



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Filosofia da Educação I						Código: ET202	
Natureza:			( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				
( X ) Obrigatória							
( ) Optativa							
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade: remota			
CH Total:60	Padrão (PD):60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):00
CH Semanal: 6							

## EMENTA

A Filosofia da Educação e sua problematização nas principais filosofias da história do pensamento humano, desde a Antiguidade até a modernidade abrangendo o âmbito ontológico, ético e político, estético e do conhecimento que contribuem na construção da história do pensamento formativo e educacional.

## PROGRAMA

INTRODUÇÃO À LEITURA DO *EMILIO* DE ROUSSEAUI. Base conceptual: o livro I do *Emílio* de Rousseau

1. Articulação entre conceitos e procedimentos educativos

2. Base natural de toda educação

II. Infância como ilustração do princípio natural: o livro II do *Emílio* de Rousseau

1. Educação puramente operativa

2. Tutor como coisa natural

III. Educação Sentimental: o livro IV do *Emílio* de Rousseau

1. Irrupção natural da maturidade sexual

2. Socialização de Emílio via relação sentimental

3. Controle natural das paixões naturais

IV. Educação Feminina: o livro V do *Emílio* de Rousseau

Educação feminina de acordo com natureza

## OBJETIVO GERAL

Promover a leitura crítica de parte de um texto básico da teoria geral da educação que teve ampla difusão e influência ao longo dos últimos duzentos anos, familiarizando ao mesmo tempo os estudantes com os problemas fundamentais da teoria geral da educação.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Introduzir os estudantes na compreensão conceptual da teoria educacional de Rousseau, distinguindo os níveis analíticos do texto: arcabouço conceptual e procedimentos educacionais preconizados. Mostrar como a cada etapa da teoria estes momentos analíticos articulam o texto de Rousseau.

**PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

A disciplina funcionará no modo remoto assíncrono. Serão postadas tarefas de leitura a serem retornadas por escrito ao professor. Após cada postagem haverá o controle do retorno escrito dos estudantes. Este retorno escrito orientará as tarefas subsequentes. Todas as postagens e retornos serão assíncronos e ocorrerão via e-mail e/ou via SIGA, havendo ainda possibilidade de contato via grupo de whatsapp. A sucessão de tarefas será a ocasião para cada estudante estruturar seu centro de interesse com vistas à apresentação de um trabalho final.

A tutoria do atendimento aos estudantes ficará a encargo do docente responsável pela disciplina.

A frequência será controlada pela postagem das tarefas realizadas por parte dos estudantes inscritos. As tarefas serão postadas via e-mail do SIGA.

SEMANA 1: Introdução geral a Rousseau e ao programa a ser cumprido na disciplina.

I. Base conceptual: o livro I do *Emílio* de Rousseau

1. Articulação entre conceitos e procedimentos educativos

2. Base natural de toda educação

SEMANA 2. II. Infância como ilustração do princípio natural: o livro II do *Emílio* de Rousseau

1. Educação puramente operativa

SEMANA 3: II. Infância como ilustração do princípio natural: o livro II do *Emílio* de Rousseau

2. Tutor como coisa natural

SEMANA 4: III. Educação Sentimental: o livro IV do *Emílio* de Rousseau

1. Irrupção natural da maturidade sexual

2. Socialização de Emílio via relação sentimental

SEMANA 5: III. Educação Sentimental: o livro IV do *Emílio* de Rousseau

3. Controle natural das paixões naturais

SEMANA 6: IV. Educação Feminina: o livro V do *Emílio* de Rousseau. Educação feminina de acordo com natureza

SEMANA 7: Finalização das atividades e entrega dos trabalhos finais.

**FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Trabalho escrito final com base na sucessão de textos que cada estudante encaminhará para controle às sessões assíncronas quinzenais. Este trabalho final deverá ser igualmente encaminhado por e-mail ao final do curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

ROUSSEAU, J.-J. *Discurso sobre a origem e o fundamento da desigualdade entre os homens*. Trad. M. E. Galvão. 2ª. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ROUSSEAU, J.-J. *Emílio ou Da educação*. Trad. Roberto L. Ferreira. 3ª. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

ROUSSEAU, J.-J. *O contrato social: princípios do direito político*. Trad. de Antonio de Padua Danesi. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

DALBOSCO, Cláudio Almir. Paradoxos da educação natural no *Emile* de Rousseau: os cuidados do adulto. *Educação & sociedade* vol. 30 no 106, 2009: 175-193.

LADEIRA, Karine Gomes. *A educação do corpo e dos sentidos no Emílio de Rousseau*. [Recurso eletrônico]. [S.l.: s.n.], 2017.

PAIVA, Wilson Alves de. *Da configuração do homem*. Um estudo da ação político-pedagógica na formação do homem em Jean-Jacques Rousseau. Tese de Doutorado. São Paulo: s. n., 2010.

PARRY, Geraint. *Emile: Learning to Be Men, Women, and Citizens*. RILEY, P. (ed). *The Cambridge Companion to Rousseau*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001, 247-271.

SALINAS FORTES, L. R. *Rousseau: da teoria à prática*. São Paulo: Ática, 1976.

SHELL, Susan Meld. *Émile: Nature and the Education of Sophie*. RILEY, P. (ed). *The Cambridge Companion to Rousseau*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001: 272-301.

SIMÕES FRANCISCO, Maria de Fátima. Notas acerca da educação doméstica e educação pública no *Emílio* de Rousseau. *Notandum* vol. 16, 2008: 53-64.

VARGAS, Y. *Introduction à l'Emile de Jean-Jacques Rousseau*. Paris: PUF, 1995.

### CRONOGRAMA

Atenção: todas as atividades abaixo ocorrerão pelas vias indicadas supra sob "Procedimentos didáticos" e referem-se aos itens do programa lá elencados.

SEMANA 1 em 20/09/2021

Postagem assíncrona inicial, orientação geral e determinação da primeira tarefa de acordo com o programa

SEMANA 2 em 06/10/2021

Postagem assíncrona de orientação e determinação da tarefa de acordo com o programa

SEMANA 3 em 21/10/2021

Postagem assíncrona de orientação e determinação da tarefa de acordo com o programa

SEMANA 4 em 06/11/2021

Postagem assíncrona de orientação e determinação da tarefa de acordo com o programa

SEMANA 5 em 19/11/2021

Postagem assíncrona de orientação e determinação da tarefa de acordo com o programa

SEMANA 6 em 02/12/2021

Postagem assíncrona de orientação e determinação da tarefa de acordo com o programa

SEMANA 7 em 17/12/2021

Conclusão: comentários finais e entrega do trabalho final

*Ano/Semestre: 2021/1 - remoto*

*\*Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis):*

*\*E-mail: ubm5014@hotmail.com*

*\*Curso: Pedagogia*

*\*Nº de turmas: 2 A e D*

*\*Nº de vagas:*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 22:44, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3806013** e o código CRC **66640CCC**.