



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação II						Código: ET438	
Natureza:							
(X) Obrigatória		( ) Semestral		( X ) Anual		( ) Modular	
( ) Optativa							
Pré-requisito: não		Correquisito: não		Modalidade: ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE_			
CH Total: 30							
CH Semanal:	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
variável de acordo com a semana							
<b>EMENTA</b>							
Conceito, objeto e métodos da Psicologia da Educação. As áreas de interesse da Educação, o aluno e o professor. Teorias de aprendizagem.							
<b>PROGRAMA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicologia da Educação: histórico, objeto de estudo e importância na formação docente;</li> <li>• Subjetividade docente, discente e habilidades sociais educativas</li> <li>• Análise do Comportamento: principais conceitos, concepções sobre desenvolvimento e aprendizagem e implicações pedagógicas</li> </ul>							
<b>OBJETIVO GERAL</b>							
Conhecer as bases teóricas da ciência psicológica sobre o desenvolvimento e aprendizagem para a prática docente.							
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perceber a relevância do conhecimento científico a respeito dos processos de desenvolvimento e aprendizagem para a prática docente;</li> <li>2. Reconhecer a complexidade do fenômeno do ensino/aprendizagem em seus mais diferentes aspectos;</li> <li>3. Identificar os principais conceitos e concepções da Análise do Comportamento sobre desenvolvimento/aprendizagem e refletir acerca de suas implicações pedagógicas;</li> <li>4. Descrever aspectos da subjetividade docente e discente importantes para o processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>5. Promover habilidades sociais educativas</li> </ol>							

**PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

A disciplina será desenvolvida mediante as seguintes estratégias:

- a) visualização de 10 vídeos de cerca de 30 minutos sobre os conteúdos da disciplina na UFPR virtual, os quais tanto foram elaborados pelo docente quanto se referem a vídeos de pesquisadores de referência no tema.
- b) leitura de 7 textos de cerca de 15 páginas cada que serão disponibilizados na UFPR virtual.
- c) resposta a 5 quizzes de maneira assíncrona na UFPR virtual. Os quizzes serão sobre os textos e/ou vídeo de cada tópico da disciplina, sugerindo-se que o aluno responda um a cada duas semanas.
- d) participação em fóruns tira dúvidas na UFPR virtual em que tanto docente quanto alunos poderão realizar provocações para debate sobre o assunto da disciplina.
- f) elaboração em duplas ou trios de plano de atividade educativa, com justificativa teórica sobre os processos de aprendizagem planejados com base nos conteúdos discutidos na disciplina a ser entregue via ambiente virtual.
- g) participação de 3 aulas síncronas via Microsoft Teams.

**Sistema de Comunicação:** O ambiente UFPR virtual será empregado para todas ações do curso, sendo o meio de comunicação com os alunos e de disponibilização de materiais. Modelo de tutoria: O professor será o tutor. O professor já tem experiência em tutoria EAD e realizou a disciplina híbrida ministrada pela CIPEAD da UFPR. O professor irá acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso; manterá regularidade de acesso ao AVA e retornará às solicitações dos cursistas no prazo máximo de 48 horas; de modo a estabelecer contato permanente com os alunos e mediação das atividades discentes.

**Infra-estrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental:** Os participantes do curso deverão se responsabilizar por ter acesso à internet, seja em suas residências ou em local de trabalho.

**Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos:** Haverá o período de dois dias para ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes e se incluirá um vídeo explicativo sobre o funcionamento da disciplina.

**Registro de frequência:** Cada um dos quizzes respondidos contarão como 3 horas de presença (total 15 horas), entrega do plano de aula (15 horas). As três aulas síncronas não contarão presença. A frequência mínima exigida é de 75%.

**FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Avaliação de aprendizagem:** Haverá avaliações por meio dos 5 quizzes os quais estarão disponíveis desde o primeiro dia da disciplina, com prazos já estipulados de fechamento no sistema UFPR Virtual. Por meio desses quizzes, se verificará se o processo de aprendizagem está ocorrendo, de modo a dar maior apoio aos alunos que necessitem ou mesmo se rever as estratégias didáticas. Para além dos quizzes, o plano de aula com justificativa teórica das estratégias pedagógicas propostas será empregado para compor a nota final. Em síntese, a nota final será composta de nota dos quizzes (valerá 6) e nota do plano de aula (valerá 4). A nota mínima para aprovação sem avaliação final é 70.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação: Seis Abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, p. 139-149.

SANTROCK, J. W. **Psicologia educacional**. 3. ed. São Paulo: MacGraw-Hill, 2009

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BALL, S. J., BAILEY, P., MENA, P., DEL MONTE, P., SANTORI, D., TSENG, C.- YING, YOUNG, H., & OLMEDO, A. A constituição da subjetividade docente no Brasil: um contexto global. *Revista Educação Em Questão*, 46(32), 2013. Recuperado de <https://periodicos.ufm.br/educacaoemquestao/article/view/5114>

CANAAN-OLIVEIRA, S. et al. *Compreendendo seu filho: uma análise do comportamento da criança*. Belém: Paka-Tatu, 2002.

KIENEN, N.; MITSUEKUBO, O.; BOTOMÉ, S. P. Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. *Acta comport.*, Guadalajara, v. 21, n. 4, p. 481-494, 2013. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452013000400006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452013000400006&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 24 jul. 2019.

MANOLIO, C. L. *Habilidades sociais educativas na interação professor-aluno*. Dissertação do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial – UFSCar. 2009. Orientador: Prof. Dr. Almir Del Prette.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. *Princípios básicos de análise do comportamento*. Artmed, 2007.

REGO, TERESA CRISTINA. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis, RJ : Vozes, 1995.

**CRONOGRAMA:**

**Início da disciplina 20.09.2021**

**Término da disciplina: 06.12.2021**

- Semana 1 - Ambientação à UFPR Virtual, apresentação do programa de disciplina e breve exposição em vídeo da ciência da Psicologia da Educação - 2 hora
- Semana 2 - Subjetividade docente, discente e implicações na aprendizagem - 3 horas

- **Aula síncrona - 04.10.21** - 7:30 às 9:10 - Semana 3 - Subjetividade docente, discente e implicações na aprendizagem - 2 horas
- Semana 4 - Subjetividade discente e implicações na aprendizagem - 3 horas
- Semana 5 - Habilidades sociais - 3 horas
- Semana 6 - Habilidades sociais educativas - 3 horas
- **Aula síncrona - 25.10.21** - 7:30 às 9:10 - Semana 7 - Emoções e aprendizagem - 2 horas
- Semana 8 - Perspectiva de Humanidade pelo Behaviorismo Radical - 3 horas
- Semana 9 - Análise do comportamento: conceitos principais - 3 horas
- Semana 10 - Análise do comportamento e educação - 3 horas
- **Aula síncrona - 29.11.21 - 7:30 às 9:10** - Semana 11- Apresentação do plano de aula e comentários entre colegas sobre os planos - 2 horas
- Semana 12 - Exame final para quem não atingiu a nota - 1 hora

\* N° de turma(s): 1 \* N° de vagas: 60 \* Docente(s) responsável(is): Ana Carina Stelko Pereira \* E-mail: anastelko@ufpr.br \* Curso: Pedagogia - manhã turma A



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:37, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3781589** e o código CRC **71DA49F0**.

Criado por [anastelko](#), versão 7 por [anastelko](#) em 03/09/2021 07:28:50.