



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Biologia da Educação						Código: ET206	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: Não		Correquisito: Não		Modalidade: ensino remoto			
CH Total: 60 CH Semanal: 4h	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):00

EMENTA

Contexto histórico da Biologia na Educação. Fundamentos epistemológicos das interações ser humano – ambiente. Introdução às bases biológicas do crescimento e desenvolvimento humano. Transtornos do Desenvolvimento e suas implicações na Educação.

PROGRAMA

Unidade 1. Fundamentos Epistemológicos das interações ser humano - ambiente

- 1.1 Biologia do Conhecimento
- 1.2 Relações ser humano – natureza (dicotomias)
- 1.3 Paradigma Científico Tradicional vs Paradigma Sistêmico e Pensamento Complexo
- 1.4 Mente, corpo e Conhecimento

1.5 Histórico da Biologia Educacional: da eugenia à Biologia que combate às necropolíticas.

Unidade 2. Introdução às bases biológicas do crescimento e do desenvolvimento humano

- 2.1 Bases da organização morfológica e funcional do sistema nervoso
- 2.2 Desenvolvimento do sistema nervoso, a neuroplasticidade e a aprendizagem
- 2.3 Hábitos de vida. Fatores fisiológicos que influenciam na Educação. Um corpo que aprende e ensina. Percepção, sensações e sentidos. As emoções.
- 2.4 Um olhar transdisciplinar sobre a classificação de síndromes e transtornos

OBJETIVO GERAL

Ao final da disciplina espera-se que as(os) estudantes compreendam os principais aspectos que envolvem as dimensões biológicas (do eu, da relação com o outro e com o ambiente) nos processos educacionais, como caminho para reflexão e ação.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Problematicar a relação do ser humano com a natureza e suas implicações para educação.
- Discutir os principais fatores biológicos que contribuem ao desenvolvimento humano e à prática educativa.
- Discutir a contribuição da biologia do conhecimento para a educação.
- Articular os principais aportes teóricos que subsidiarão as disciplinas de Neurociência e Educação e Educação Ambiental.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Atividade Síncronas

Serão realizadas exposições dialogadas e trocas com convidados sobre a temática da disciplina (problemática socioambiental e experiências de educação ambiental).

- Atividade Assíncronas

Serão mobilizadas algumas estratégias:

1. Postagens semanais em Fóruns de Discussão
2. Encontros nos Grupos de Diálogo e produção de relatórios dos encontros
3. Elaboração de trabalho a ser entregue ao final da disciplina que será estruturado em todo período assíncrono com supervisão da professora

- A frequência será acompanhada nas aulas síncronas e nas atividades assíncronas.

1. **O sistema de comunicação entre docente e discentes:** os materiais serão disponibilizados no Google Classroom e a comunicação se dará por email e pelos fóruns de interação na referida plataforma.
2. **Os materiais didáticos para as atividades de ensino:** serão disponibilizados pela docente na plataforma virtual. Apresentações com imagens e sínteses serão utilizadas nas atividades síncronas como apoio. As aulas não serão gravadas e, portanto, não serão disponibilizadas.
3. **As mídias e os recursos tecnológicos:** para as atividades síncronas serão utilizados aplicativos de encontro virtual, como Zoom. Eventualmente poderá ser utilizada a Plataforma Teams para os encontros.

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

1. **Autoavaliação** - Participação, respeito aos prazos, pesquisa complementar, atitude, respeito ao grupo/professor.
2. **Fórum** - Utiliza linguagem adequada, apresenta domínio dos conceitos em estudo, expõe com clareza e consistência sua argumentação, apresenta com coerência os conceitos de estudo e estabelece relação com a disciplina, utiliza recursos audio-visuais de forma adequada, presença e participação nos debates.
3. **Portfólio/Projeto/Trabalho Final** - Apresenta e utiliza os conceitos de estudo da disciplina; estabelece relação fundamentada entre teoria e prática; Apresenta com clareza e consistência as reflexões e comentários; Registra aspectos relevantes na construção da aprendizagem; Evidencia de redação própria e identificação das referências utilizadas; Utiliza linguagem adequada.
4. **Grupos de Diálogo** - Trabalho auto dirigido em grupos
5. **Avaliação entre pares** - Avaliação dos trabalhos finais dos colegas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

COZENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. **Neurociência e educação:** como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. **A árvore do conhecimento:** as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, Brasília. 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

LENT, Roberto (coord.). **Neurociência da mente e do comportamento.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios.** São Paulo: Atheneu, 2010.

MARIN, Yonier Alexander Orozco. "Problematizando el discurso biológico sobre el cuerpo y género, y su influencia en las prácticas de enseñanza de la biología". Revista Estudos Feministas, Florianópolis, v. 27, n. 3, e56283, 2019.

MATURANA, Humberto. **Emoções e linguagem na Educação e na Política.** 4a Ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.

MORA, Francisco. **Neuroeducacion. Solo se puede aprender aquello que se ama.** Alianza Editorial, Madrid. 2013.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita:** repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 128 p.

MOSCOVICI, Fela. **Desenvolvimento interpessoal:** treinamento em grupo. 19. ed. Rio de Janeiro: José Olympio. 2010.

MUKHERJEE, Siddhartha. **O gene:** uma história íntima. New York: Simon and Schuster, 2016.

NICOLESCU, Basarab. **O Manifesto da transdisciplinaridade.** São Paulo: TRIOM, 1999.

RIBEIRO, Paula Regina Costa; MAGALHÃES, Joanalira Corpes; SILVA, Elenita Pinheiro de Queiroz; VILAÇA, Teresa. O ensino de biologia e suas articulações com as questões de corpos, gêneros e sexualidades". *Bio-grafia. Escritos sobre la Biología y su enseñanza.* Bogotá, v. 9, n. 16, p. 77-86, 2016. Disponível em <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4500>.

SANTOS, Leticia F.; VASCONCELOS, Laercia A. Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade em Crianças: Uma Revisão Interdisciplinar. *Psicologia: Teoria e Pesquisa.* Out-Dez 2010, Vol. 26 n. 4, pp. 717-724.

SERFATY, Claudio; LOUZADA, Fernando; SILVA, Sergio G.; RIBEIRO, Sidarta. Fatores fisiológicos que influem sobre a educação. Documento temático 1. Rede CpE. 2016. Disponível em <http://cienciaparaeducacao.org/>. Acesso em 18 de fevereiro de 2020.

CRONOGRAMA

Atenção aos horários que serão mesclados entre encontros síncronos (S) e assíncronos (A).

Setembro: 28

Carga horária: 5 horas

Síncrona e Assíncrona

Outubro: 05, 19, 26

Carga horária: 25 horas

Feriado: 12 de outubro

Síncrona e Assíncrona

Novembro: 09, 16, 23, 30

Carga horária: 25 horas

Feriado: 02 de outubro

Síncrona e Assíncrona

Dezembro: 07

Carga horária: 5 horas

Síncrona e Assíncrona

Exame Final: 14 de dezembro

- **Semana 1 (28/09)**

- Introdução à Disciplina: 19h30 às 21h30 (S)

- Formação dos Grupos de Diálogo: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 2 (05/10)**

- Grupos de Diálogo: 19h30 às 22h30 (A)

- **Semana 3 (19/10)**

- A relação do ser humano e natureza e a educação: 19h30 às 21h30 (S)

- Fórum de Interação dos grupos de diálogo: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 4 (26/10)**

- Fatores Fisiológicos que interferem na educação: 19h30 às 21h30 (S)

- Fórum de Interação: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 5 (09/11)**

- Troca com Pedagoga Convidada: 19h30 às 21h30 (S)

- Fórum de Interação: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 6 (16/11)**

- Emoções e Educação: 19h30 às 21h30 (S)

- Fórum de Interação: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 7 (23/11)**

- Elaboração dos trabalhos: 19h30 às 22h30 (A)

- **Semana 8 (30/11)**

- Apresentação dos Grupos de Diálogo: 19h30 às 21h30 (S)

- Fórum de Interação: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 9 (07/12)**

- Apresentação dos Grupos de Diálogo: 19h30 às 21h30 (S)

- Fórum de Interação: 21h30 às 22h30 (A)

- **Semana 10 (10/12) - Exame Final**

Ano/Semestre: 2021/1 - remoto

*Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): **Carina Catiana Foppa**

**E-mail: professoracarinaufpr@gmail.com*

**Curso: Pedagogia*

**Nº de turmas: 1 - NOTURNO*

**Nº de vagas: 40*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:56, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3769853** e o código CRC **8FA4C861**.

Criado por [carinafoppa](#), versão 6 por [adriane.beirauti](#) em 10/09/2021 11:44:36.