



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teorias e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação I - Turma A

Código: ET198

Natureza:

 Obrigatória Optativa Semestral Anual Modular

Pré-requisito:

Co-requisito:

Modalidade: Presencial Totalmente EAD CH em EAD: _____

CH Total: 60h

CH Semanal: 4h

Prática como
Componente
Curricular (PCC):
15Padrão (PD):
45Laboratório
(LB): 00

Campo (CP): 00

Estágio (ES): 00

Orientada (OR):
00Prática Específica
(PE): 00Estágio de
Formação
Pedagógica (EFP):
00Atividade
Curricular de
Extensão (ACE):
00Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC).*indicar a carga horária que será à distância.**EMENTA**

A natureza da psicologia da educação como ciência, e sua contribuição à educação. Desenvolvimento cognitivo, pessoal e socioemocional. Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento humano e suas contribuições para a educação.

PROGRAMA

- Contextualização, definições e abordagens da Psicologia do Desenvolvimento
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do adolescente
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do adulto
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do idoso
- Morte e Luto

OBJETIVO GERAL

Integrar às práticas pedagógicas as bases teóricas da ciência psicológica sobre o desenvolvimento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar os principais conceitos e concepções das teorias psicológicas contemporâneas sobre desenvolvimento e refletir acerca de suas implicações pedagógicas.
- Perceber a relevância do conhecimento científico a respeito dos processos de desenvolvimento para a prática docente;
- Reconhecer a complexidade do fenômeno do desenvolvimento em seus mais diferentes aspectos;
- Caracterizar as transformações cognitivas e psicossociais ao longo do ciclo da vida;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida em um modelo de Educação Remota Emergencial em período especial, que contará com aulas e atividades em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme o seguinte detalhamento:

- a) sistema de comunicação: A comunicação do docente com os discentes e dos discentes entre si ocorrerá pelo AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), UFPR Virtual (disponível em <https://ufprvirtual.ufpr.br/>), Microsoft Teams e por grupo de WhatsApp.
- b) modelo de tutoria a distância e presencial: O docente realizará a tutoria, fazendo o papel de professor-tutor, sendo auxiliado por uma mestranda que está realizando o estágio de prática docente, sendo as atribuições da tutoria as seguintes: acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso; manter regularidade de acesso ao AVA e dar retorno às solicitações do cursista no prazo máximo de 24 horas; estabelecer contato permanente com os alunos e mediar as atividades discentes; colaborar com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes; participar das atividades de capacitação e atualização promovidas pela UFPR.
- c) material didático específico: O material didático utilizado consistirá em capítulos de livros e artigos científicos, vídeos produzidos especialmente para disciplina, além de links de vídeos e podcasts disponíveis na internet que serão disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem.
- d) previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: os discentes terão os primeiros dias da disciplina (20 a 23/10) para se adaptarem aos recursos.
- e) identificação do controle de frequência das atividades: nos momentos assíncronos, a aferição ocorrerá pelo acesso e postagem das atividades, considerando que para cada tarefa será atribuída uma carga horária de frequência e nos momentos síncronos a aferição ocorrerá pela participação do/a discente no horário e plataforma combinados.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de:

- Atividades avaliativas (questionários, participação em fórum, glossário, exercícios e outras atividades realizadas em AVA) (50% da nota final)
- Análise de filmes à luz dos conceitos teóricos discutidos (50% da nota final).

A nota mínima para aprovação na disciplina é 70 e a frequência de 75%.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

COLE, M.; COLE, S. R. **O desenvolvimento da criança e do adolescente**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre. McGraw Hill, Artmed, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BEE, H.; BOYD, D. **A Criança em Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BRAZELTON, T. B.; SPARROW, J. D. **3 a 6 anos: momentos decisivos do desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento Psicológico e Educação. Volume 1: Psicologia Evolutiva**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GESELL, A. **A criança dos 5 aos 10 anos**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998

SANTROCK, J. W. **Psicologia educacional**. 3. ed. Porto Alegre: McGraw Hill, Porto Alegre, 2009

SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. São Paulo: Cengage Learning, 2012

CRONOGRAMA DETALHADO DE EXECUÇÃO

Data	Carga Horária	Modelo de aula	Unidade
20 a 26/09	3,6 h	Assíncrona	1. Introdução à Psicologia do Desenvolvimento
22/09	1 h	Síncrona*	1. Introdução à Psicologia do Desenvolvimento

27/09 a 03/10	3,6 h	Assíncrona	2. Gravidez e Nascimento
29/09	1 h	Síncrona*	2. Gravidez e Nascimento
04 a 10/10	3,6 h	Assíncrona	3. 1ª Infância: desenvolvimento cognitivo
06/10	1 h	Síncrona*	3. 1ª Infância: desenvolvimento cognitivo
11 a 17/10	3,6 h	Assíncrona	4. 1ª Infância: desenvolvimento psicossocial
13/10	1 h	Síncrona*	4. 1ª Infância: desenvolvimento psicossocial
18 a 24/10	3,6 h	Assíncrona	5. 2ª Infância: desenvolvimento cognitivo
20/10	1 h	Síncrona*	5. 2ª Infância: desenvolvimento cognitivo
25 a 31/10	3,6 h	Assíncrona	6. 2ª Infância: desenvolvimento psicossocial
27/10	1 h	Síncrona*	6. 2ª Infância: desenvolvimento psicossocial
01 a 07/11	3,6 h	Assíncrona	7. 3ª Infância: desenvolvimento cognitivo
03/11	1 h	Síncrona*	7. 3ª Infância: desenvolvimento cognitivo
08 a 14/11	3,6 h	Assíncrona	8. 3ª Infância: desenvolvimento psicossocial
10/11	1 h	Síncrona*	8. 3ª Infância: desenvolvimento psicossocial
16 a 21/11	3,6 h	Assíncrona	9. Adolescência: desenvolvimento cognitivo
17/11	1 h	Síncrona*	9. Adolescência: desenvolvimento cognitivo
22 a 28/11	3,6 h	Assíncrona	10. Adolescência: desenvolvimento psicossocial
24/11	1 h	Síncrona*	10. Adolescência: desenvolvimento psicossocial
29/11 a 05/12	3,6 h	Assíncrona	11. Jovem Adulto
01/12	1 h	Síncrona*	11. Jovem Adulto
06 a 12/12	3,6 h	Assíncrona	12. Meia Idade
08/12	1 h	Síncrona*	12. Meia Idade
13 a 18/12	3,6 h	Assíncrona	13. Terceira Idade e Fim da Vida
15/12	1 h	Síncrona*	13. Terceira Idade e Fim da Vida
<i>Aulas assíncronas:</i>	<i>13h</i>		
<i>Aulas</i>	<i>47h</i>		

síncronas:		
Total:	60 h	
*Aula síncrona pelo <i>Microsoft Teams</i> realizada semanalmente das 9h às 10h		

Nº de turmas: 1 turma

Nº de vagas: 30 vagas

Nome do docente responsável: Leandro Kruszielski



Documento assinado eletronicamente por **LEANDRO KRUSZIELSKI, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 03/09/2021, às 18:13, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:27, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3786844** e o código CRC **8F02424F**.