



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação II						Código: ET199	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade: ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE			
CH Total: 60 CH Semanal: 4,61h	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

EMENTA

Paradigmas contemporâneos da aprendizagem: pressupostos epistemológicos e implicações pedagógicas. Visões cognitivas e comportamentais da aprendizagem. Relações desenvolvimento e aprendizagem. Afetividade, emoção e motivação na interface ensino e aprendizagem. Perspectivas psicoeducacionais contemporâneas.

PROGRAMA

1. Paradigmas contemporâneos da aprendizagem: pressupostos epistemológicos e implicações pedagógicas
2. Teorias da psicologia sobre desenvolvimento cognitivo e o processo de ensino-aprendizagem:
 - 2.1. Abordagem psicogenética do desenvolvimento segundo Piaget
 - 2.2. A teoria histórico-cultural de Vygotsky
 - 2.3. A gênese da inteligência segundo Wallon

OBJETIVO GERAL

Ao final da disciplina, espera-se que o aluno seja capaz de identificar aspectos relacionados ao desenvolvimento humano cognitivo, relacional e afetivo, bem como, aspectos que potencializam a aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Para tanto, almeja-se que o aluno seja capaz de:

1. Compreender princípios básicos de processos de aprendizagem;
2. Observar e identificar, no comportamento do escolar, características do desenvolvimento e da aprendizagem que orientem a sua futura prática educativa;
3. Formar uma atitude questionadora frente aos problemas de ensino e aprendizagem que oriente sua postura de professor e a adoção de formas de trabalho que favoreçam a aprendizagem dos diferentes conceitos.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Estudantes realizarão o acompanhamento das tarefas e atividades propostas por meio da UFPR Virtual.

Modelo de tutoria: O professor será o tutor. O professor já tem experiência em tutoria EAD e realizou a disciplina híbrida ministrada pela CIPEAD da UFPR. O professor irá acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso; manterão regularidade de acesso ao AVA e dará retorno às solicitações do cursista semanalmente; de modo a estabelecer contato permanente com os alunos e mediação das atividades discentes.

Infra-estrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental: Estudantes e professora precisarão de acesso a microcomputador (ex., Desktop, Notebook, Chromebook, Smartphone, Tablet), com acesso a Internet.

Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos: Haverá o período de uma semana para ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes e se incluirá um vídeo explicativo sobre o funcionamento da disciplina no módulo inicial na plataforma UFPR Virtual.

Sistema de comunicação: As atividades serão disponibilizadas na plataforma UFPR Virtual. Adicionalmente, para contribuir com a comunicação poderá ser utilizado e-mail, chat da UFPR Virtual e canal no Telegram. O cronograma detalhado das aulas será disponibilizado na plataforma UFPR Virtual.

Plataforma para aulas síncronas: Todas as aulas serão ministradas na plataforma BBB C3SL da UFPR na sala: <https://bbb.c3sl.ufpr.br/b/lor-y3x-gwk>

Como **materiais didáticos** serão utilizados vídeos de curta duração, textos, atividades em chat, fórum e outras ferramentas colaborativas de construção do conhecimento como o o Google Jamboar, Padlet, Google docs, além de quizzes para cada recurso (vídeos e textos).

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através do desenvolvimento de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFPR Virtual.

A nota final será composta de: a) notas das atividades (quiz, padlet, doc, mapa mental..) (60% da nota final) e b) um trabalho final (40%).

Data limite para finalização das atividades e entrega do trabalho final será 15/12/2021.

Controle de frequência: a frequência das aulas assíncronas será computada pela entrega de atividades avaliativas (11 atividades: 48h, sendo 10 atividades de 04h cada e a atividade final de 8h); a frequência das atividades síncronas será controlada através de formulário de presença dos encontros (6 encontros: 12h - 2h cada). As aulas serão gravadas para aqueles que não puderem assistir no momento. Estudantes que não puderem assistir a aula, terão uma semana para assistir a aula gravada e registrar um comentário sobre a aula no fórum.

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 – CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BECKER, F. Aprendizagem: concepções contraditórias. *Schème*, v. 1, n.1, 2008. <https://doi.org/10.36311/1984-1655.2008.v1n1.p53-73>

MINDAL, C. B.; VALENTE, T. S.; STOLTZ, T. *Psicologia da Educação*. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2012. (Apostila da Pedagogia EaD)

VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima; ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. *Psicol. educ.*, São Paulo, n. 29, p. 27-55, dez. 2009. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 out. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BECKER, Fernando. Abstração Pseudoempírica: significado epistemológico e impacto metodológico. *Educ. Real.*, Porto Alegre, v. 42, n. 1, p. 371-393, Mar. 2017. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362017000100371&lng=en&nrm=iso>. access on 17 Oct. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623656521>.

DELVAL, J. Vygotski, Piaget: a formação do conhecimento e a cultura. v. 26, n. 2, *Educação e Realidade*, 2001. <https://www.seer.ufg.br/educacaoerealidade/article/view/26140>

FERREIRA, Aurino Lima; ACIOLY-REGNIER, Nadja Maria. Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação. *Educ. rev.*, Curitiba, n. 36, p. 21-38, 2010. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602010000100003&lng=en&nrm=iso>. access on 17 Oct. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602010000100003>.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. *Psicologia da educação*, São Paulo, n. 20, p. 11-30, jun. 2005. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 out. 2020.

Mello, S., & Farias, M. (2010). A escola como lugar da cultura mais elaborada. *Educação (UFES)*, 1(1), 53 - 68. doi:<https://doi.org/10.5902/198464441603>

CRONOGRAMA

Horário das aulas síncronas: **19h às 21h**

Total da carga horária: 60h, sendo 12h síncronas e 48h assíncronas

Data	Tipo de atividade
22/09/2021	Síncrona
29/09/2021	Assíncrona
06/10/2021	Síncrona
13/10/2021	Assíncrona
20/10/2021	Síncrona
27/10/2021	Assíncrona
03/11/2021	Assíncrona
10/11/2021	Síncrona
17/11/2021	Assíncrona
24/11/2021	Síncrona
01/12/2021	Assíncrona
08/12/2021	Síncrona
15/12/2021	Assíncrona
21/12/2021	Exame final

Ano/Semestre: 2021/1 - remoto

*Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): Loriane Trombini Frick

*E-mail: loriane.trombini.frick@gmail.com ou loriane.trombini.frick@ufpr.br

*Curso: Pedagogia

*Nº de turmas: 01 (turma D)

*Nº de vagas: 40



Documento assinado eletronicamente por ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED, em 03/09/2021, às 19:45, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador 3776450 e o código CRC 03B737DC.

Criado por loriane.trombini.frick, versão 7 por loriane.trombini.frick em 01/09/2021 18:07:26.