



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 SETOR DE EDUCAÇÃO
 Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Tópicos Especiais em Psicologia da Educação						Código: ET077	
Natureza:							
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória		<input type="checkbox"/> Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		<input type="checkbox"/> Modular	
<input type="checkbox"/> Optativa							
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade:			
CH Total: 60	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):00
CH Semanal: 4							

EMENTA

Processos psicológicos, subjetividade e suas relações com o ensino e a aprendizagem.

PROGRAMA

A produção do aluno e da aluna com problemas ou dificuldades de aprendizagem
 A racialização das crianças e as experiências com o racismo na Educação Infantil
 Gênero, raça e trajetórias escolares
 O fenômeno da Evasão Escolar

OBJETIVO GERAL

Discutir e problematizar as práticas, os discursos e as estratégias que produzem posições sociais nas instituições de ensino formais e que produzem as desigualdades nas trajetórias escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Produzir um espaço que discussão que promova a compreensão da produção das desigualdades na Educação.

Compreender como se produz a figura do aluno e da aluna nomeados como com problemas ou dificuldades de aprendizagem.

Discutir pesquisas com e sobre crianças que problematizam a racialização de crianças na Educação Infantil e as formas pelas quais o racismo opera.

Compreender como os marcadores sociais gênero e raça produzem ou limitam oportunidades de aprendizagem.

Problematizar os motivos da evasão escolar, compreendendo esse fenômeno como o resultado de um processo de expulsão.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida em um modelo de Educação Remota Emergencial em período especial, que contará com aulas e atividades em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme o seguinte detalhamento:

a) **sistema de comunicação:** A comunicação do docente com os discentes e dos discentes entre si ocorrerá pelo Microsoft Teams .

b) **modelo de tutoria a distância:** no horário da disciplina, a docente estará disponível para tirar as dúvidas, que também podem ser enviadas por e-mail (celiaratusniak@ufpr.br) e pelo chat do Teams

c) **material didático específico:** O material didático utilizado consistirá em capítulos de livros e artigos científicos, vídeos, além de links de vídeos e podcasts disponíveis na internet que serão disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem do Teams.

e) **frequências das aulas:** aulas síncronas semanais, com exceção do dia 29/09. A carga horária semanal será dividida em duas horas de aulas síncronas e duas horas de estudos dos materiais.

e) **identificação do controle de frequência das atividades:** participação nas aulas síncronas e realização das atividades propostas.

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de:

- Atividades avaliativas
- Participação nas atividades síncronas pelo Microsoft Teams

A nota mínima para aprovação na disciplina é 70 e a frequência de 75%.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ABRAMOWICZ, Anete; OLIVEIRA, Fabiana. Infância, raça e participação. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.26, n.02, p.209-226, ago. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/vg5K7QqcXTm9ZRfsW9WVgvj/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em 2 set. 2021.

BRITO, Rosemeire dos Santos. Fracasso de meninos no ensino fundamental: as contribuições das categorias gênero, classe e raça. **VII Seminário Fazendo Gênero**. Florianópolis. Anais. Florianópolis: UFSC, 2006. Disponível em: http://www.fazendogenero.ufsc.br/7/artigos/R/Rosemeire_dos_Santos_Brito_23.pdf. Acesso em: 09 mai. 2019.

CARVALHO, Marília P. de. **Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial de alunos**. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-%252024782005000100007&lng=pt&tlng=pt. Acessado em: 02 mai 2019.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Elí Henn. **Dificuldade de aprendizagem: uma invenção moderna**. 28ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped). Caxambu, 2005 [28reuniao.anped.org.br/textos/gt15/gt15874int.rtf](http://textos.gt15/gt15874int.rtf)

PODCAST EDUCA QUEM? **Episódio Especial: marco temporal indígena, parte 1 e 2**. Disponível em <https://open.spotify.com/show/6ryhEMNz140rYguiVcCD1m>.

PODCAST EDUCA QUEM? **Episódio 2**. Disponível em <https://open.spotify.com/show/6ryhEMNz140rYguiVcCD1m>.

PODCAST EDUCA QUEM? **Episódio 3**. Disponível em <https://open.spotify.com/show/6ryhEMNz140rYguiVcCD1m>.

Pro dia nascer feliz. Directo: João Fardim. 2006. 88m. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHu_I Acesso em: 16 abr. 2021.

NUNCA ME SONHARAM. Direção: Cacau Rhoden. Documentário. 2017. Disponível em: <https://www.videocamp.com/pt/movies/nuncamesonharam>. Acesso em: 16 abr. 2021.

SANTIAGO, Flávio. Hierarquização e racialização das crianças negras na educação infantil. *Leitura: Teoria & Prática*, Campinas, São Paulo, v.33, n.64, p.31-47, 2015. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/367/268>. Acesso em: 16 abr. 2021

RAMOS DO Ó, Jorge. **O governo do aluno na modernidade. Foucault pensa a educação**. (Especial: Biblioteca do professor 3, Educação). São Paulo: Segmento, 2007, p. 36-45. <https://documents.tips/documents/o-jorge-ramos-do-o-governo-do-aluno-na-modernidade.html>

RATUSNIAK, Célia. (2019). **Processos por abandono intelectual e os efeitos da judicialização da evasão escolar: gênero, raça, classe social e as biopolíticas que produzem o fracasso escolar e as expulsões compulsórias**. [Tese de Doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná], Curitiba. <https://www.prppg.ufpr.br/signa/visitante/trabalhoConclusaoWS?idpessoal=42572&idprograma=40001016001P0&anobase=2019&idtc=1476>

SANTIAGO, Flávio. Hierarquização e racialização das crianças negras na educação infantil. *Leitura: Teoria & Prática*, Campinas, São Paulo, v.33, n.64, p.31-47, 2015. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/367/268>. Acesso em: 16 abr. 2021

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ARAÚJO, Débora Cristina de; DIAS, Lucimar Rosa. Vozes de Crianças Pretas em Pesquisas e na Literatura: esperar é o verbo. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 44, n. 2, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000200407&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 19 Abr. 2021.

COUTO JUNIOR, Dilton Ribeiro do; OSWALD, Maria Luiza Magalhães Bastos; POCAHY, Fernando Altair. Gênero, sexualidade e juventude(s) Problematizações sobre heteronormatividade e cotidiano escolar. **Civitas**, Rev. Ciênc. Soc., Porto Alegre, v. 18, n. 1, p. 124-137, abr. 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-60892018000100124&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 19 abr. 2021.

PATTO, Maria Helena de Souza. **O Modo Capitalista de Pensar a escolaridade**. In PATTO, Maria Helena de Souza. *A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebelião*. São Paulo: Casa Do Psicólogo, 1999 (arquivo disponível na UFPR Virtual)

REVISTA EDUCAR EM REVISTA, n. 41, jul/set 2011. Dossiê: Educação Inclusiva: das Políticas às Práticas Educacionais, organizado pela Profa. Laura Ceretta Moreira. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/issue/view/1246/showToc>. Acesso em 20 jan. 2021.

VYGOTSKY, Lev. **O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância**. In VYGOTSKY, Lev. *Pensamento e linguagem*. Versão para eBook. Disponível em: http://www2.uefs.br/filosofia-bv/pdfs/vygotsky_01.pdf. Acesso em: 17 jan. 2021.

CRONOGRAMA

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA
22/09	2	Síncrona	Ambientação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem no Microsoft Teams Apresentação e discussão do Plano de Ensino e do funcionamento da disciplina Elaboração, encaminhamentos e discussão das tarefas avaliativas: Levantamento de conhecimentos iniciais. Subjetividades
29/09	4	Assíncrona	Conteúdo: A produção do aluno e da aluna com problemas ou dificuldades de aprendizagem - parte 1
06/10	2	Síncrona	A produção do aluno e da aluna com problemas ou dificuldades de aprendizagem - parte 2
13/10	2	Síncrona	A racialização das crianças e as experiências com o racismo na Educação Infantil e no Ensino Fundamental - parte 1
20/10	2	Síncrona	A racialização das crianças e as experiências com o racismo na Educação Infantil e no Ensino Fundamental - parte 2
27/10	2	Síncrona	Gênero, raça e trajetórias escolares - parte 1
03/11	2	Síncrona	Gênero, raça e trajetórias escolares - parte 2
10/11	2	Síncrona	O fenômeno da Evasão Escolar - parte 1
17/11	2	Síncrona	O fenômeno da Evasão Escolar - parte 2
24/11	2	Síncrona	Apresentação de atividade avaliativa
01/12	2	Síncrona	Apresentação de atividade avaliativa
08/12	2	Síncrona	Apresentação de atividade avaliativa
15/12	4	Síncrona	Exame Final

Ano/Semestre: 2021/1 - remoto

**Nome da docente responsável: Célia Ratusniak*

**E-mail: celiaratusniak@ufpr.br*

**Curso: pedagogia - 4 ano - turma de quarta de manhã*

**Nº de turmas: 1*

**Nº de vagas: 30*



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3780482** e o código CRC **079294BD**.

Criado por [celiaratusniak](#), versão 8 por [celiaratusniak](#) em 14/09/2021 06:38:29.