



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Tópicos Especiais em Psicologia da Educação: Educação em valores na escola Código: ET077

Natureza:

 Obrigatória Optativa Semestral Anual Modular

Pré-requisito:

Co-requisito:

Modalidade: ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE

CH Total:60

CH Semanal: 4,61

Padrão (PD): 60

Laboratório
(LB):

Campo (CP):

Estágio (ES):

Orientada (OR):

Prática Específica
(PE):Estágio de Formação
Pedagógica (EFP):

EMENTA

Desenvolvimento moral e a convivência ética. Relações entre educação e desenvolvimento moral. Possibilidades de educação em valores.

PROGRAMA

1. Desenvolvimento moral e educação

1.1. Relações entre ética, moral e educação escolar

2. Agir moral

2.1. Dimensão intelectual e afetiva da moral

2.2. Desenvolvimento do juízo moral

3. Educação favorecendo o desenvolvimento moral e a convivência ética

3.1. Princípios da educação para a convivência ética

3.2. Ambiente sociomoral cooperativo

3.3. Resolução de conflitos

3.4. Construção de regras

3.5. Autoridade e autoritarismo

3.6. Violência escolar

3.7. *Bullying e cyberbullying*

3.8. O trabalho com a afetividade em sala de aula

OBJETIVO GERAL

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de tecer relações entre ética e educação, identificando alternativas para a promoção do desenvolvimento moral dos indivíduos no ambiente educacional.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

1. Promover uma reflexão filosófica sobre as relações entre moral e ética e educação;
2. Demonstrar que a ética acontece num espaço social, coletivo;
3. Identificar possibilidades de promoção do desenvolvimento moral nos indivíduos e formas de contribuir para a melhoria da convivência e enfrentamento de problemas no espaço escolar;
4. Estabelecer relações entre ética, educação escolar e profissão docente.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Estudantes realizarão o acompanhamento das tarefas e atividades propostas por meio da UFPR Virtual.

Modelo de tutoria: O professor será o tutor. O professor já tem experiência em tutoria EAD e realizou a disciplina híbrida ministrada pela CIPEAD da UFPR. O professor irá acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso; manterão regularidade de acesso ao AVA e dará retorno às solicitações do cursista semanalmente; de modo a estabelecer contato permanente com os alunos e mediação das atividades discentes.

Infra-estrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental: Estudantes e professora precisarão de acesso a microcomputador (ex., Desktop, Notebook, Chromebook, Smartphone, Tablet), com acesso a Internet.

Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos: Haverá o período de uma semana para ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes e se incluirá um vídeo explicativo sobre o funcionamento da disciplina no módulo inicial na plataforma UFPRVirtual.

Sistema de comunicação: As atividades serão disponibilizadas na plataforma UFPR Virtual. Adicionalmente, para contribuir com a comunicação poderá ser utilizado e-mail, chat da UFPR Virtual e canal no Telegram. O cronograma detalhado das aulas será disponibilizado na plataforma UFPR Virtual.

Plataforma para aulas síncronas: Todas as aulas serão ministradas na plataforma BBB C3SL da UFPR na sala: <https://bbb.c3sl.ufpr.br/b/lor-tpe-h1s-mz8>

Como **materiais didáticos** serão utilizados vídeos de curta duração, textos, atividades em chat, fórum e outras ferramentas colaborativas de construção do conhecimento como o o Google Jamboar, Padlet, Google docs, além de quizzes para cada recurso (vídeos e textos).

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através do desenvolvimento de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFPR Virtual.

A nota final será composta de: a) notas das atividades (padlet, doc, mapa mental, fórum...) (60% da nota final) e b) um trabalho final (40%).

Data limite para finalização das atividades e entrega do trabalho final será 16/12/2021.

Controle de frequência: a frequência das aulas assíncronas será computada pela entrega de atividades avaliativas (06 atividades: 48h; sendo 05 atividades de 07h cada e a atividade final de 13h); a frequência das atividades síncronas será controlada através de formulário de presença dos encontros (6 encontros: 12h - 2h cada). As aulas serão gravadas para aqueles que não puderem assistir no momento. Estudantes que não puderem assistir a aula, terão uma semana para assistir a aula gravada e registrar um comentário sobre a aula no fórum.

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 – CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CORTINA, A; MARTÍNEZ, E. **Ética**. São Paulo: Loyola, 2005.

LA TAILLE, Y. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIAGET, J. **O juízo moral na criança**. 4ª ed. São Paulo: Summus, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FRICK, L. **Prevenção e contenção do bullying escolar**: ações governamentais no Brasil e na Espanha. Curitiba, Paraná: CRV, 2019.

MENIN, M. S. S. Valores na escola. **Educação e Pesquisa**, v. 28, n. 1, p. 91-100, 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v28n1/11657.pdf>. Acesso em: 0 fev 2015.

LA TAILLE, Y. **Limites**: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 2006.

STELKO-PEREIRA, A. C.; WILLIAMS, L. C. A. Reflexões sobre o conceito de violência escolar e a busca por uma definição abrangente. **Temas em Psicologia**, v. 18, n 1, 45 – 55, 2010.

TOGNETTA, L. R. P. **A construção da solidariedade e a educação do sentimento na escola**: uma proposta de trabalho com as virtudes numa visão construtivista. Campinas: Mercado de Letras, São Paulo: Fapesp, 2003.

TOGNETTA, L. R. P.; VINHA, T. P. **É possível superar a violência na escola?** São Paulo: Editora Brasil: Faculdade de Educação UNICAMP, 2012.

CRONOGRAMA

Horário das aulas síncronas: **19h às 21h**

Total da carga horária: 60h, sendo 12h síncronas e 48h assíncronas

Data	Tipo de atividade
23/09/2021	Síncrona
30/09/2021	Assíncrona
07/10/2021	Síncrona
14/10/2021	Assíncrona
21/10/2021	Síncrona
28/10/2021	Assíncrona
04/11/2021	Assíncrona
11/11/2021	Síncrona
18/11/2021	Assíncrona
25/11/2021	Síncrona
02/12/2021	Assíncrona
09/12/2021	Síncrona
16/12/2021	Assíncrona
23/12/2021	Exame final

Ano/Semestre: 2021/1 - remoto

**Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): Loriane Trombini Frick*

**E-mail: loriane.trombini.frick@gmail.com ou loriane.trombini.frick@ufpr.br*

**Curso: Pedagogia*

**Nº de turmas: 01 (turma D)*

**Nº de vagas: 40*

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED, em 14/09/2021, às 23:47, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3776462** e o código CRC **D9216E98**.

Criado por loriane.trombini.frick, versão 7 por loriane.trombini.frick em 01/09/2021 18:07:01.