



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: <b>Psicologia da Educação I - Turma C</b>						Código: ET198	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa			( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				
Pré-requisito: Não possui		Co-requisito: Não possui		Modalidade: ( ) Presencial ( X ) Totalmente EAD ( ) CH em EAD: _____			
CH Total: 60h CH Semanal: 4h Prática como Componente Curricular (PCC): 15 Atividade Curricular de Extensão (ACE): 00	Padrão (PD): 45	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00
<p>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC).</p> <p>*indicar a carga horária que será à distância.</p> <p style="text-align: center;"><b>EMENTA</b></p> <p>A natureza da psicologia da educação como ciência, e sua contribuição à educação. Desenvolvimento cognitivo, pessoal e socioemocional. Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento humano e suas contribuições para a educação.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualização, definições e abordagens da Psicologia do Desenvolvimento</li> <li>• Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança</li> <li>• Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do adolescente</li> <li>• Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do adulto</li> <li>• Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do idoso</li> <li>• Morte e Luto</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GERAL</b></p> <p style="text-align: center;">Integrar às práticas pedagógicas as bases teóricas da ciência psicológica sobre o desenvolvimento.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p>							

- Identificar os principais conceitos e concepções das teorias psicológicas contemporâneas sobre desenvolvimento e refletir acerca de suas implicações pedagógicas.
- Perceber a relevância do conhecimento científico a respeito dos processos de desenvolvimento para a prática docente;
- Reconhecer a complexidade do fenômeno do desenvolvimento em seus mais diferentes aspectos;
- Caracterizar as transformações cognitivas e psicossociais ao longo do ciclo da vida;

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida em um modelo de Educação Remota Emergencial em período especial, que contará com aulas e atividades em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme o seguinte detalhamento:

- a) sistema de comunicação: A comunicação do docente com os discentes e dos discentes entre si ocorrerá pelo AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), UFPR Virtual (disponível em <https://ufprvirtual.ufpr.br/>), Microsoft Teams e por grupo de WhatsApp.
- b) modelo de tutoria a distância e presencial: O docente realizará a tutoria, fazendo o papel de professor-tutor, sendo auxiliado por uma mestranda que está realizando o estágio de prática docente, sendo as atribuições da tutoria as seguintes: acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso; manter regularidade de acesso ao AVA e dar retorno às solicitações do cursista no prazo máximo de 24 horas; estabelecer contato permanente com os alunos e mediar as atividades discentes; colaborar com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes; participar das atividades de capacitação e atualização promovidas pela UFPR.
- c) material didático específico: O material didático utilizado consistirá em capítulos de livros e artigos científicos, vídeos produzidos especialmente para disciplina, além de links de vídeos e podcasts disponíveis na internet que serão disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem.
- d) previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: os discentes terão os primeiros dias da disciplina (20 a 23/10) para se adaptarem aos recursos.
- e) identificação do controle de frequência das atividades: nos momentos assíncronos, a aferição ocorrerá pelo acesso e postagem das atividades, considerando que para cada tarefa será atribuída uma carga horária de frequência e nos momentos síncronos a aferição ocorrerá pela participação do/a discente no horário e plataforma combinados.

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de:

- Atividades avaliativas (questionários, participação em fórum, glossário, exercícios e outras atividades realizadas em AVA) (50% da nota final)
- Análise de filmes à luz dos conceitos teóricos discutidos (50% da nota final).

A nota mínima para aprovação na disciplina é 70 e a frequência de 75%.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

COLE, M.; COLE, S. R. **O desenvolvimento da criança e do adolescente**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre. McGraw Hill, Artmed, 2014.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BEE, H.; BOYD, D. **A Criança em Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BRAZELTON, T. B.; SPARROW, J. D. **3 a 6 anos: momentos decisivos do desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento Psicológico e Educação. Volume 1: Psicologia Evolutiva**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GESELL, A. **A criança dos 5 aos 10 anos**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998

SANTROCK, J. W. **Psicologia educacional**. 3. ed. Porto Alegre: McGraw Hill, Porto Alegre, 2009

SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. São Paulo: Cengage Learning, 2012

### CRONOGRAMA DETALHADO DE EXECUÇÃO

Data	Carga Horária	Modelo de aula	Unidade
20 a 26/09	3,6 h	Assíncrona	1. Psicologia da Educação
<b>24/09</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>1. Psicologia da Educação</b>
27/09 a 03/10	3,6 h	Assíncrona	1. Psicologia da Educação

<b>01/10</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>1. Psicologia da Educação</b>
04 a 10/10	3,6 h	Assíncrona	2. Neuropsicologia da Aprendizagem
<b>08/10</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>2. Neuropsicologia da Aprendizagem</b>
11 a 17/10	3,6 h	Assíncrona	3. Epistemologia Genética
<b>15/10</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>3. Epistemologia Genética</b>
18 a 24/10	3,6 h	Assíncrona	3. Epistemologia Genética
<b>22/10</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>3. Epistemologia Genética</b>
25 a 31/10	3,6 h	Assíncrona	4. Psicologia Sócio-Histórica
<b>29/10</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>4. Psicologia Sócio-Histórica</b>
01 a 07/11	3,6 h	Assíncrona	4. Psicologia Sócio-Histórica
<b>05/11</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>4. Psicologia Sócio-Histórica</b>
08 a 14/11	3,6 h	Assíncrona	5. Análise do Comportamento
<b>12/11</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>5. Análise do Comportamento</b>
16 a 21/11	3,6 h	Assíncrona	5. Análise do Comportamento
<b>19/11</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>5. Análise do Comportamento</b>
22 a 28/11	3,6 h	Assíncrona	6. Psicologia Cognitiva
<b>26/11</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>6. Psicologia Cognitiva</b>
29/11 a 05/12	3,6 h	Assíncrona	6. Psicologia Cognitiva
<b>03/12</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>6. Psicologia Cognitiva</b>
06 a 12/12	3,6 h	Assíncrona	7. Educação Especial
<b>10/12</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>7. Educação Especial</b>
13 a 18/12	3,6 h	Assíncrona	7. Educação Especial
<b>17/12</b>	<b>1 h</b>	<b>Síncrona*</b>	<b>7. Educação Especial</b>
<i>Aulas assíncronas:</i>	<i>13h</i>		
<i>Aulas síncronas:</i>	<i>47h</i>		
<b>Total:</b>	<b>60 h</b>		
*Aula síncrona pelo <i>Microsoft Teams</i> realizada semanalmente das 19h às 20h			

**Nº de turmas:** 1 turma

**Nº de vagas:** 30 vagas

**Nome do docente responsável:** Leandro Kruszielski



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:30, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3786799** e o código CRC **69EA7D42**.

Criado por [leandro.kruszielski](#), versão 3 por [leandro.kruszielski](#) em 13/09/2021 16:48:30.