



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Fundamentos da Educação Especial						Código: ET433	
Natureza:							
(X) Obrigatória			() Semestral		(X) Anual		() Modular
() Optativa							
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade: Ensino Remoto Emergencial			
CH Total: 60hrs	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00
CH Semanal: 5hrs							

EMENTA

História e conceituação da Educação Especial e Inclusiva. Apresentação de práticas respaldadas no Coensino e Planejamento de Ensino Individualizado. Políticas e práticas para atuação junto a pessoas com Deficiências (sensoriais, intelectuais e físicas), Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação.

PROGRAMA

Parte 1

- História e conceituação da Educação Especial e Inclusiva
- Atualização das políticas públicas de Educação Especial e Inclusiva

Parte 2

- Surdez (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiência visual (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiência Intelectual (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiência Física (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Transtorno do Espectro Autista (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiências múltiplas e surdocegueira (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Altas Habilidades Superdotação (caracterização biopsicossocial e educacional)

Parte 3

- Práticas educacionais inclusivas: Coensino, Consultoria Colaborativa, Adaptações Curriculares, Planejamento educacional individualizado, Desenho Universal para a Aprendizagem, Comunicação Alternativa, Estratégias para trabalhar com familiares de alunos público-alvo da Educação Especial.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver no aluno a percepção sobre a diferença e as necessidades específicas dos alunos, e da Educação Especial e da Educação Inclusiva na atualidade, levando-o a posicionar-se criticamente, identificando contradições e alternativas para sua superação na prática pedagógica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Propiciar ao aluno:

- conhecer a legislação e os principais documentos oficiais que regem a Educação Especial e a Educação Inclusiva e posicionar-se criticamente, identificando contradições e alternativas para sua superação na prática pedagógica
- superar mitos e preconceitos acerca do desenvolvimento e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais
- reconhecer os aspectos biopsicossociais e educacionais de alunos com necessidades especiais, que apresentam deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
- conhecer e compreender as adaptações/flexibilizações curriculares e sua importância na educação inclusiva e em seu processo de desenvolvimento e aprendizagem
- evidenciar os aspectos de formação e atuação profissional do educador na perspectiva da inclusão escolar
- demonstrar a importância da família como parceira da escola e da rede de apoios

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aula síncrona pelo Jitsi

Será ministrada aula síncrona pelo Jitsi (link disponibilizado na plataforma Moodle). As aulas serão gravadas e posteriormente postadas na plataforma para garantir que todos os alunos tenham acesso, visto as questões com pacotes de dados de internet dos estudantes.

Aula assíncrona pela UFPR virtual

Serão disponibilizadas aulas de 15 a 20 min sobre as temáticas específicas das deficiências sensoriais, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação e demais temas abordados na disciplina.

Chat síncrono pela UFPR virtual

Serão agendados permanências de 2 horas para tirar dúvidas ao vivo por meio da ferramenta de Chat que permite que os alunos conversem diretamente com o professor em tempo real. Esta ferramenta possibilita que alunos com baixa qualidade de conexão também participem do processo de aprendizagem.

Palestras online assíncronas

Serão disponibilizadas para os alunos palestras realizadas e gravadas no YouTube recentemente sobre os temas da disciplina apresentadas por professores e pesquisadores renomados na área.

Canal do YouTube Grupo EadEES: https://www.youtube.com/channel/UCD2n5u9WqNLHDKF_7rDmWAg

Links das palestras do Quintas em Rede: Coordenação geral Prfa. Dra. Sabrina Fernandes Castro “Política de Educação Especial: Revisar ou manter?” Dra. Enicéia Gonçalves Mendes (Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/São Paulo). “Desenho Universal para a Aprendizagem”, Dra. Geisa Bock (Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis/Santa Catarina). “Currículo Funcional Natural” Dra. Maria Amélia Almeida, (Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/São Paulo) “Educação Especial e Educação do Campo: à guisa de interfaces?” Dr. Washington Cesar Shoití Nozu (Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados/Mato Grosso do Sul). “Planejamento docente e estratégias de trabalho com o estudante PAEE no contexto dos Institutos Federais” Dra. Carla Ariela Villaronga (Instituto Federal de São Paulo, São Carlos/São Paulo). “O papel do professor de Educação Especial no trabalho com a Comunicação Aumentativa e Alternativa”. Me. Luana Zimmer Sarzi (Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis/Santa Catarina) “Supports Intensity Scale-Children's Version: Planning to Enhance Access to the General Education Curriculum for Children with Intellectual Disability” James R. Thompson, Ph.D. Autor principal das Escalas de Intensidade de Apoio, versões Adulto e Criança (University of Kansas/USA.) e Dra. Maria Amélia Almeida (Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/SP). “Atuação do/a professor/a de educação especial: consultoria colaborativa e ensino colaborativo” Dra Gabriela Tannús-Valadão – (Uberlândia/Minas Gerais). “Educação para o trabalho de pessoas com deficiência intelectual” João Leonel Farias (Fundação Catarinense de Educação Especial – Florianópolis/Santa Catarina) “Inclusão escolar do aluno com deficiência intelectual: pesquisas conduzidas em Mato Grosso do Sul”. Dra Aline Maira da Silva (Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados/Mato Grosso do Sul) “Dialogando sobre experiências de educar crianças e jovens com deficiência intelectual: contextos formais e não formais” Dr. Saimonton Tinôco da Silva (Universidade Federal da Paraíba). “Dialogando sobre uma prática de ensino embasada no Currículo Funcional Natural” – Doutoranda Elisiane Peruffo Alles (Universidade Federal do Paraná – Curitiba/Paraná). “Contribuições do ensino colaborativo para inclusão escolar de alunos com DI” Dra Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo (Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Marabá/Pará). “Diálogos sobre Atendimento Educacional Especializado (AEE)” Dra Eliane Mahl (Instituto Federal Baiano, campus Alagoinhas, Bahia). “Programas de ensino para jovens e adultos com deficiência intelectual: desafios e possibilidades” Dra Patricia Zutião (Instituto Federal Baiano, campus Serrinha, Bahia).

Evento APAEs 2020: https://www.youtube.com/channel/UChk_6kDXC2H-BgxzoajoMw

Filmes clássicos

Serão disponibilizadas listas de filmes que envolvam personagens público-alvo da Educação Especial para realização de discussões e enriquecimento do conteúdo.

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão disponibilizados questionários em formato de Quizz para verificação do conteúdo estudado. As avaliações acontecerão também a partir da participação do aluno no AVA (ambiente virtual de aprendizagem) em atividades e discussões.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BOLSANELLO, M. A. Educação Especial e Inclusiva. Curitiba: UFPR, 2010.

MINETTO, M. F. O Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. Curitiba: IBPEX, 2008.

SIMITH, D.D. Introdução a Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

REVISTA EDUCAR EM REVISTA, n. 41, jul/set 2011. Dossiê: Educação Inclusiva: das Políticas às Práticas Educacionais, organizado pela Profa. Laura Ceretta Moreira.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALVES, C. B. A.; FERREIRA, J. de P.; DAMÁZIO, M. M. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

BOSCO, I. C. M. G.; MESQUITA, S. R. S. H.; MAIA, S. R. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: surdocegueira e deficiência múltipla. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

DELPRETTO, B. M. de L.; GIFFONI, F. A.; ZARDO, S. P. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Altas Habilidades / Superdotação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

DOMINGUES, C. dos A.; SÁ, E. D. de; CARVALHO, S. H. R. de; ARRUDA, S. M. C. de P.; SIMÃO, V. S. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual – baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

GOMES, A. L. L. V.; POULIN, J.-R.; FIGUEIREDO, R. V. de. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

GIACOMINI, L. SORTARETTO, M. L.; BERSCH, R. de C. R. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial. Coleção A Educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

CRONOGRAMA

	Data	Carga horária	Modelo de aula	Plataforma	Tema
1	21/09	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Apresentação das normas Ambientação e explicação do programa Discussão e análise crítica da Unidade 1
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 1- Introdução a educação especial
2	28/09	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 2- Práticas em Educação Especial: Intervenção precoce Unidade 3. Surdez
3	05/10	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 2 e 3
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 4 Práticas em Educação e special AEE
4	12/10	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 5: Deficiência Visual Unidade 6 Práticas em educação especial: Tecnologias assistivas
5	19/10	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 4, 5 e 6
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 7 : Deficiência Física
6	26/10	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 8: Práticas em educação especial: Coensino Unidade 9- Deficiência Intelectual
7	02/11	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 10 Práticas em Educação Especial: plano de ensino
8	09/11	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 7, 8, 9 e 10
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 11 : TEA
9	16/11	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 12: Práticas em Educação Especial: comunicação alternativa

					Unidade 13: Deficiências Múltiplas/ Surdo cego
10	23/11	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 11, 12 e 13.
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 14: Práticas em Educação Especial: desenho universal
11	30/11	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 15: Altas Habilidades Super dotação
12	07/12	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 14 e 15. Encerramento da disciplina
		3h30	Assíncrona	Moodle	Avaliação final

Ano/Semestre: 2021/3 - remoto

**Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): Profa. Dra. Iasmin Zanchi Boueri*

**E-mail: boueri.iasmin@gmail.com*

**Curso: Pedagogia*

**Nº de turmas: 2 matutino - terça feira de manhã - uma turma das 7j30 as 9h10 e a segunda turma das 9h30 as 11h10*

**Nº de vagas: 35 por turma*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 03/09/2021, às 19:47, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3778568** e o código CRC **8335FB3B**.