org.). **Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta.** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARCELOS, V. **Avaliação na Educação de Jovens e Adultos: uma proposta solidária e cooperativa.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- DICKMANN, I. (Org.). **Diálogo Freiriano.** 1. ed. Veranópolis: RS, 2019.
- FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 51. ed. – São Paulo: Cortez, 2011.
- HARACEMIV, S. M. C.; SOEK, A.; CIRINO, R. B. **Prática pedagógica na Educação de Jovens e Adultos.** 2. ed. Curitiba: UFPR, 2010. v. 1. 2009.
- PINTO, A. V. **Sete lições sobre educação de adultos.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- SILVA, [I. de O. e.](#); SOARES, [L.](#) (Orgs.) **Sujeitos da educação e processos de sociabilidade: Os sentidos da experiência.** Edição: 1. Autêntica Editora, 2009.
- SOARES, [L.](#); GIOVANETTI, [M. A.](#); GOMES, [N. L. \(Orgs.\)](#) **Diálogos na educação de jovens e adultos.** Edição: 1 Autêntica Editora, 2007.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação e Cultura: pluralidade cultural, diversidade étnico-racial, gênero e sexualidade							Código: EDP113	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>Conceito de Diversidade, Diferença e Igualdade no campo educacional. Currículo eurocêntrico. Conteúdos Colonizados. A Educação para as relações Étnico-raciais suas normativas e práticas. A educação escolar e a história e cultura dos povos indígenas brasileiros: normativas e práticas. Gênero e Diversidade sexual na escola: práticas construídas. Outros grupos, outros povos – a diversidade fora/dentro da escola. A escola de todos e para todos.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Educação e Cultura: pluralidade cultural, diversidade étnico-racial, gênero e sexualidade	Código: EDP113
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. GOMES, Nilma Lino. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>> Acesso em: 27 Abr. 2020.

LUCIANO, Gersem dos Santos. **O Índio Brasileiro: O que Você Precisa Saber sobre Os Povos Indígenas no Brasil Hoje**. Coleção Educação Para Todos. Série Vias dos Saberes, volume 1. Brasília: Ministério de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Rio: LACED/Museu Nacional, 2006. Disponível em <http://www.trilhaconhecimentos.etc.br/livros/index.htm>. Acesso em 27 Abr. 2020.

SILVA, Tomaz Tadeu (org.), HALL, Stuart, WOODWARD, Kathryn. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRABO, Tânia Suely Antonelli Marcelino (org.). Educação, mulheres, gênero e violência. Marília: Oficina Universitária: São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.

DIAS, Lucimar Rosa. **Educação infantil e a diversidade étnico-racial: experiências de formação e seus desafios**. Olhares: Revista do Departamento de Educação Da Unifesp, 2(2), 203-226. Disponível em: < <https://doi.org/10.34024/olhares.2014.v2.242>>. Acesso em: 27 Abr. 2020.

LOURO. Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: das afinidades políticas às tensões teórico-metodológicas**. Educação em Revista. Belo Horizonte. n. 46. p. 201-218. dez. 2007. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/edur/n46/a08n46>> Acesso em: 27 Abr. 2020.

OLIVEIRA, Megg Rayara Gomes de. **Por que você não me abraça?** SUR 28 - v.15 n.28, 167 – 179, 2018. Disponível em: < <https://sur.conectas.org/wp-content/uploads/2019/05/sur-28-portugues-megg-rayara-gomes-de-oliveira.pdf>> Acesso em: 27 Abril 2020.

SILVA, Giovani José, MEIRELES, Marinelma Costa. (orgs). **A lei 11.645/2008: uma década de avanços, impasses, limites e possibilidades**. Curitiba -PR: Editora Appris, 2019.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Língua Portuguesa II								Código: EDP114	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 60h						
EMENTA									
O ensino de Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, conteúdo, avaliação de Língua Portuguesa.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Língua Portuguesa II	Código: EDP114
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, MEC, Base Nacional Comum Curricular – BNCC, versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em: 01 mar. 2018.

ROJO, R. H. R. & A. A. G. Batista (orgs). **Livro Didático de Língua Portuguesa, Letramento e Cultura da Escrita**. Campinas/SP: Mercado de Letras/EDUC. Coleção As Faces da Linguística Aplicada.

SANT'ANNA, A.R. A leitura é uma tecnologia. In: **Ler o mundo**. São Paulo: Global, 2011. p. 13-20.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, M. **Cultura letrada** – literatura e leitura. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

ARAÚJO, M. L. H. S.; TENÓRIO, R. M. **Resultados brasileiros no PISA e seus (des)usos**. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 28, n. 68, p. 344-380, maio/ago. 2017. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/4553/3381>. Acesso em: 27/04/ 2020.

FARACO, C. A.; ZILLES, A. M. S. (orgs). **Pedagogia da Variação Linguística: língua diversidade e ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

MASSINI-CAGLIARI, G. **O texto na alfabetização: coesão e coerência**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

CARVALHO, R. S.; FERRAREZI JR., C. **Oralidade na educação básica: o que saber, como ensinar**. São Paulo: Parábola: 2018.

ROJO, R. H.; MOURA, E. **Letramentos, Mídias, Linguagens**. São Paulo: Parábola Editorial, 2019.

SCHNEUWLY, B.; Dolz J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Trad. Roxane Rojo e Gláís S. Cordeiro. Campinas, SP: Mercado das Letras; 2004.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Geografia II							Código: EDP115
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD			
CH Total: 45h CH semanal: 3h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 45h				
EMENTA							
O ensino de Geografia na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método, conteúdo e avaliação de Geografia nas escolas Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil e no Paraná.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:							
Assinatura:							
<hr/>							

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Geografia II	Código: EDP115
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, S. K. Instrumentação para o ensino de geografia I. 2ª ed. Natal: Editora da UFRN, 2011. Disponível em: http://bibliotecadigital.sedis.ufrn.br/pdf/geografia/Ins_En_Geo_I_Livro_WEB.pdf

ARAÚJO, S. K.. Instrumentação para o ensino de geografia II. 2ª ed. Natal, RN: EDURN, 2011. Disponível em: http://bibliotecadigital.sedis.ufrn.br/pdf/geografia/Ins_En_Geo_II_WEB.pdf

ALMEIDA, R. D. e PASSINI, E. Y. **Espaço geográfico**: ensino e representação. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 1998.

BROICH, Josef. **Jogos para crianças**. 5.ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CARVALHO, A. L. P.; FILIZOLA, R. **A avaliação em Geografia nas séries iniciais**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. Disponível em http://www.cinfop.ufpr.br/pdf/colecao_1/geografia_4.pdf).

DECLARAÇÕES internacionais de Educação Geográfica (1992, 2000, 2007, 2015, 2016).<
<http://www.igu-cge.org/charters.htm>>

GIOMETTI, A. B. R. (org.) Conteúdos e Didática de Geografia. In: ----- . Caderno de Formação: formação de professores didática dos conteúdos. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. v. 9. 189p. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381293/1/caderno-forma%20a7%20a3o-pedagogia_19.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Rosângela Doin de; JULIASZ, Paula Cristina. **Espaço e tempo na educação infantil**. São Paulo, SP: Contexto, 2014.

BREDA, T. V.. **Jogos Geográficos na sala de aula**. Curitiba: Appris, 2018.

CASTROGIOVANNI, A. C. Apreensão e compreensão do espaço geográfico. In: CASTROGIOVANNI, A. C.(org.). **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações. Porto Alegre: Mediação, 2000. p.11-81

DERDYK, Edith. **Formas de pensar o desenho**: desenvolvimento do grafismo infantil. 5.ed. Porto Alegre: Zouk, 2015.

FONSECA, F.P., OLIVA, J.T. A geografia e suas linguagens: o caso da cartografia. In: CARLOS, A. F. A. (org.) A geografia na sala de aula. 5.ed. São Paulo: Contexto, 2003. p.71-74

GUERRERO, Ana Lúcia. **Alfabetização e letramento cartográficos na Geografia Escolar**. São Paulo: Editora SM, 2012. (exemplares disponíveis para empréstimo nas bibliotecas da rede municipal de Curitiba)

<http://www.cidadedoconhecimento.org.br/cidadedoconhecimento/cidadedoconhecimento/index.php?subcan=12>

LIRA, Sonia Maria de (org.) A educação geográfica a serviço da inclusão: trabalhando o espaço com estudantes videntes e cegos. Campina Grande: EDUFPG, 2019.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 17.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

PASSINI, Elza Yasuko. **Alfabetização cartográfica e a aprendizagem em Geografia**. São Paulo: Cortez, 2012.

PEREIRA, D. Paisagens, lugares e espaços: a Geografia no ensino básico. **Boletim Paulista de Geografia** nº 79, p. 09-21, 2003.

SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo, SAMPAIO, Antônio Carlos Freire. **Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos**: reflexões sobre o ensino de geografia em tempos de inclusão. Jundiaí: Paco Editorial, 2018.

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1988.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Matemática II								Código: EDP116	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 60h						
EMENTA									
O ensino de Matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método, conteúdo, avaliação de Matemática nas escolas Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil e no Paraná.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Matemática II	Código: EDP116
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática: da teoria à prática**. 23. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda L. da Silva; PASSOS, Cármem L. B. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Matemática**/ Governo do Paraná. Curitiba: 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CURI, E. **A formação matemática de professores dos anos iniciais do ensino fundamental face às novas demandas brasileiras**. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 37, n. 5, p. 1-10, 2006.

SCOLARO, Maria Angela. **O uso dos Materiais Didáticos Manipuláveis como recurso pedagógico nas aulas de Matemática**. 2008. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1666-8.pdf>. Acesso em: 23 out. 2020.

SOARES, G. A.; FANTINATO, M. C. **A formação matemática do curso de pedagogia: didatizar o que não foi consolidado**. In: MATTOS, S. M. N. (Org.). **Currículo, formação e prática docentes**. Curitiba: CRV, 2018.

THIES, VANIA GRIM e ALVES, ANTONIO MAURICIO MEDEIROS. Material didático para os anos iniciais: ler, escrever e contar In: **Práticas pedagógicas na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: diferentes perspectivas** / Gabriela Medeiros Nogueira (org.). – Rio Grande: Editora da FURG, 2013.

KAMII, C. **A criança e o número**. São Paulo: Papirus, 2012.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Ciências Naturais II								Código: EDP117	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 45h CH semanal: 3h	Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 45h						
EMENTA									
O ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-metodológicos, relação método-conteúdo, avaliação de Ciências Naturais nas escolas Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil e no Paraná.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Conteúdo, Metodologia do Ensino e Avaliação da Aprendizagem de Ciências Naturais II	Código: EDP117
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACHELARD, G. **A Formação do Espírito Científico:** contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 1996.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências:** fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

HARLAN, J.D. RIVKIN, M.S. **Ciências na Educação Infantil:** uma abordagem integrada. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ESPINOZA, A. **Ciências na escola:** novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2010.

CARVALHO, A.M.P.; GIL-PEREZ, D. **Formação de Professores de Ciências:** tendências e inovações. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

CARVALHO, A.M.P. (org.). **Ensino de Ciências:** unindo a Pesquisa e a Prática. Cengage Learning, 2015.

TRIVELATO, S.F.; SILVA, R.L.F. **Ensino de Ciências.** São Paulo: Cengage Learning, 2011.

WEISSMANN H.(org.). **Didática das Ciências Naturais:** contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Fundamentos Metodológicos do Trabalho de Conclusão de Curso								Código: EDP118	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
<p>As produções científicas na área da Educação. Aprofundamento teórico e metodológico do projeto de pesquisa. Métodos e técnicas para elaboração do projeto de pesquisa do trabalho de conclusão de curso e trabalho de conclusão de curso de Graduação. Orientação didática do planejamento, desenvolvimento e redação final do projeto de trabalho de conclusão de curso (TCC) versando sobre tema na área da Educação. Apresentação do projeto de pesquisa do TCC.</p>									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Fundamentos Metodológicos do Trabalho de Conclusão de Curso	Código: EDP118
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli E. D. A. ; LÜDKE, Menga. **Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU. 13ª. Edição, Temas Básicos de Educação e Ensino, 2011.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto, 1994.

DEMO, Pedro. **Metodologia da investigação em educação**. Curitiba: Ibepex, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa em Educação, v. 1.

ANDRÉ, Marli. (Org). **O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, SP: Papirus, 2006.

WEBGRAFIA

ANDRE, M. Pesquisa em educação: questões de teoria e de método. <https://periodicos.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/72> , 2005.

LUDKE, M.; ANDRE, M. **METODOLOGIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES e novas descobertas decorrentes da pesquisa**, 1986; ANDRÉ, M A relevância dos Métodos de Pesquisa Qualitativa em Educação – UFFS <https://www.uffs.edu.br/pastas-ocultas/bd/pro...pesquisa-e...pesquisa.../file> , 2016.

OLIVEIRA, C. L. **A PESQUISA QUALITATIVA: TÉCNICAS E CARACTERÍSTICAS** e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/download/3122/2459, 2015.

Entre demais artigos de revistas científicas que se façam necessários para as aprendizagens dos alunos e discussões temáticas nos fóruns.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II (Estágio)								Código: EDP119	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito: EDP104		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 75h CH semanal: 5h	Padrão (PD): 15h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 60h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
Formação do profissional do magistério do 2º ciclo dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudo crítico da dinâmica do processo pedagógico de ensino-aprendizagem na perspectiva teórico-prática. Elaboração, desenvolvimento e avaliação do projeto de intervenção de pesquisa-ação. Regência de classe do 2º ciclo dos Anos iniciais do Ensino Fundamental em Estágio Supervisionado.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Prática de Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II (Estágio)	Código: EDP119
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ÁVILA, I. (org.). **Escola e sala de aula – mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso**. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, M. **Guia Prático do Alfabetizador**. Série Princípios 243. São Paulo: Ática 2010.

IMBERNON, F. **Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 7.ed. São Paulo, Cortez, 2011.

NÓVOA, A. (org.) **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Gestão e Organização nos Espaços Escolares: trabalho pedagógico							Código: EDP120	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 72h					
CH Total: 90h CH semanal: 6h	Padrão (PD): 90h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>O pedagogo como integrante da equipe pedagógica-administrativa no planejamento e organização da gestão pedagógica escolar. A atuação do pedagogo na elaboração, articulação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da Avaliação escolar. A mediação da formação continuada de professores. A escola e seus sujeitos. Diversidade cultural. Tempos e espaços escolares e o processo de integração das tecnologias e mídias digitais. Gestão democrática dos processos escolares e as estâncias colegiadas na escola. A legislação complementar vigente, no território brasileiro e paranaense, na Educação Básica e suas relações com a organização e gestão da escola. Análise dos indicadores sociais e educacionais, quantitativos e qualitativos, referentes à demanda, à oferta e à qualidade da Educação Básica em suas diferentes etapas e modalidades no contexto brasileiro e paranaense.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Gestão e Organização nos Espaços Escolares: trabalho pedagógico	Código: EDP120
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001. (?)

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

BROCK, Avril, DODDS, Silvia, JARVIS, Pam. & OLUSOGA, Yinka.. Brincar. Aprendizagem para a vida. Porto Alegre: Penso, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, L. S. Trabalho Pedagógico na Escola: do que se fala? Revista Educação e Realidade.vol.43, n.2, pp.591-608. 2018. Disponível em:<http://ref.scielo.org/yskpdd> . Acesso em 21 de abril de 2020.

FARFUS, Daniele. Espaços Educativos: Um olhar pedagógico. Ibex Dialógica. 1ªed. 2011.

SILVA, Débora Alice Machado. STOPPA, Edmur Antonio. ISAYAMA, Hélder Ferreira. MARCELLINO. Nelson Carvalho. MELO, Victor Andrade. A importância da recreação e do lazer. Brasília : Gráfica e Editora Ideal, 2011.

LIBANELO. José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2004.

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico I (Estágio em Organização Escolar)								Código: EDP121	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 105h CH semanal: 7h	Padrão (PD): 21h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 84h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
Participação do estagiário no trabalho pedagógico escolar considerando aspectos: pedagógico- administrativo, do planejamento, da organização e da gestão pedagógica escolar. A atuação do pedagogo na elaboração, articulação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da Avaliação escolar. Caracterização dos processos presentes na organização do trabalho pedagógico escolar na perspectiva teórico-prática.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico I (Estágio em Organização Escolar)	Código: EDP121
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREITAS, L.C. **Os Reformadores Empresariais da Educação: da desmoralização do Magistério à Destruição do Sistema Público de Educação.** Educação & Sociedade, vol. 33, núm. 119, abril-junho, 2012, pp. 379-404. Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil.

DALBEN, A. I.L. F. **Conselhos de Classe e Avaliação: Perspectivas na gestão pedagógica da escola.** Campinas, SP: Papirus, 2004.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do Paraná/ Gestão 2006-2010 – Organização do Trabalho Pedagógico, Coordenação de Gestão Escolar, Coordenação de Gestão Escolar, 2010. Disponível em <https://pt.slideshare.net/critkelli/caderno-tematico-otp>

VEIGA, I. P. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva.** In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ENGUITA, M F.. A face oculta da escola: Educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FREITAS, L C. "Organização do trabalho pedagógico". Palestra proferida no VII Seminário Internacional de Alfabetização e Educação. Novo Hamburgo, agosto de 1991 (mimeo). _____. "Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática". Tese de livre-docência. Campinas, Unicamp, 1994.

GADOTTI, M. "Pressupostos do projeto pedagógico". In: MEC, Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos. Brasília, 28/8 a 2/9/94.

MOREIRA, A F B. "Currículo e controle social". In: Teoria e Educação n° 5. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

RIOS, T.. "Significado e pressupostos do projeto pedagógico". In: Série Idéias. São Paulo, FDE, 1982. SAVIANI, DI. "Para além da curvatura da vara". In: Revista Ande n° 3. São Paulo, 1982.

_____. Escola e democracia: Teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo, Cortez Autores Associados, 1983. VASCONCELLOS, C. S. Planejamento :Projeto de Ensino-Aprendizagem e projeto Político Pedagógico. São Paulo: Libertad,2002.

VEIGA, I P.A. "Escola, currículo e ensino". Ira: I.P.A. Veiga e M. Helena Cardoso (org.) Escola fundamental: Currículo e ensino. Campinas, Papirus, 1991.

VINGA, I P.A. e CARVALHO, M S.O. "A formação de profissionais da educação". In: MEC. Subsídios para unia proposta de educação integral à criança em sua dimensão pedagógica. Brasília, 1994.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Organização e Gestão dos Sistemas da Educação Básica Brasileira								Código: EDP122	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 72h					
CH Total: 90h CH semanal: 6h	Padrão (PD): 90h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
<p>Aspectos históricos do processo de constituição do sistema educacional brasileiro: o direito à educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei 9394/96. A organização dos sistemas da Educação Básica e a articulação entre os diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino. Indicadores da Educação Básica nacional e os desafios da democratização e escolar: acesso, permanência e conclusão.</p>									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Organização e Gestão dos Sistemas da Educação Básica Brasileira	Código: EDP122
---	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Constituição (1988) **Constituição**: República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

_____. Ministério da Educação. Lei n. 9394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: DF, dez. 1996.

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. **Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**. 2º ed.rev. amp. São Paulo: Xamã, 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Vinte Anos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). **Jornal de Políticas Educacionais**. Curitiba v.10, n.20 | Julho-Dezembro de 2016, p.03-17.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRZEZINSKI, I. (org.) **LDB dez anos depois**: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2010.

BRZEZINSKI, I. (org.) **LDB/1996 contemporânea**: contradições, tensões, compromissos. São Paulo: Cortez, 2014.

LEITE, Y. U. F.; MILITÃO, S. C. N.; LIMA, V. M. M. (org.). Políticas educacionais e qualidade da escola pública. Curitiba: CRV, 2013.

MACHADO, M. Quando a obrigatoriedade afirma e nega o direito à educação. **Revista Retratos da Escola**. Brasília, v. 4, n. 7, p. 245-258, jul/dez, 2010.

SILVA, M. R. Trajetórias e perspectivas para o ensino médio. **Pátio**. Ensino Médio, Profissional e Tecnológico, v. 14, p.10, 2012.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação Ambiental e Patrimônio Natural								Código: EDP123	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
<p>A ética de ser/estar no mundo: o trabalho e o cuidado. Construção da cidadania planetária: possibilidades de intervenção social. Concepções de Meio Ambiente e Patrimônio Natural. A dimensão das questões ambientais na sociedade contemporânea. Educação Ambiental como área do conhecimento teórico, científico-metodológico e aplicado às ciências educacionais e ambientais. O contexto institucional e a dimensão ambiental-espço onde também se articulam natureza, técnica e cultura: comunicação educativa e a relação dialógica; concepção não-disciplinar do conhecimento/questão da transversalidade. Patrimônio Natural brasileiro e paranaense e as populações tradicionais. O papel da educação ambiental frente aos problemas socioambientais (causas e consequências), suas possibilidades e limites. A questão ambiental na educação. Os marcos referenciais da dimensão ambiental na educação. Concepções curriculares e suas implicações na implementação de ações de Educação Ambiental. Princípios constitutivos da dimensão ambiental na educação. Metodologias em educação ambiental. Proposição de estratégias de ação.</p>									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura:									
<hr/>									

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

Anexo da Ficha 1

Disciplina: Educação Ambiental e Patrimônio Natural	Código: EDP123
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DIAS, Genebaldo F. **Educação ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 2010.
- GUIMARÃES, Mauro. **A dimensão ambiental na educação**. São Paulo: Papyrus, 1995.
- LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. et al. **Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CAMARGO, Ana Luiza de Brasil. **Desenvolvimento sustentável: dimensões e desafios**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2005.
- DIAS, Genebaldo F. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental**. São Paulo: Gaia, 2006.
- PENTEADO, Heloisa D. **Meio ambiente e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2003.
- PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria C. F. **Educação ambiental e sustentabilidade**. São Paulo: Manole, 2004.
- REIGOTA, Marcos **O que é educação ambiental?** São Paulo: Brasiliense, 2009.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso							Código: EDP124	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito: EDP118		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD				
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 12h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 48h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Elaboração do texto da primeira versão do Trabalho de Conclusão do Curso que é um texto científico de natureza reflexiva, abordando o tema pesquisado na área da Educação, com extensão, profundidade e rigor metodológico. Descrição das ideias, dados coletados, base interpretativa e posicionamento teórico-filosófico. Apresentação da primeira versão do TCC.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso	Código: EDP124
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli E. D. A. ; LÜDKE, Menga. **Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU. 13ª. Edição, Temas Básicos de Educação e Ensino, 2011.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto, 1994.

DEMO, Pedro. **Metodologia da investigação em educação.** Curitiba: Ibpex, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional.** Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa em Educação, v. 1.

ANDRÉ, Marli. (Org). **O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.** Campinas, SP: Papyrus, 2006.

WEBGRAFIA

ANDRE, M. Pesquisa em educação: questões de teoria e de método.

<https://periodicos.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/72> , 2005.

LUDKE, M.; ANDRE, M. **METODOLOGIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES** e novas descobertas decorrentes da pesquisa, 1986; ANDRÉ, M A relevância dos Métodos de Pesquisa Qualitativa em Educação - UFFS

<https://www.uffs.edu.br/pastas-ocultas/bd/pro...pesquisa-e...pesquisa.../file> , 2016.

OLIVEIRA, C. L. A **PESQUISA QUALITATIVA: TÉCNICAS E CARACTERÍSTICAS.**

e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/download/3122/2459 , 2015.

Entre demais artigos de revistas científicas que se façam necessários para as aprendizagens dos alunos e discussões temáticas nos fóruns.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação, Ética e Direitos Humanos							Código: EDP125	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (X) 20% Presencial () Totalmente EaD (X) 80% EaD* 48h					
CH Total: 60h CH semanal: 4h	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
Concepções de ética. A Filosofia dos Direitos Humanos. Concepções de direitos fundamentais, sociais e políticos. Educação em Direitos Humanos; Cidadania e democracia. Educação e violência. Gênero, relações étnico-raciais e diversidade.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Educação, Ética e Direitos Humanos	Código: EDP125
--	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- TORRES, J. **Manual de ética** – questões de ética teórica e aplicada. Petrópolis: Vozes, 2014.
- CANTO-SPERBER, M. (org.). **Dicionário de ética e filosofia moral**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2003.
- BOBBIO, N. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- CULETON, A. BRAGATO, F. FAJARDO, S. **Curso de Direitos Humanos**. São Leopoldo: UNISINOS, 2009.
- CLAUDE, R. P. e ANDREOPOULOS (org.). **Educação em Direitos Humanos para o século XXI**. São Paulo: Edusp, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AGUIAR, O. PINHEIRO, C.M. FRANKLIN, K. (org.) **Filosofia e direitos humanos**. Fortaleza: Ed. UFC, 2005.
- SCHILLING, F. (org.). **Direitos humanos e educação** – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez, 2005.
- NUSSBAUM, M. **Fronteiras da Justiça**. Deficiência, nacionalidade, pertencimento à espécie. Trad. Susana de Castro. São Paulo: Martins Fontes, 2013.
- GUERIOS, E. STOLTZ, T. **Educação em direitos humanos**. Qual o sentido? Ijuí: Unijuí, 2015.
- DOUZINAS, C. **O fim dos direitos humanos**. São Leopoldo: Unisinos, 2009.
- BIELEFELDT, H. **A filosofia dos direitos humanos**. São Leopoldo: Unisinos, 2000.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico II (Estágio em Organização Escolar)								Código: EDP126	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito: EDP121		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD					
CH Total: 105h CH semanal: 7h	Padrão (PD): 21h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 84h	Orientada (OR): 0h	Prática Específica (PE): 0h			
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h						
EMENTA									
Investigação e problematização do trabalho pedagógico escolar e da ação do pedagogo mediante construção de categorias de análise da escola campo de estágio. Elaboração de Relatório de Estágio de caráter descritivo, analítico e propositivo, contemplando a reflexão teórica e prática do processo de estágio com vistas à formulação do Plano de Ação do Pedagogo.									
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:									
Assinatura: <hr/>									

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância

Anexo da Ficha 1

Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico II (Estágio em Organização Escolar)	Código: EDP126
--	-------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- GADOTTI, **Concepção Dialética da Educação**. São Paulo: Cortez, 2006.
- FAZENDA, I. **Metodologia da Pesquisa Educacional**. São Paulo: Cortez, 2004.
- MOREIRA, M. SILVA, TT. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo, Cortez, 2002.
- MORAES, M.C. M. **Recuo da Teoria in MARCONDES, Iluminismo às Avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente**. RJ: DP&A Editora, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DOMINGUES, J. M. **Teorias Sociológicas no Século XX**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001.
- SAPELLI, M.L. **Escola: Espaço de adestramento ou contradição**. Cascavel, Pr.: Coluna do Saber, 2004.
- ECO, H. **Como se faz uma tese**, São Paulo: Perspectiva 1997.
- KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 7ª. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- LUKÁCS, G. **As bases ontológicas do pensamento e da atividade do homem**. Revista Temas de Ciências Humanas, São Paulo, n. 1, 1978.



Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso							Código: EDP127	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-Requisito: EDP124		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () EaD				
CH Total: 45h CH semanal: 3h	Padrão (PD): 9h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Estágio (ES): 0h	Orientada (OR): 36h	Prática Específica (PE): 0h		
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	Extensão (EXT): 0h	Prática Como Componente Curricular (PCC): 0h					
EMENTA								
<p>Conclusão da elaboração do texto do Trabalho de Conclusão do Curso, que é um trabalho científico de natureza reflexiva, abordando o tema pesquisado na área da Educação, com extensão, profundidade e rigor metodológico. Descrição das ideias, dados coletados, base interpretativa e posicionamento teórico-filosófico. Apresentação do texto do trabalho científico (momento presencial) no qual se dará constituição de banca avaliadora dos Trabalhos de Conclusão do Curso.</p>								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:								
Assinatura:								
<hr/>								

**OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será a distância.*



Anexo da Ficha 1

Disciplina: Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso	Código: EDP127
---	--------------------------

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli E. D. A. ; LÜDKE, Menga. **Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU. 13ª. Edição, Temas Básicos de Educação e Ensino, 2011.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto, 1994.

DEMO, Pedro. **Metodologia da investigação em educação.** Curitiba: Ibepex, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional.** Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa em Educação, v. 1.

ANDRÉ, Marli. (Org). **O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.** Campinas, SP: Papyrus, 2006.

WEBGRAFIA

ANDRE, M. Pesquisa em educação: questões de teoria e de método.

<https://periodicos.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/72> , 2005.

LUDKE, M.; ANDRE, M. **METODOLOGIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES** e novas descobertas decorrentes da pesquisa, 1986; ANDRÉ, M A relevância dos Métodos de Pesquisa Qualitativa em Educação - UFFS

<https://www.uffs.edu.br/pastas-ocultas/bd/pro...pesquisa-e...pesquisa.../file> , 2016.

OLIVEIRA, C. L. A **PESQUISA QUALITATIVA: TÉCNICAS E CARACTERÍSTICAS.**

e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/download/3122/2459 , 2015.

Entre demais artigos de revistas científicas que se façam necessários para as aprendizagens dos alunos e discussões temáticas nos fóruns.