



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Fundamentos da Educação Especial						Código: ET433	
Natureza:							
( x ) Obrigatória			( ) Semestral		( ) Anual		( ) Modular
( ) Optativa							
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade:			
CH Total:60	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):00
CH Semanal: 5							

## EMENTA

História e conceituação da Educação Especial e Inclusiva. Apresentação de práticas respaldadas no Coensino e Planejamento de Ensino Individualizado. Políticas e práticas para atuação junto a pessoas com Deficiências (sensoriais, intelectuais e físicas), Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação.

## PROGRAMA

## Parte 1

- História e conceituação da Educação Especial e Inclusiva
- Atualização das políticas públicas de Educação Especial e Inclusiva

## Parte 2

- Surdez (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiência visual (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiência Intelectual (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiência Física (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Transtorno do Espectro Autista (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Deficiências múltiplas e surdocegueira (caracterização biopsicossocial e educacional)
- Altas Habilidades Superdotação (caracterização biopsicossocial e educacional)

## Parte 3

- Práticas educacionais inclusivas: Coensino, Consultoria Colaborativa, Adaptações Curriculares, Planejamento educacional individualizado, Desenho Universal para a Aprendizagem, Comunicação Alternativa, Estratégias para trabalhar com familiares de alunos público-alvo da Educação Especial.

## OBJETIVO GERAL

Desenvolver no aluno a percepção sobre a diferença e as necessidades específicas dos alunos, e da Educação Especial e da Educação Inclusiva na atualidade, levando-o a posicionar-se criticamente, identificando contradições e alternativas para sua superação na prática pedagógica.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Propiciar ao aluno:
  2. - conhecer a legislação e os principais documentos oficiais que regem a Educação Especial e a Educação Inclusiva e posicionar-se criticamente, identificando contradições e alternativas para sua superação na prática pedagógica
  3. - superar mitos e preconceitos acerca do desenvolvimento e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais
  4. - reconhecer os aspectos biopsicossociais e educacionais de alunos com necessidades especiais, que apresentam deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
  5. - conhecer e compreender as adaptações/flexibilizações curriculares e sua importância na educação inclusiva e em seu processo de desenvolvimento e aprendizagem
  6. - evidenciar os aspectos de formação e atuação profissional do educador na perspectiva da inclusão escolar
- demonstrar a importância da família como parceira da escola e da rede de apoios

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

#### Aula síncrona pelo Jitsi

Será ministrada aula síncrona pelo Jitsi (link disponibilizado na plataforma Moodle). As aulas serão gravadas e posteriormente postadas na plataforma para garantir que todos os alunos tenham acesso, visto as questões com pacotes de dados de internet dos estudantes.

#### Aula assíncrona pela UFPR virtual

Serão disponibilizadas aulas de 15 a 20 min sobre as temáticas específicas das deficiências sensoriais, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação e demais temas abordados na disciplina.

#### Chat síncrono pela UFPR virtual

Serão agendados permanências de 2 horas para tirar dúvidas ao vivo por meio da ferramenta de Chat que permite que os alunos conversem diretamente com o professor em tempo real. Esta ferramenta possibilita que alunos com baixa qualidade de conexão também participem do processo de aprendizagem.

#### Palestras online assíncronas

Serão disponibilizadas para os alunos palestras realizadas e gravadas no YouTube recentemente sobre os temas da disciplina apresentadas por professores e pesquisadores renomados na área.

**Canal do YouTube Grupo EadEES:** [https://www.youtube.com/channel/UCD2n5u9WqNLHDKF\\_7rDmWAq](https://www.youtube.com/channel/UCD2n5u9WqNLHDKF_7rDmWAq)

**Links das palestras do Quintas em Rede: Coordenação geral Prfa. Dra. Sabrina Fernandes Castro** “Política de Educação Especial: Revisar ou manter?” Dra. Enicéia Gonçalves Mendes (Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/São Paulo). “Desenho Universal para a Aprendizagem”, Dra. Geisa Bock (Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis/Santa Catarina). “Currículo Funcional Natural” Dra. Maria Amélia Almeida, (Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/São Paulo) “Educação Especial e Educação do Campo: à guisa de interfaces?” Dr. Washington Cesar Shoití Nozu (Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados/Mato Grosso do Sul). “Planejamento docente e estratégias de trabalho com o estudante PAEE no contexto dos Institutos Federais” Dra. Carla Ariela Villaronga (Instituto Federal de São Paulo, São Carlos/São Paulo). “O papel do professor de Educação Especial no trabalho com a Comunicação Aumentativa e Alternativa”. Me. Luana Zimmer Sarzi (Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis/Santa Catarina) “Supports Intensity Scale-Children's Version: Planning to Enhance Access to the General Education Curriculum for Children with Intellectual Disability” James R. Thompson, Ph.D. Autor principal das Escalas de Intensidade de Apoio, versões Adulto e Criança (University of Kansas/USA.) e Dra. Maria Amélia Almeida (Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/SP). “Atuação do/a professor/a de educação especial: consultoria colaborativa e ensino colaborativo” Dra Gabriela Tannús-Valadão – (Uberlândia/Minas Gerais). "Educação para o trabalho de pessoas com deficiência intelectual" João Leonel Farias (Fundação Catarinense de Educação Especial – Florianópolis/Santa Catarina) “Inclusão escolar do aluno com deficiência intelectual: pesquisas conduzidas em Mato Grosso do Sul”. Dra Aline Maira da Silva (Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados/Mato Grosso do Sul “Dialogando sobre experiências de educar crianças e jovens com deficiência intelectual: contextos formais e não formais” Dr. Saimonton Tinôco da Silva (Universidade Federal da Paraíba). “Dialogando sobre uma prática de ensino baseada no Currículo Funcional Natural” – Doutoranda Elisiane Peruffo Alles (Universidade Federal do Paraná – Curitiba/Paraná). “Contribuições do ensino colaborativo para inclusão escolar de alunos com DI” Dra Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo (Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Marabá/Pará). “Diálogos sobre Atendimento Educacional Especializado (AEE)” Dra Eliane Mahl (Instituto Federal Baiano, campus Alagoinhas, Bahia). “Programas de ensino para jovens e adultos com deficiência intelectual: desafios e possibilidades” Dra Patricia Zutião (Instituto Federal Baiano, campus Serrinha, Bahia).

**Evento APAEs 2020:** [https://www.youtube.com/channel/UChk\\_6lkDXC2H-BgxzoajoMw](https://www.youtube.com/channel/UChk_6lkDXC2H-BgxzoajoMw)

**Filmes clássicos**

Serão disponibilizadas listas de filmes que envolvam personagens público-alvo da Educação Especial para realização de discussões e enriquecimento do conteúdo.

**FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Serão disponibilizados questionários em formato de Quizz para verificação do conteúdo estudado. As avaliações acontecerão também a partir da participação do aluno no AVA (ambiente virtual de aprendizagem) em atividades e discussões

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BOLSANELLO, M. A. Educação Especial e Inclusiva. Curitiba: UFPR, 2010.

MINETTO, M. F. O Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. Curitiba: IBPEX, 2021.

SIMITH, D.D. Introdução a Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

REVISTA EDUCAR EM REVISTA, n. 41, jul/set 2011. Dossiê: Educação Inclusiva: das Políticas às Práticas Educacionais, organizado pela Profa. Laura Ceretta Moreira

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

ALVES, C. B. A.; FERREIRA, J. de P.; DAMÁZIO, M. M. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

BOSCO, I. C. M. G.; MESQUITA, S. R. S. H.; MAIA, S. R. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: surdocegueira e deficiência múltipla. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

DELPRETTO, B. M. de L.; GIFFONI, F. A.; ZARDO, S. P. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Altas Habilidades / Superdotação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

DOMINGUES, C. dos A.; SÁ, E. D. de; CARVALHO, S. H. R. de; ARRUDA, S. M. C. de P.; SIMÃO, V. S. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual – baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

GOMES, A. L. L. V.; POULIN, J-R.; FIGUEIREDO, R. V. de. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

GIACOMINI, L. SORTARETTO, M. L.; BERSCH, R, de C. R. Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial. Coleção A Educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

**CRONOGRAMA**

	Data	Carga horária	Modelo de aula	Plataforma	Tema
1	22/09	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Apresentação das normas Ambientação e explicação do programa Discussão e análise crítica da Unidade 1
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 1- Introdução a educação especial
2	29/09	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 2- Práticas em Educação Especial: Intervenção precoce Unidade 3. Surdez

3	06/10	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 2 e 3
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 4 Práticas em Educação e special AEE
4	13/10	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 5: Deficiência Visual Unidade 6 Práticas em educação especial: Tecnologias assistivas
5	20/10	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 4, 5 e 6
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 7 : Deficiência Física
6	27/10	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 8: Práticas em educação especial: Coensino Unidade 9- Deficiência Intelectual
7	03/11	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 10 Práticas em Educação Especial: plano de ensino
8	19/11	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 7, 8, 9 e 10
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 11 : TEA
9	17/11	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 12: Práticas em Educação Especial: comunicação alternativa Unidade 13: Deficiências Múltiplas/ Surdo cego
10	24/11	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 11, 12 e 13.
		3h30	Assíncrona	Moodle	Unidade 14: Práticas em Educação Especial: desenho universal
11	01/12	5h	Assíncrona	UFPR Virtual	Unidade 15: Altas Habilidades Super dotação

12	08/12	1h30	Síncrona	Jitsi – aula online	Discussão e análise crítica das Unidades 14 e 15. Encerramento da disciplina
		3h30	Assíncrona	Moodle	Avaliação final

*Ano/Semestre: 2021/1 - remoto*

*\*Nome da/do(s) docente(s) responsável(eis): Maria de Fatima Joaquim Minetto*

*\*E-mail: fa.minetto@gmail.com*

*\*Curso: Pedagogia*

*\*Nº de turmas: Turma C e turma D Quarta feira a Noite*

*\*Nº de vagas: 35*



Documento assinado eletronicamente por **ALAN RIPOLL ALVES, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 14/09/2021, às 23:38, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3781541** e o código CRC **441C00CC**.