



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I						Código: ET202	
Natureza:		(x) Semestral () Anual () Modular					
(x) Obrigatória							
() Optativa							
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ERE			
CH Total: 60							
CH Semanal: 4,6							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							
Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)							
*indicar a carga horária que será à distância.							
EMENTA							
A Filosofia da Educação e sua problematização nas principais filosofias da história do pensamento humano, desde a Antiguidade até a modernidade abrangendo o âmbito ontológico, ético e político, estético e do conhecimento que contribuem na construção da história do pensamento formativo e educacional.							
PROGRAMA							
<ul style="list-style-type: none"> • Filosofia da Educação: primeiros filósofos da educação e sua abordagem pedagógica. • Platão e o problema da formação do filósofo. • Plutarco e a educação como problema. • A modernidade e o conhecimento – racionalismo e empirismo. • A educação de Emílio de Rousseau. 							
OBJETIVO GERAL							
Conhecer e avaliar as principais ideias filosóficas dentro dos temas apresentados. Analisar a Filosofia da Educação em função do desenvolvimento do saber na sua totalidade e abrangência. Relacionar as mudanças conceituais através dos diferentes momentos do pensamento humano. Relacionar as principais tendências educacionais com seus respectivos fundamentos na História da Filosofia.							
OBJETIVO ESPECÍFICO							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os conceitos relacionados a filosofia da educação. 2. Compreender os processos de construção educacional da Antiguidade. 							

3. Fazer relações entre a educação platônica, aristotélica e plutarquiana.
4. Compreender a mudança de perspectiva nas abordagens de teorias filosóficas como racionalismo e empirismo.
5. Analisar a educação sob a perspectiva de Jean-Jaques Rousseau.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida mediante unidades instruídas na plataforma UFPRVIRTUAL, onde as alunas (os) deverão cumprir etapas de leituras e tarefas semanais. A disciplina será oferecida na forma Híbrida, com encontros síncronos (conforme cronograma) e assíncronos. Os meios de interação entre docente e discentes serão: **Plataforma UFPRVIRTUAL**; whatsapp; Skype, e-mails, Jitsi. **(É importante que os estudantes tenham acesso a pacotes de internet compatíveis com vídeos e áudios de média resolução)**

Semana 1 (20 a 24/setembro/2021): Aula síncrona: apresentação da disciplina, plano de estudos e programação de leituras.

Semana 2 (27/set. a 01/outubro/2021): Aula síncrona, leituras e tarefas relativas ao texto de Platão.

Semana 3 (04 a 08/outubro/2021): **Atividades assíncronas**, leituras e tarefas relativas ao texto de Platão.

Semana 4 (11 a 15/outubro/2021): Aula síncrona, Fórum e atividades relativas à filosofia de Aristóteles.

Semana 5 (18 a 22/outubro/2021): aula síncrona, Fórum e atividades relativas à filosofia de Aristóteles.

Semana 6 (25 a 29/ outubro/2021): **Atividades assíncronas**, leitura e questionário sobre a filosofia de Plutarco.

Semana 7 (01 a 05/ novembro/2021): Aula síncrona, leitura e atividades relativas à filosofia de modernidade (racionalismo)

Semana 8 (08 a 12/novembro/2021): Aula síncrona, leitura e atividades relativas à filosofia de modernidade (empirismo)

15/novembro/2021: feriado

Semana 9 (22 a 27/novembro/2021). Aula Síncrona, atividades relativas à filosofia da Rousseau.

Semana 10 (29/novembro a 03/dezembro/2021): Aula Síncrona e discussão sobre o Emílio de Rousseau, atividades assíncronas.

Semana 11 (06 a 10/dezembro/2021): **Atividades assíncronas**, entrega de atividades relativas ao semestre.

Semana 12 (13 a 17/dezembro/2021) Entrega dos trabalhos finais.

Semana 13 (20 a 23/dezembro/2021) Exame final.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de forma processual, participação nas aulas síncronas, aplicação de questionários, trabalhos escritos e redação de textos sobre as temáticas apresentadas. As(os) estudantes deverão cumprir o seguinte cronograma com suas devidas tarefas síncronas e assíncronas. As atividades entregues fazem parte da comprovação de presença na disciplina. **Todas as atividades avaliativas devem ser entregues na plataforma UFPRVIRTUAL.**

Aulas síncronas: segundas-feiras das 18:50 – 22:20.

Calendário de atividades avaliativas:

Semana 1: **20/09/2021** – Aula síncrona. Atividades assíncronas.

Semana 2: **27/09/2021** – Aula síncrona. Vídeo interativo, atividades assíncronas.

Semana 3: **04/10/2021** – **Atividades assíncronas.**

Semana 4: **11/10/2021** – Aula síncrona. Vídeo interativo e atividades.

Semana 5: **18/10/2021** - Aula síncrona. Vídeo interativo e tarefas na plataforma.

Semana 6: **25/10/2021**- **Atividades assíncronas.**

Semana 7:**01/11/2021**- Atividades assíncronas. Vídeo interativo e Fórum.

Semana 8: **08/11/2021**– Aula síncrona. Vídeo interativo e atividades assíncronas.

15 de novembro de 2021: FERIADO

Semana 9: **22/11/2021**. Aula síncrona. Vídeo interativo e atividades assíncronas.

Semana 10: **29/11/2021**. Aula síncrona. Vídeo interativo e atividades assíncronas.

Semana 11: **06/12/2021**. **Atividades assíncronas.**

Semana 12: **13/12/2021**. Entrega das tarefas na plataforma UFPRVIRTUAL

Semana 13: **20/12/2021**. Exame Final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

PLATÃO A República. 6ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

ARISTÓTELES (1991) Ética a Nicômaco. São Paulo: Nova Cultural. In Os pensadores.

PLUTARCO (2008) Obras Morais – A Educação das Crianças. Tradução, introdução e notas por Joaquim Pinheiro, Coimbra- Portugal: Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Universidade de Coimbra.

DESCARTES, René (1991) Discurso do Método. São Paulo: Nova cultural. In Os Pensadores.

LOCKE, John (1797) Educacion de los Niños. Traducion D. F. A. C. P.: Madrid: Imprensa de Manuel Alvarez.

ROUSSEAU, J.-J. (1999) Emílio ou da Educação, trad. Roberto leal Ferreira, São Paulo: Martins Fontes.

ROUSSEAU, J.-J. (1991) Do Contrato Social, trad. Lourdes Santos Machado, Nova Cultural. In. Os Pensadores.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

MARTINS, Marcos F./PEREIRA, Ascísio R. (2014) Filosofia e Educação – Ensaio sobre autores clássicos, São Carlos: EdUFSCar.

GUTHIE, W. K. C. (1995) Os Sofistas, trad. João Resende Costa, São Paulo: Paulus.

DORION, Louis –André (2008) Compreender Sócrates, 2ª ed., Petrópolis: Ed. Vozes.

PAVIANI, Jayme (2008) Platão & a Educação, Belo Horizonte: Autêntica.

PERINE, Marcelo (2006) Quatro Lições sobre ética de Aristóteles, São Paulo: Ed. Loyola.

STIRN, François (2008) Compreender Aristóteles, 2ª ed., Petrópolis: Ed. Vozes.

LOCKE, John (1991) Ensaio Acerca do Entendimento Humano, São Paulo: Nova Cultural. In Os Pensadores.

JAEGER, Werner (1977) Paidéia. 2. ed. São Paulo: Edusp/ Globo.

OBS: TODA BIBLIOGRAFIA UTILIZADA SERÁ DISPONIBILIZADA NA PLATAFORMA UFPRVIRTUAL.



Documento assinado eletronicamente por **KAREN FRANKLIN DA SILVA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 01/09/2021, às 21:10, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 03/09/2021, às 19:46, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3777196** e o código CRC **3BF5D68F**.