



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: **Tópicos Especiais em Psicologia da Educação** Código: **ET077**

Natureza:

 Obrigatória Optativa Semestral Anual Modular

Pré-requisito:

Correquisito:

Modalidade: remota

CH Total:60

CH Semanal:

Padrão (PD):15

Laboratório
(LB): 00

Campo (CP): 45

Estágio (ES): 00

Orientada (OR):
00Prática Específica
(PE): 00Estágio de Formação
Pedagógica (EFP):00**EMENTA**

Relações entre cognição e aspectos afetivo-emocionais no desenvolvimento humano; fatores intrapessoais e interpessoais de relevância para o desenvolvimento humano e a aprendizagem em contextos educativos.

PROGRAMA**Unidade I**

Contribuição das teorias interacionistas de relevância na Psicologia da Educação para o estudo da relação entre a cognição e os aspectos afetivo-emocionais no desenvolvimento e na aprendizagem: Henri Wallon, Jean Piaget e Lev S. Vygotsky.

Unidade II

Concepção humanista de Carl Rogers aplicada à relação professor-aluno.

Unidade III

Fatores intrapessoais e interpessoais implicados nos processos de aprendizagem e desenvolvimento:

- motivação: teoria das necessidades; comportamento dirigido a metas;
- efeitos da educação na formação das crenças de autorreferência (autoconceito e autoestima) e da identidade
- necessidade de pertencimento.

OBJETIVO GERAL

O aluno deverá ser capaz de reconhecer contribuições oriundas da Psicologia da Educação no que diz respeito aos aspectos afetivo-emocionais no desenvolvimento e na aprendizagem humanos, bem como a partir das discussões, leituras e trabalhos realizados na disciplina, reconhecer contribuições para sua futura atividade docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conhecer aspectos relacionados aos fenômenos afetivo-emocionais do desenvolvimento humano estudados por autores de perspectiva interacionista (H. Wallon, J. Piaget e L. Vygotsky).
2. Conhecer a abordagem humanista de C. Rogers no que se refere às interações professor-aluno e repercussões para a atividade pedagógica.
3. Conhecer teorizações acerca de fatores intrapessoais e interpessoais de relevância para o âmbito afetivo-emocional do ser humano.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As atividades serão desenvolvidas por meio de:

- encontros virtuais por meio de videoconferência;
- recursos visuais (apresentações em PowerPoint e vídeos didáticos);
- conversas e discussões sobre os assuntos estudados;
- leituras de materiais bibliográficos diversos: capítulos de livros, artigos, livro;
- atividades escritas (individuais) a serem enviadas à professora por e-mail.

OBSERVAÇÃO 1: As aulas SÍNCRONAS serão realizadas em formato de videoconferência por meio da **PLATAFORMA TEAMS / UFPR**. A professora responsável abrirá a sala virtual e enviará o link aos alunos **POR E-MAIL**. Basta os alunos clicarem no link para se conectarem à sala virtual.

OBSERVAÇÃO 2: Todos os textos utilizados durante a disciplina serão disponibilizados **POR E-MAIL** à turma pela professora responsável, como também as orientações para a realização dos trabalhos.

OBSERVAÇÃO 3: Os alunos devem enviar os trabalhos realizados à professora responsável **POR E-MAIL**, de maneira que possam ser avaliados e contabilizados na carga horária da disciplina.

OBSERVAÇÃO 4: Nas aulas **síncronas** será realizado **controle de frequência**, conforme carga horária por dia letivo. A frequência referente às aulas assíncronas será computada por meio da realização das leituras e entrega das atividades solicitadas.

OBSERVAÇÃO 5: As aulas **síncronas** correspondem a 27% da carga horária da disciplina. As aulas síncronas terão a duração máxima de **duas horas**, sendo que o restante da carga horária letiva será contabilizado por meio da realização, pelo aluno, da leitura indicada e correspondente a cada aula.

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação buscará verificar a compreensão dos temas, a reflexão e a capacidade crítica dos alunos. O desempenho acadêmico será avaliado por meio das atividades escritas solicitadas, as quais, após a apreciação da professora, comporão a nota final dos alunos.

Cada trabalho receberá um peso proporcionalmente à nota máxima (100). As notas atribuídas a cada trabalho, conforme a avaliação da professora, serão somadas e incidirão a nota final do aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

LOOS, H. A interdependência mútua da cognição e do afeto: atribuindo sentido à aprendizagem. In: DINIS, N. F.; BERTUCCI, L. M. (Orgs.) **Múltiplas faces do educar**: processos de aprendizagem, educação e saúde, formação docente. Curitiba: Editora UFPR, 2007, p. 13-27.

TAPIA, J. A.; GARCÍA-CELAY, I. M. Motivação e aprendizagem escolar. In: COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, p. 154-160.

ZIMRING, F. **Carl Rogers**. Coleção Educadores – MEC. Recife: Massangana / Fundação Joaquim Nabuco, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BEZERRA, R. J. L. Afetividade como condição para a aprendizagem: Henri Wallon e o desenvolvimento cognitivo da criança a partir da emoção. **Didática Sistêmica**, Rio Grande, v. 4, s/p, jul-dez 2006. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/redsis/article/view/1219>

CAMARGO, D. Emoções e sentimentos no processo de aprendizagem. In: CAMARGO, D.; BULGACOV (Orgs.) **Identidade & Emoção**. Curitiba: Travessa dos Editores, 2006, p. 67-85.

FERREIRA, A. L.; ACIOLY-RÉGNIER, N. M. Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 36, p. 21-38, 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602010000100003&script=sci_abstract&tlng=pt

GUIMARÃES, S. E. R. Necessidade de pertencer: um motivo humano fundamental. In: BORUCHOVICH, E.; BZUNECK, A. (Orgs.) **Aprendizagem**: processos psicológicos e o contexto social da escola. Petrópolis: Vozes, 2004, p. 177-199.

LIMA, L. M. S. Motivação em sala de aula: a mola propulsora da aprendizagem. In: SISTO, F. F.; OLIVEIRA, G. C.; FINI, L.D.T. (Orgs.) **Leituras de psicologia para a formação de professores**. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: São Francisco, 2000, p. 148-162.

LOOS, H. A qualidade das relações familiares afeta o autoconceito e a autoestima de crianças. **Estudos de Psicologia**, Campinas, *Press Release*, 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext_pr&pid=S0103-166X2010010800002

LOOS, H.; CASSEMIRO, L. F. K. Percepções sobre a qualidade da interação familiar e crenças autorreferenciadas em crianças. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 27, n. 3, p. 293-303, jul-set 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-166X2010000300002&nrm=iso&tlng=pt

LOOS, H.; SANT'ANA, R. S.; NÚÑEZ RODRÍGUEZ, S. I. Sobre o sentido do eu, do outro e da vida: considerações em uma ontologia acerca da alteridade e da resiliência. In: GUÉRIOS, E.; STOLTZ, T. **Educação e alteridade**. São Carlos: EDUFSCar, 2010, p. 149-164.

LOOS-SANT'ANA, H.; GASPARIM, L. Investigando as interações em sala de aula: Wallon e as vinculações afetivas entre crianças de cinco anos. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 3, p. 199-230, 2013. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982013000300009&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

CRONOGRAMA

| DATA | CH | MODELO DE AULA | TEMA |
|------------|----|----------------|--|
| 24/09/2021 | 04 | SÍNCRONA | - Recepção dos alunos. - Uso de material didático em PowerPoint sobre o autor H. Wallon. - Envio pela professora e solicitação de leitura de dois artigos relacionados à teoria de H. Wallon. - Solicitação e orientação de trabalho a ser realizado com base em um dos artigos lidos (TRABALHO 1). |
| 01/10/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Envio pelos alunos do trabalho solicitado na aula anterior. - Envio pela professora de novo material para estudos (capítulo de livro), agora relativo à concepção de J. Piaget para as relações entre cognição e aspectos afetivo-emocionais. |
| 08/10/2021 | 04 | SÍNCRONA | - Uso de material didático em PowerPoint sobre o autor L. Vygotsky acerca das relações entre cognição e aspectos afetivo-emocionais. - Envio pela professora de texto para leitura (capítulo de livro). |
| 15/10/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Envio pela professora de novo material para estudos (livro) sobre a concepção humanista de C. Rogers aplicada à relação professor-aluno, bem como orientação de trabalho a ser realizado com base na referida leitura (TRABALHO 2). |
| 22/10/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Continuidade da confecção do trabalho solicitado na semana anterior. |
| 29/10/2021 | 04 | SÍNCRONA | - Envio pelos alunos do trabalho solicitado. - Introdução à noção de motivação e sua pertinência ao âmbito afetivo-emocional. - Envio pela professora de texto para leitura (capítulo de livro) sobre diversas abordagens à motivação na ciência psicológica. |
| 05/11/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Envio pela professora de novo material para estudos: motivação e aprendizagem escolar. - Solicitação e orientação de trabalho relacionado ao assunto (TRABALHO 3). |
| 12/11/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Continuidade da confecção do trabalho solicitado na semana anterior. |
| 19/11/2021 | 04 | SÍNCRONA | - Envio pelos alunos do trabalho solicitado. - Discussão sobre os efeitos da educação na formação das crenças de autorreferência (autoconceito e autoestima) e da identidade humanas. - Envio pela professora de texto para leitura (artigo) relacionado ao tema. |
| 26/11/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Envio pela professora de dois novos textos para leitura (capítulos de livros) concernentes à temática das relações interpessoais e repercussões no desenvolvimento intrapessoal. - Solicitação de trabalho baseado no material enviado (TRABALHO 4). |
| 03/12/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Continuidade da confecção do quarto (e último) trabalho da disciplina. |
| 10/12/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Prazo para envio pelos alunos do(s) trabalho(s) solicitado(s). |
| 17/12/2021 | 04 | ASSÍNCRONA | - Avaliação dos trabalhos pela professora para fechamento da disciplina e postagem dos resultados no SIGA. |
| | | | |
| | | | |

Ano/Semestre: 2021/1 - remoto

**Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): HELGA LOOS-SANT'ANA*

**E-mail: helgaloos@yahoo.com.br*

**Curso: Pedagogia*

**Nº de turmas: 1*

**Nº de vagas: 40*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:29, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3786819** e o código CRC **0B9C97E4**.