



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação I						Código: ET198						
Natureza:			(x) Semestral					() Anual		() Modular		
(x) Obrigatória			() Optativa									
Pré-requisito:		Correquisito:			Modalidade:							
CH Total: 60	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):00					
CH Semanal: 4												

EMENTA

A natureza da psicologia da educação como ciência, e sua contribuição à educação. Desenvolvimento cognitivo, pessoal e socioemocional. Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento humano e suas contribuições para a educação.

PROGRAMA

- Contextualização, definições e abordagens da Psicologia do Desenvolvimento
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do adolescente
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do adulto
- Desenvolvimento cognitivo e psicossocial do idoso
- Morte e Luto

OBJETIVO GERAL

Integrar às práticas pedagógicas as bases teóricas da ciência psicológica sobre o desenvolvimento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar os principais conceitos e concepções das teorias psicológicas contemporâneas sobre desenvolvimento e refletir acerca de suas implicações pedagógicas.
- Perceber a relevância do conhecimento científico a respeito dos processos de desenvolvimento para a prática docente;
- Reconhecer a complexidade do fenômeno do desenvolvimento em seus mais diferentes aspectos;
- Caracterizar as transformações cognitivas e psicossociais ao longo do ciclo da vida;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida em um modelo de Educação Remota Emergencial em período especial, que contará com aulas e atividades em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme o seguinte detalhamento:

- a) **sistema de comunicação:** A comunicação do docente com os discentes e dos discentes entre si ocorrerá pelo Microsoft Teams .
- b) **modelo de tutoria a distância:** no horário da disciplina, a docente estará disponível para tirar as dúvidas, que também podem ser enviadas por e-mail (celiaratusniak@ufpr.br) e pelo chat do Teams
- c) **material didático específico:** O material didático utilizado consistirá em capítulos de livros e artigos científicos, vídeos, além de links de vídeos e podcasts disponíveis na internet que serão disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem do Teams
- d) **previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes:** os discentes terão os primeiros dias da disciplina (20 a 24/09) para se adaptarem aos recursos.
- e) **frequências das aulas:** aulas síncronas semanais. A carga horária semanal será dividida em duas horas de aulas síncronas e duas horas de estudos dos materiais.
- e) **identificação do controle de frequência das atividades:** participação nas aulas síncronas e realização das atividades propostas.

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de:

- Atividades avaliativas
- Participação nas atividades síncronas pelo Microsoft Teams

A nota mínima para aprovação na disciplina é 70 e a frequência de 75%.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

A INVENÇÃO DA INFÂNCIA. Gênero: Documentário. Diretor: Liliana Sulzbach. Duração: 26 min. Ano: 2000. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=c0L82N1C7AQ>. Acesso em: 16 abr. 2021.

CRP. A Psicologia e a Escola. Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na educação básica. Conselho Federal de Psicologia. 2. ed. Brasília : CFP, 2019. p. 31-52. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf. Acesso em 16 jan. 2021.

BOCK, Ana Maria Mercês. A adolescência como construção social: estudo sobre livros destinados a pais e educadores. *Psicol. Esc. Educ.* 11 (1), p. 63-76, jun 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/LJkZrZQ5YgbmhcncKzVq3x/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em 24 ago. 2021.

CALLIGARIS, Contardo. A Adolescência. São Paulo: Publifolha, 2000. Capítulo 4. **A adolescência como ideal cultural.** Disponível em: <https://www.ufpr.br/psicoeduc/chasqueweb/edu01011/calligaris-adolescencia-cap-4.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2021.

CÉSAR, Maria Rita de Assis. **A mudança na ordem das coisas:** A ciência inventa a adolescência. (p. 34-54). in CÉSAR, Maria Rita de Assis. *A invenção da adolescência no discurso psicopedagógico.* São Paulo: Editora UNESP, 2008

FINCO, Daniela. **Educação Infantil, gênero e brincadeiras: das naturalidades às transgressões.** 28ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu, MG, 2005. Disponível em: <https://anped.org.br/sites/default/files/gt07945int.pdf>

HISTÓRIA DA PSICOLOGIA E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. (vídeo). São Paulo. CRPSP. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=kWxksk-c_0I. Acesso em: 16 abr. 2021.

MUBARAC SOBRINHO, Roberto Sanches. **Brincado de “ser Sateré-Mawé”:** contextos lúdicos diversificados como elementos de construção de culturas infantis. *Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP*, v. 27, n. 3, p. 191-206, set./dez. 2016. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/4570>

NUNCA ME SONHARAM. Direção: Cacau Rhoden. Documentário. 2017. Disponível em: <https://www.videocamp.com/pt/movies/nuncamesonharam>. Acesso em: 16 abr. 2021.

PATTO, Maria Helena de Souza. **Psicologia e Educação:** origem e significado de um percurso. In: *II Semana De Psicologia E Educação do Instituto de Psicologia da USP.* São Paulo: USP, 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EURZDfoF8CE>. Acesso em: 17 abr. 2021.

SANTIAGO, Flávio. Hierarquização e racialização das crianças negras na educação infantil. *Leitura: Teoria & Prática, Campinas, São Paulo*, v.33, n.64, p.31-47, 2015. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/367/268>. Acesso em: 16 abr. 2021

SARMENTO, Manuel J. **As crianças e as infâncias:** definindo conceitos, delimitando o campo. In PINTO, Manuel; SARMENTO, Manuel J.(coords.) *As crianças: contextos e identidades.* Braga: Universidade do Minho, 1997. Disponível em: <https://pactuando.files.wordpress.com/2013/08/sarmiento-manuel-10.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2021.

TERRITÓRIOS DO BRINCAR. Documentário. Direção: David Reeks e Renata Meirelles. 2015. Disponível: <https://www.videocamp.com/pt/movies/territorio-do-brincar>. Acesso em: 16 abr. 2021.

WAAPA. Direção David Reeks, Paula Mendonça e Renata Meirelles. 2017. Disponível em: <https://www.videocamp.com/pt/movies/waapa>. Acesso em: 16 abr. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ARAUJO, Débora Cristina de; DIAS, Lucimar Rosa. Vozes de Crianças Pretas em Pesquisas e na Literatura: esperarçar é o verbo. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 44, n. 2, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000200407&lng=en&nrm=iso.

Acesso em: 19 Abr. 2021.

COUTO JUNIOR, Dilton Ribeiro do; OSWALD, Maria Luiza Magalhães Bastos; POCAHY, Fernando Altair. Gênero, sexualidade e juventude(s) Problematisações sobre heteronormatividade e cotidiano escolar. *Civitas*, Rev. Ciênc. Soc., Porto Alegre, v. 18, n. 1, p. 124-137, abr. 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-60892018000100124&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 19 abr. 2021.

Mesa de discussão: Crianças e infâncias negras: desafios e perspectivas antirracistas. Congresso Virtual da UFBA 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tfqdfy66zZc>. Acesso em: 16 abr. 2021.

PATTO, Maria Helena de Souza. **O Modo Capitalista de Pensar a escolaridade.** In PATTO, Maria Helena de Souza. A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia. São Paulo: Casa Do Psicólogo, 1999 (arquivo disponível na UFPR Virtual)

REVISTA EDUCAR EM REVISTA, n. 41, jul/set 2011. Dossiê: Educação Inclusiva: das Políticas às Práticas Educacionais, organizado pela Profa. Laura Ceretta Moreira. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/issue/view/1246/showToc>. Acesso em 20 jan. 2021.

VYGOTSKY, Lev. **O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância.** In VYGOTSKY, Lev. Pensamento e linguagem. Versão para eBook. Disponível em : http://www2.uefs.br/filosofia-bv/pdfs/vygotsky_01.pdf. Acesso em: 17 jan. 2021.

CRONOGRAMA

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA
17/9	2	Síncrona	Ambientação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem no Microsoft Teams Apresentação e discussão do Plano de Ensino e do funcionamento da disciplina
24/9	2	Síncrona	Contextualização, definições e abordagens da Psicologia do Desenvolvimento
01/10	2	Síncrona	Contextualização, definições e abordagens da Psicologia do Desenvolvimento.
08/10	2	Síncrona	Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança As múltiplas formas de ser criança e os contextos que constituem as infâncias e promovem o desenvolvimento
15/10	2	Síncrona	Atividades do dia da D - dia da professora e do professor
22/10	2	Síncrona	Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança - parte 1 Infâncias negras: como a raça produz (ou reduz) as oportunidades de desenvolvimento
29/10	2	Síncrona	Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança - parte 2 Infâncias negras: como a raça produz (ou reduz) as oportunidades de desenvolvimento
05/11	2	Síncrona	Desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança e de adolescentes O gênero como um marcador social que produz oportunidades diferentes de desenvolvimento.

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA
12/11	2	Síncrona	Desenvolvimento cognitivo e psicossocial de adolescentes e jovens As adolescências e as oportunidades que permitem o desenvolvimento esperado pela sociedade
19/11	2	Síncrona	Desenvolvimento cognitivo e psicossocial na criança e na adolescência A invenção da adolescências
26/11	2	Síncrona	Apresentação de atividade avaliativa
03/12	2	Síncrona	Apresentação de atividade avaliativa
10/12	2	Síncrona	Apresentação de atividade avaliativa
17/12	2	Síncrona	Exame final

Ano/Semestre: 2021/1 - remoto

**Nome da docente responsável: Célia Ratusniak*

**E-mail: celiaratusniak@ufpr.br*

**Curso: Pedagogia*

**Nº de turmas: 1*

**Nº de vagas: 30*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:40, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3779481** e o código CRC **557BD98C**.

Criado por [celiaratusniak](#), versão 8 por [celiaratusniak](#) em 14/09/2021 06:59:29.