



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: ESTUDOS INDEPENDENTES EM FILOSOFIA						Código: ET151	
Natureza: () Obrigatória (x) Optativa			() Semestral () Anual (x) Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE			
CH Total:60 CH Semanal: 4,6 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)							
*indicar a carga horária que será à distância.							
EMENTA							
Compreender o processo de iniciação das temáticas filosóficas no ensino fundamental. Apropriação dos conhecimentos relevantes no programa de Filosofia para crianças e Mathew Lipman. Introdução ao diálogo filosófico com crianças e as Comunidades de investigação. Materiais para introdução ao diálogo filosófico na infância e juventude.							
PROGRAMA							
<ul style="list-style-type: none"> • Motivações da Filosofia no Ensino Fundamental; O deslumbramento; explicações científicas; simbólicas e filosóficas e mundo; Educação e Filosofia e suas concepções; Filosofia, pedagogia e linguagem na filosofia no ensino fundamental. • O programa de filosofia para crianças de Matthew Lipman, sua motivação e crítica a educação tradicional, programa de formação e comunidade de investigação. Pensamento filosófico e aprendizagem infantil; concepções de infância; • Comunidades de investigação: aprender a filosofar com crianças e jovens. Uma experiência peripatética: olhar; sentir; falar; construir conceitos. • Formação de professores e o método filosófico. O socratismo revisitado. • Materiais para introdução ao diálogo filosófico na infância e juventude. 							
OBJETIVO GERAL							
Conhecer a iniciação filosófica com crianças no Ensino Fundamental. Conhecer o programa de Filosofia para crianças de Mathew Lipman e compreender a importância do desenvolvimento cognitivo e emocional da criança por meio da filosofia. Buscar desenvolver práticas para o trabalho filosófico com crianças, com textos filosóficos ou de literatura.							

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Ser capaz de explicitar a importância da iniciação filosófica com crianças.
- Conhecer o programa de Filosofia para Crianças.
- Discutir sua aplicabilidade.
- Demonstrar compreensão da relação entre iniciação filosófica com crianças e as primeiras séries escolares.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida mediante unidades instruídas na plataforma UFPRVIRTUAL, onde os alunos deverão cumprir etapas de leituras e tarefas semanais, bem como alguns encontros síncronos para discussão e resolução de problemas. **Serão utilizados os seguintes recursos: plataforma UFPRVIRTUAL, e-mails, WattsApp, notebook, computador, slides, vídeos. (É importante que os estudantes tenham acesso a pacotes de internet compatíveis com vídeos e áudios de média resolução)**

Semana 1 (programa de leituras e atividades): Introdução

Vídeo de apresentação e planejamento de plano de estudos. Primeiras questões.

Semana 2 (programa de leituras e atividades): A filosofia e a perda de sentido na educação

FRANKLIN, Karen. (2016) Filosofia no Ensino Fundamental. Curitiba: Intersaberes. (pag.15-46))

LIPMAN, Matthew. (1997) A Filosofia na sala de aula, São Paulo: Nova Alexandria. (pag. 19-29)

Vídeo de iniciação filosófica.

Semana 3 (programa de leituras e atividades): Programa Filosofia para Crianças

FRANKLIN, Karen. (2016) Filosofia no Ensino Fundamental. Curitiba: Intersaberes. (pag.47-84))

LIPMAN, Matthew. (1997) A Filosofia na sala de aula, São Paulo: Nova Alexandria. (pag. 55-66)

Semana 4 (programa de leituras e atividades): Metodologia do Ensino

SILVEIRA, René J. T. (2003) Matthew Lipman e a filosofia para crianças – três polêmicas, Campinas/SP: Autores Associados. (Coleção polêmicas de nosso tempo, 83) (pág.5-59)

Semana 5 (programa de leituras e atividades): A discussão filosófica com crianças

SHARP, Ann Margaret. (2001) 'A outra dimensão do pensamento que cuida', IN. KOHAN, Walter O. (Org) (2004) Lugares da Infância: Filosofia. Rio de Janeiro: DP&A. (pág. 121-130)

Semana 6 (programa de leituras e atividades): incentivo a racionalidade e a lógica.

LIPMAN, Matthew. (1997) A Filosofia na sala de aula, São Paulo: Nova Alexandria. (pag. 79-116)

Semana 7 (programa de leituras e atividades): FRANKLIN, Karen. (2016) Filosofia no Ensino Fundamental. Curitiba: Intersaberes. (pag.165-183)

Semana 8 (programa de leituras e atividades): LIPMAN, Matthew. (1997) A Filosofia na sala de aula, São Paulo: Nova Alexandria. (pag. 117-142)

Semana 9 (programa de leituras e atividades): MATTHEWS, Gareth B. (2001) A Filosofia e a Criança, Trad. Carlos S. Mendes Rosa, São Paulo: Martins Fontes. (pág.3-13; 29-44)

Semana 10 (programa de leituras e atividades): LIPMAN, Matthew. (1997) A Filosofia na sala de aula, São Paulo: Nova Alexandria. (pag. 143-176)

Semana 11 (programa de leituras e atividades): FRANKLIN, Karen. (2016) Filosofia no Ensino Fundamental. Curitiba: Intersaberes. (pag.129-158)); Apresentação de Uma vigem pela Filosofia (Ed. CRV, 2021) Atividades práticas baseadas em literatura infantil.

Semana 12 (programa de leituras e atividades): trabalhos na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 13 (programa de leituras e atividades): trabalhos na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 14 (programa de leituras e atividades): Exame final.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de forma processual a partir de diagnóstico, com aplicação de questionários, trabalhos escritos e criação de textos sobre a temática. Os estudantes deverão cumprir o seguinte cronograma com suas devidas tarefas assíncronas e encontros SÍNCRONOS. As atividades assíncronas e síncronas fazem parte da comprovação de presença na disciplina.

Calendário de atividades:

Semana 1: 22/09/2021 – Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

Semana 2: 29/09/2021 – Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

Semana 3: 06/10/2021– Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 4: 13/10/2021 – desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 5: 20/10/2021 – Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 6: 27/10/2021 – desenvolvimento de atividades assíncronas, entrega de trabalhos finais – assíncrona

Semana 7: 03/11/2021 - desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 9: 10/11/2021 - Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

Semana 8: 17/11/2021- Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 10: 24/11/2021- desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 11: 01/12/2021 -- Encontro SÍNCRONO pela UFPRVIRTUAL de 20:40 às 22:20 h

Semana 12: 08/12/2021 - desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL.

Semana 13: 15/12/2021 - desenvolvimento de atividades e tarefas assíncronas na plataforma UFPRVIRTUAL. Fórum final de avaliação.

Semana 14: 22/12/2021 – Exame final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

LIPMAN, Matthew. (1997) *A Filosofia na sala de aula*, São Paulo: Nova Alexandria.

MATTHEWS, Gareth B. (2001) *A Filosofia e a Criança*, Trad. Carlos S. Mendes Rosa, São Paulo: Martins Fontes.

FRANKLIN, Karen. (2016) *Filosofia no Ensino Fundamental*. Curitiba: Intersaberes. KOHAN, Walter O. (2003) *Infância. Entre a Educação e a Filosofia*, Belo Horizonte: Autêntica.

MARTON, Silmara/MELLO e SILVA, Dagmar (2014) 'Escutando crianças: o que elas nos deram a pensar?', In In. *Childhood & Philosophy*. Rio de Janeiro, v. 10, n. 20, jul-dez. 2014, pp.267-282. ISSN 1984-5987

BENTO, Fernando (2014) 'Afetividade e Criatividade em Filosofia para crianças', In. *Childhood & Philosophy*. Rio de Janeiro, v. 10, n. 20, jul-dez. 2014, pp. 383-399. ISSN 1984-5987

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FERRY, Luc. (2011) *A Revolução do Amor. Por uma espiritualidade laica*. Maia: Temas e Debates.

MONTAIGNE, Michel de (2005) *A educação das Crianças*, Trad. Rosemary Costhek Abílio, São Paulo: Martins Fontes.

OBS: OUTROS TÍTULOS BIBLIOGRÁFICOS PODERÃO SER OFERECIDOS DURANTE O CURSO POR MEIO DA PLATAFORMA DIGITAL.



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:43, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3777184** e o código CRC **253F2708**.