



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: <b>Psicologia da Educação II</b>						Código: <b>ET438</b>	
Natureza:							
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			<input type="checkbox"/> Semestral		<input checked="" type="checkbox"/> Anual		<input type="checkbox"/> Modular
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade: remota			
CH Total:60	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):00
CH Semanal:							

## EMENTA

Conceito, objeto e métodos da Psicologia da Educação. As áreas de interesse da Educação, o aluno e o professor. Teorias de aprendizagem.

## PROGRAMA

**Unidade I**

Psicologia da Educação: natureza, função e importância na formação do professor.

**Unidade II**

Desenvolvimento humano e aprendizagem:

- A multideterminação do ser humano;
- Perspectiva sociointeracionista de L. S. Vygotsky;
- Perspectiva construtivista de J. Piaget acerca do desenvolvimento cognitivo;
- Implicações educacionais.

**Unidade III**

Aspectos motivacionais implicados nos processos de ensino-aprendizagem:

- O estudante;
- O professor.

## OBJETIVO GERAL

O estudante deverá ser capaz de conhecer alguns aspectos básicos das teorias psicológicas sociointeracionista e construtivista acerca do desenvolvimento e da aprendizagem humanos, bem como dialogar sobre fatores motivacionais que interferem nas atividades educativas, tanto do ponto de vista do aluno quanto do professor.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

O estudante deverá ser capaz de, a partir das aulas, leituras e pesquisas realizadas na disciplina, reconhecer contribuições para sua futura atividade docente.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As atividades serão desenvolvidas por meio de:

- encontros virtuais por meio de videoconferência;
- recursos visuais (apresentações em PowerPoint e vídeos didáticos);
- conversas e discussões sobre os assuntos estudados;
- leituras de materiais bibliográficos diversos: capítulos de livros, artigos, livro;
- atividades escritas (individuais) a serem enviadas à professora por e-mail.

**OBSERVAÇÃO 1:** As aulas **SÍNCRONAS** serão realizadas em formato de videoconferência por meio da **PLATAFORMA TEAMS / UFPR**. A professora responsável abrirá a sala virtual e enviará o link aos alunos **POR E-MAIL**. Basta os alunos clicarem no link para se conectarem à sala virtual.

**OBSERVAÇÃO 2:** Todos os textos utilizados durante a disciplina serão disponibilizados **POR E-MAIL** à turma pela professora responsável, como também as orientações para a realização dos trabalhos.

**OBSERVAÇÃO 3:** Os alunos devem enviar os trabalhos realizados à professora responsável **POR E-MAIL**, de maneira que possam ser avaliados e contabilizados na carga horária da disciplina.

**OBSERVAÇÃO 4:** Nas aulas **síncronas** será realizado **controle de frequência**, conforme carga horária por dia letivo. A frequência referente às aulas assíncronas será computada por meio da realização das leituras e entrega das atividades solicitadas.

**OBSERVAÇÃO 5:** As aulas **síncronas** correspondem a 27% da carga horária da disciplina.

### FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação buscará verificar a compreensão dos temas, a reflexão e a capacidade crítica dos alunos. O desempenho acadêmico será avaliado por meio das atividades escritas solicitadas, as quais, após a apreciação da professora, comporão a nota final dos alunos.

Cada trabalho receberá um peso proporcionalmente à nota máxima (100). As notas atribuídas a cada trabalho, conforme a avaliação da professora, serão somadas e incidirão a nota final do aluno.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

PIAGET, J. **Para onde vai a Educação?** Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 2003.

VYGOTSKY, L. S. (1984). **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1984.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALVES, R. **A alegria de ensinar.** São Paulo: Ars Poetica, 1994.

ALVES, R. **Estórias de quem gosta de ensinar.** Campinas: Papirus, 2000.

ANDRADE, A. C. L. C. **A aquisição da linguagem e a interação: uma análise do filme *Nell*.** Monografia de Especialização – Departamento de Linguagem e Comunicação, Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Curitiba, 2018. Disponível em: <http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/15466>

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. (2002). **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia.** São Paulo: Saraiva, 2002.

DELVAL, J. **Aprender a aprender.** Campinas: Papirus, 1998.

SACHETE, A. S.; BRISOLARA, V. S. Análise vigotskyana do filme *O Enigma de Kaspar Hauser*. **Signo**, v. 38, n. 65, p. 114-124, 2013. Disponível em: <http://online.unisc.br/seer/index.php/signo>

SISTO, F. F.; OLIVEIRA, G. C.; FINI, L. D. T. **Leituras de Psicologia para a formação de professores.** Petrópolis: Vozes / Bragança Paulista: São Francisco, 2000.

### CRONOGRAMA PARA O PRIMEIRO SEMESTRE DA DISCIPLINA (2021.1)

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA

DATA	CH	MODELO DE AULA	TEMA
21/09/2021	02	SÍNCRONA	- Recepção dos alunos. - Uso de material didático em PowerPoint sobre a Psicologia da Educação: sua natureza, função e importância na formação do professor. - Solicitação de leitura preparatória para a primeira teoria da aprendizagem a ser estudada – envio do material pela professora aos alunos por e-mail.
28/09/2021	02	ASSÍNCRONA	- Envio pela professora de novo material para estudos (capítulos de livro) concernente à teoria sociointeracionista do desenvolvimento humano de L. S. Vygotsky.
05/10/2021	02	SÍNCRONA	- Uso de material didático em PowerPoint sobre as principais ideias de Vygotsky acerca da aprendizagem no contexto humano. - Envio pela professora de texto para leitura (capítulo de livro) relacionado ao tema da aula.
12/10/2021	00	FERIADO	
19/10/2021	02	SÍNCRONA	- Apresentação de vídeo didático sobre o assunto estudado. - Envio pela professora de novo texto para leitura (capítulo de livro). - Orientação acerca do primeiro trabalho da disciplina envolvendo a temática estudada (TRABALHO 1).
26/10/2021	02	ASSÍNCRONA	- Envio de material para leitura complementar, analisando dois filmes pelo viés da teoria sociointeracionista de Vygotsky. Indicação para que os estudantes assistam a pelo menos um dos dois filmes analisados.
02/11/2021	00	FERIADO	
09/11/2021	02	SÍNCRONA	- Prazo para envio pelos alunos do trabalho solicitado (TRABALHO 1) à professora por e-mail. - Aula sobre conceitos importantes da teoria de Vygotsky de particular interesse para o desenvolvimento humano e a educação.
16/11/2021	02	ASSÍNCRONA	- Envio pela professora de texto para leitura (capítulos de livro) relacionado ao tema da aula anterior.
23/11/2021	02	ASSÍNCRONA	- Envio de orientações sobre segundo trabalho da disciplina (TRABALHO 2), envolvendo a importância da teoria sociointeracionista para a educação.
30/11/2021	02	ASSÍNCRONA	- Continuidade da confecção do trabalho solicitado (TRABALHO 2).
07/12/2021	02	ASSÍNCRONA	- Prazo para envio pelos alunos do TRABALHO 2 à professora por e-mail.
14/12/2021	02	ASSÍNCRONA	- Avaliação dos trabalhos pela professora para fechamento do semestre e divulgação dos resultados aos alunos.

*Ano/Semestre: 2021/1 - remoto*

*\*Nome da/do(s) docente(s) responsável(is): HELGA LOOS-SANT'ANA*

*\*E-mail: helgaloos@yahoo.com.br*

*\*Curso: Pedagogia*

*\*Nº de turmas: 1 - TURMA E*

*\*Nº de vagas: 40*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:31, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3786685** e o código CRC **184F4388**.

Criado por [helgalos](#), versão 3 por [adriane.beirauti](#) em 13/09/2021 14:47:50.