



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: História da Educação I				Código: ET200			
Natureza:		(X) Semestral () Anual () Modular					
(X) Obrigatória							
() Optativa							
Pré-requisito: Não		Correquisito: Não		Modalidade: Remota			
CH Total: 60	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00
CH Semanal: 6							

EMENTA

Concepções e objetivos do estudo da História da Educação. Inter-relações entre educação, cultura e cotidiano em diferentes períodos históricos. Mudanças dos processos educacionais: das práticas educativas, das teorias pedagógicas e das organizações do ensino escolar em diferentes contextos e períodos históricos das sociedades ocidentais.

PROGRAMA

1. História da educação: a disciplina, novos objetos, novas fontes.
2. A educação entre gregos e romanos.
3. A educação durante o período medieval.
4. A educação no Renascimento e nas reformas protestante e católica.
5. As ideias pedagógicas do século XVII e a ciência moderna.
6. As diferentes propostas de educação do período Iluminista.
7. As transformações sociais, econômicas e culturais do século XIX e a Escola Nova.
8. Os séculos XX e XXI e as diversas maneiras de educar.

OBJETIVO GERAL

Compreender o processo de educação humana e suas transformações através dos tempos, estabelecendo sua relação com fatores sociais, econômicos, políticos e culturais em diferentes contextos históricos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconhecer o tema da educação em sua circunscrição histórica, identificando as diferentes nuances que pensamento e prática educacional tiveram ao longo dos séculos, estabelecendo conexões com o tempo presente.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Disciplina desenvolvida na plataforma Moodle da UFPR, organizada em módulos semanais com encontros síncronos e atividades complementares assíncronas dedicadas à leitura de textos digitalizados e visualização de recursos visuais e audiovisuais de acesso livre (sites institucionais e plataformas de vídeos). Disponibilidade de ferramentas para postagem de atividades (se necessário) e grupo no WhatsApp para comunicação.

Modelo de tutoria: o professor tem experiência em EaD e será o tutor, salvo se for contemplado com bolsa de monitoria digital. O professor ministrará aulas síncronas pelo Microsoft Teams, conforme o cronograma do curso, e disponibilizará conteúdo adicional cuja dedicação complementar a carga horária semanal; o professor compromete-se em dar retorno às solicitações das cursistas no prazo máximo de 48 horas, quando solicitado. Infra-estrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental: estudantes e professor precisarão de acesso a microcomputador, eventualmente smartphone ou tablet, com acesso a internet. Haverá período de ambientação dos recursos tecnológicos (primeira semana). Sistema de comunicação: e-mail e grupo de WhatsApp. Estudantes poderão solicitar ao professor agendamento de horário para esclarecimento de dúvidas, se necessário. Como materiais didáticos

serão utilizados vídeos de curta duração, textos digitalizados, hiperlinks para pesquisa, fórum de discussão e outras ferramentas digitais conforme a demanda.

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O registro de presença será contabilizado pela presença da aluna na sala virtual no dia da aula síncrona. Estão previstas duas avaliações na disciplina, que contarão, além de nota (100 pontos cada, que ao final será dividido por dois), também como presença. A não realização da atividade deixará a aluna sem nota e com ausência. As alunas que não postarem a atividade no prazo poderão justificar e solicitar prorrogação de uma semana. Alunos que não atingirem a nota de aprovação poderão fazer o exame final (recuperação) nas datas previstas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA*

BOTO, C. A escola do homem novo. São Paulo: Unesp, 1996.
 HOBBSAWM, E. Era dos extremos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
 JAEGER, W. Paidéia. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
 PETITAT, A. Produção da escola, produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
 VEYNE, P. A sociedade romana. Lisboa: Edições 70, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

ABREU, M. (org.). Leitura, história e história da leitura. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
 AMARAL, Ronaldo. Saber e educação na Antiguidade Tardia: os padres monásticos e eclesiásticos diante da cultura greco-romana. Mirabilia - Revista Eletrônica de Antiguidade e Idade Média, n. 6, 11 p., 2006.
 ARIÈS, P; DUBY, G. (org.). História da vida privada. São Paulo: Companhia das Letras, 199-.5 v.
 AUSTIN, M.; VIDAL-NAQUET, P. Economia e sociedade na Grécia Antiga. Lisboa: Edições 70, 1986.
 BOTO, Carlota. Iluminismo e educação em Portugal: o legado do século XVIII ao XIX. Revista da Faculdade de Educação, São Paulo, v. 22, n.1, p. 169-191, 1996.
 BURKE, P. Uma história social do conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
 CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999.
 CARVALHO, R. História do ensino em Portugal. 2ªed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1996.
 CHARTIER, R. (org.). Práticas de leitura. 2ª ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2001.
 CONDORCET, J. A. Cinco memórias sobre a instrução pública. São Paulo: Unesp, 2008.
 COSTA, R. A educação na Idade Média: a busca da sabedoria como caminho para a felicidade - Al-Farabi e Ramon Llull (séculos X-XIII). Dimensões, vol. 15, p. 99-115, 2003.
 CUNHA, M. V. John Dewey e a utopia democrática. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
 DUBY, G.; PERROT, M. (org.). História das mulheres no Ocidente. Porto: Afrontamento, 199-. 5 v.
 FERREIRA, A. G. A difusão da escola e a afirmação da sociedade burguesa. Revista Brasileira de História da Educação, n. 9, p. 177-198, 2005.
 FONSECA, M. J. A Paideia grega revisitada. Millenium, Viseu, n. 9, 27 p., 1998.
 GAUER, R. M. C. A modernidade portuguesa e a Reforma Pombalina de 1772. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.
 HILSDORF, M. L. S. Pensando a educação nos Tempos Modernos. São Paulo: Edusp, 2005.
 HOBBSAWM, E. O novo século. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
 LAUAND, J. Os Sermões de Agostinho: uma prática pedagógica no fim da Antiguidade. Mirandum, n. 18, 14 p., 2007.
 LE GOFF, J. As raízes medievais da Europa. Petrópolis: Vozes, 2007.
 LEVI, G.; SCHMITT, J. C. (org.). História dos jovens. São Paulo: Companhia das Letras, 1996. 2 v.
 LOPES, A.; FARIA FILHO, L. M.; FERNANDES, R. (org.). Para a compreensão histórica da infância. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
 MELO, A. M. M. Da Antiguidade ao Renascimento: os Exempla e a promoção de um ideal de perfeição humana. Anuario de Estudios Filológicos, Cáceres, vol. XXXIV, p. 125-137, 2011.
 MENEZES, M. C. (org.). Educação, memória, história. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
 NASCIMENTO, A. John Wesley, o Iluminismo e a educação metodista na Inglaterra. Revista de Educação do Cogeime, São Paulo, ano 12, n. 22, p. 89-104, 2003.
 PERROT, M. Minha história das mulheres. São Paulo: Contexto, 2007.
 ROSSATTO, N. D. Filosofia e leitura medieval. Educação, vol. 27, n. 2, p. 35-49, 2002.
 ROSSI, P. O nascimento da ciência moderna na Europa. Bauru: Edusc, 2001.
 VASCONCELOS, B. A. Quatro princípios de oratória segundo Quintiliano. Phaos, n. 22, p. 205-225, 2002.
 VERGER, J. Homens e saber na Idade Média. Bauru: Edusc, 1999.
 VERNANT, J. P. As origens do pensamento grego. 3ª ed. São Paulo: Difel, 1981.
 VIDAL-NAQUET, P. O mundo de Homero. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
 VOVELLE, M. O homem do iluminismo. Lisboa: Presença, 1994.

*Respectivos links da bibliografia serão disponibilizados na UFPR Virtual.

CRONOGRAMA

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA
23/9 (A) e 24/9 (D)	4h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (2h)	Ambientação e introdução à História da Educação
30/9 (A) e 1/10 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação na Grécia Antiga
7/10 (A) e 8/10 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação na Roma Antiga

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA
14/10 (A) e 15/10 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação no Período Medieval
21/10 (A) e 22/10 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação no Período Moderno
28/10 (A) e 29/10	4h	Avaliação 1 - Produção escrita e postagem na plataforma (4h)	Avaliação sobre os conteúdos das aulas da primeira metade da disciplina
4/11 (A) e 5/11 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação Iluminista em Portugal
11/11 (A) e 12/11 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação Iluminista na França
18/11 (A) e 19/11 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação nos Estados Unidos do século XIX
25/11 (A) e 26/11 (D)	6h	Aula síncrona (2h) e atividades de estudos assíncronos (4h)	Educação dos Estados Fascistas
2/12 (A) e 3/12 (D)	4h	Avaliação 1 - Produção escrita e postagem na plataforma (4h)	Avaliação sobre os conteúdos das aulas da segunda metade da disciplina
9/12 (A) e 10/12 (D)		Avaliação final (recuperação)	Conforme a necessidade de recuperação

Ano/Semestre: 2021/1 - Remoto

**Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): Cláudio de Sá Machado Jr.*

**E-mail: claudiojunior@ufpr.br*

Curso: **Pedagogia*

**Nº de turmas: 2 (turma A - quinta-feira de manhã, às 8h, e turma D - sexta-feira à noite, às 19h)*

**Nº de vagas: 30 em cada turma.*



Documento assinado eletronicamente por **CLAUDIO DE SA MACHADO JUNIOR, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 14/09/2021, às 10:52, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 22:49, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3805699** e o código CRC **D863866A**.