UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ-UFPR

SETOR DE EDUCAÇÃO

CURSO DE PEDAGOGIA

**CURSO DE PEDAGOGIA**

**MATRIZ CURRICULAR/2019-DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS**

**(Resoluções 110, 111, 112 e 113/18 CEPE/UFPR)**

| 1º PERÍODO | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EP129 | **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 1: PROFISSIONALIDADE DO PEDAGOGO E DA PEDAGOGA -** História do Curso de Pedagogia no Brasil e sua relação com a constituição social e cultural da escola. Condicionantes históricos, legais, políticos, sociais e culturais do curso de Pedagogia. As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia. Profissionalidade do Pedagogo: saberes e fazeres e espaço de atuação. | 30h |
| ET206 | **BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO -** Contexto histórico da Biologia na Educação. Fundamentos epistemológicos das interações ser humano – ambiente. Introdução às bases biológicas do crescimento e desenvolvimento humano. Transtornos do Desenvolvimento e suas implicações na Educação. | 60h |
| EP127 | **ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA I -** Aspectos históricos do processo de constituição do sistema educacional brasileiro. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei 9394/96. A organização dos sistemas da Educação Básica e a articulação entre os diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino: os desafios da democratização social e escolar. | 60h |
| ET198 | **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I -** A natureza da psicologia da educação como ciência, e sua contribuição à educação. Desenvolvimento cognitivo, pessoal, e socioemocional. Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento humano e suas contribuições para a educação. | 60h |
| ET443 (anual) | **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL -** História e conceituação da Educação Especial e inclusiva. Apresentação de práticas respaldadas no Coensino e Planejamento de ensino individualizado. Políticas e práticas para atuação junto a pessoas com Deficiências (sensoriais, intelectual e física), Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação. | 60h (anual) 30h(1ºsem) |
| ET200 | **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I -** Concepções e objetivos do estudo da História da Educação. Inter-relações entre educação, cultura e | 60h |

| | | |
|---|---|---|
| | cotidiano em diferentes períodos históricos. Mudanças dos processos educacionais: das práticas educativas, das teorias pedagógicas e das organizações do ensino escolar em diferentes contextos e períodos históricos das sociedades ocidentais. | |
| | **CARGA HORÁRIA TOTAL** | **300h** |

| **2º PERÍODO** | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EP130 | **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 2: A PEDAGOGIA ENQUANTO CIÊNCIA** - A cientificidade da Pedagogia. Especificidade e natureza do trabalho do Pedagogo. Pedagogia, a problematização e a investigação do campo educativo. Produção do conhecimento pedagógico. Desafios contemporâneos da pedagogia na escola. | 30h |
| ET202<br><br>OU<br><br>ET211 | **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I** - A Filosofia da Educação e sua problematização nas principais filosofias da história do pensamento humano, desde a Antiguidade até a modernidade abrangendo o âmbito ontológico, ético e político, estético e do conhecimento que contribuem na construção da história do pensamento formativo e educacional. | 60h presencial ou 48 h presencial + 12h EaD) |
| | **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I** - A Filosofia da Educação e sua problematização nas principais filosofias da história do pensamento humano, desde a Antiguidade até a modernidade abrangendo o âmbito ontológico, ético e político, estético e do conhecimento que contribuem na construção da história do pensamento formativo e educacional. | |
| ET207 | **NEUROCIÊNCIAS E EDUCAÇÃO** - Bases Neurais das funções superiores: atenção/percepção, linguagem, memória, funções executivas. Sono e Aprendizagem. | 30h |
| EP128 | **ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA II** - A legislação complementar vigente, em âmbito nacional e local, na educação básica e suas relações com a organização e gestão da escola. Análise dos indicadores sociais e educacionais, quantitativos e qualitativos, referentes à demanda, à oferta e à qualidade da Educação Básica em suas diferentes etapas e modalidades. | 60h |
| ET443 (anual) | **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL** - História e conceituação da Educação Especial e inclusiva. Apresentação de práticas respaldadas no Coensino e Planejamento de ensino individualizado. Políticas e práticas para atuação junto a pessoas com Deficiências (sensoriais, intelectual e física), Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação. | 60h (anual)<br>30h (2º sem) |

| | | |
|---|---|---|
| ET201 | **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II -** Concepções e objetivos do estudo da História da Educação Brasileira. Importância das inter-relações socioculturais para a compreensão da realidade educacional. O processo educacional: as práticas educativas presentes na sociedade, as teorias pedagógicas e as organizações do ensino escolar em diferentes contextos e períodos históricos da sociedade brasileira. | 60h |
| EM237 | **PESQUISA I -** Leitura, escrita e formação. Elementos e procedimentos de escrita. Concepção e desenvolvimento de textos acadêmicos. Processos criativos e a produção do texto em educação. | 30h |
| | **CARGA HORÁRIA DO PERÍODO** | **300h** |

| **3º PERÍODO** | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EM449 (anual ou semestral) | **ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -** Análise crítica da prática pedagógica na Educação Infantil. Fundamentos teóricos metodológicos da ação docente na educação infantil a partir da observação, planejamento da ação docente e reflexão. | 120h (anual) 60h (1ºsem) |
| EM257 | **METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES – MÚSICA -** Fundamentos teórico-metodológicos do ensino da música na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. | 30h |
| EM219 | **EDUCAÇÃO DO CORPO E INFÂNCIA-** Repercussões socioculturais e a educação do corpo na infância. Institucionalização do corpo na infância. Perspectivas de formação do corpo na educação infantil. Potencialidades do corpo nas experiências lúdicas da/na infância. | 30h |
| EM258 | **ALFABETIZAÇÃO -** Fundamentos teórico-metodológicos da alfabetização: perspectiva interacionista de linguagem. | 60h |
| ET199 | **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II -** Paradigmas contemporâneos da aprendizagem: pressupostos epistemológicos e implicações pedagógicas. Visões cognitivas e comportamentais da aprendizagem. Relações desenvolvimento e aprendizagem. Afetividade, emoção e motivação na interface ensino e aprendizagem. Perspectivas psicoeducacionais contemporâneas. | 60h |
| EM259 | **LINGUÍSTICA E ENSINO -** Língua portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental: fundamentos linguísticos. | 30h |
| ET204 | **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I -** Introdução ao pensamento sociológico e aos conceitos fundamentais da sociologia clássica e contemporânea. Ação social. Instituição social. Socialização e educação. Dominação, poder e desigualdade social. Produção e reprodução social. Mudança social. Importância do conhecimento sociológico para a formação pedagógica. | 60h |

| | | |
|---|---|---|
| EM260 | **METODOLOGIA DO ENSINO DAS ARTES VISUAIS -** Contextualização histórica. Fundamentos teórico metodológicos do ensino de artes visuais na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. | 30h |
| | **CARGA HORÁRIA DO PERÍODO** | **360h** |

| **4º PERÍODO** | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EM449 (anual ou semestral) | **ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -** Análise crítica da prática pedagógica na Educação Infantil. Fundamentos teóricos metodológicos da ação docente na educação infantil a partir da observação, planejamento da ação docente e reflexão. | 120h (anual) 60h (1ºsem) |
| EP131 | **ESTUDOS DA INFÂNCIA -** Estudo da infância como construção social. Contribuições do campo da história e da sociologia para a temática da infância e da educação infantil no Brasil. Análise da produção contemporânea dos estudos da infância. A especificidade do trabalho em educação infantil. A pesquisa sobre infância e educação infantil. | 60h |
| EM269 | **EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS -** A Educação Infantil na LDB e seus antecedentes. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Indissociabilidade cuidado-educação. Crianças sujeitos de direitos e centro da organização curricular. Interações e brincadeiras como eixos do trabalho pedagógico. Experiências educativas em relação às diferentes linguagens e manifestações culturais e estéticas e em interação com a natureza. Relação com as famílias e processo de inserção. Documentação pedagógica. | 60h |
| EM270 | **DIDÁTICA -** O conhecimento didático e suas relações com as demais áreas do conhecimento. A ação didática e sua inserção na cultura. A educação, os processos de escolarização e a formalização da ação didática, a partir dos significados histórico-culturais locais e globais. A relação pedagógica: professor, aluno, conhecimento e os diferentes aspectos do ensinar e aprender. Os sujeitos, as novas subjetividades e os novos objetos da educação nos cruzamentos culturais. A formação docente e suas especificidades no mundo contemporâneo. | 60h |
| | **CARGA HORÁRIA DO PERÍODO** | **240h** |

| 5º PERÍODO | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EM261 (anual ou semestral) | **ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL** - Análise crítica da prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental no ensino regular ou em turmas de Educação de Jovens e Adultos. Fundamentos teóricos metodológicos da ação docente a partir da observação, planejamento da ação docente e reflexão. | 120h (anual) 60h (1ºsem) |
| EM262 | **METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS** - Contextualização histórica. Fundamentos teóricos e metodológicos do Ensino de ciências naturais na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. | 30h |
| EM263 | **METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA** - Contextualização histórica. Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. | 30h |
| EM264 | **METODOLOGIA DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA** - Contextualização histórica. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Língua Portuguesa na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. | 30h |
| EM220 | **METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA** - Contextualização histórica da Educação Física. Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Educação Física. | 30h |
| EM266 | **METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA** - Contextualização histórica. Fundamentos teóricos e metodológicos do Ensino de Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. | 30h |
| EM265 | **METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA** - Contextualização histórica. Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de História na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. | 30h |
| | **CARGA HORÁRIA DO PERÍODO** | **300h** |

| 6º PERÍODO | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EM261 (anual ou semestral) | **ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL** - Análise crítica da prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental no ensino regular ou em turmas de Educação de Jovens e Adultos. Fundamentos teóricos metodológicos da ação docente a partir da observação, planejamento da ação docente e reflexão. | 120h (anual) 60h (2ºsem) |

| | | |
|---|---|---|
| EP153 | **TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL -** A Pedagogia e os processos educativos não escolares: movimentos sociais, setor produtivo, organizações populares e entidades da sociedade civil, no contexto brasileiro contemporâneo, evidenciando sua identidade enquanto ciência que estuda e produz conhecimento pedagógico. O papel do pedagogo nos processos de produção, organização e articulação do conhecimento e da práxis pedagógica no âmbito das relações sociais e culturais concretas; análise da dimensão educativa em espaços de educação não formal: pesquisa de campo. | 60h |
| EP132 | **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -** A construção história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: concepções e políticas. Os sujeitos e a especificidade do trabalho pedagógico em EJA: tempo, trabalho e cultura. | 60h |
| ET208 | **EDUCAÇÃO AMBIENTAL -** Marcos epistemológicos, conceituais e políticos da Educação Ambiental. A problemática socioambiental. Concepções de Meio Ambiente e suas implicações nas propostas de Educação Ambiental. Abordagens e metodologias em Educação Ambiental. | 60h |
| ET209 | **DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL, GÊNERO E SEXUALIDADE -** Diversidade e educação: dimensões teóricas e políticas. Cultura, identidade e transformações sociais na perspectiva educacional. Introdução às teorias feministas, quer, antirracistas e da colonialidade no campo sociológico. Construção sócio-histórica da ideia de raça, de identidade étnico-racial e das desigualdades de gênero e sexualidade. Heteronormatividade e direitos sexuais. Perspectivas de Interseccionalidades: especificidades em raça, gênero, classe, sexualidade e outras formas de vulnerabilidades sociais. | 60h |
| ET203<br><br>OU<br><br>ET212 | **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II -** Estudo da filosofia e sua relação com a educação nas principais correntes filosóficas da história do pensamento humano, desde a Antiguidade Clássica até a Modernidade, o que inclui as diversas perspectivas da filosofia – ontológica, ética e política, estética, lógica e epistemológica – e os principais conceitos de origem filosófica – formação, natureza humana, moralidade, virtude, dever, política, direitos humanos etc. – que contribuíram para a construção do pensamento formativo e educacional como um todo. | 60 h presencial ou 48h presencial + 12h EaD) |
| | **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II -** Estudo da filosofia e sua relação com a educação nas principais correntes filosóficas da história do pensamento humano, desde a Antiguidade Clássica até a Modernidade, o que inclui as diversas perspectivas da filosofia – ontológica, ética e política, estética, lógica e epistemológica – e os principais conceitos de origem filosófica – formação, natureza humana, moralidade, virtude, dever, política, direitos humanos etc. – que contribuíram para a construção do pensamento formativo e educacional como um todo. | |
| | **CARGA HORÁRIA DO PERÍODO** | **300h** |

| 7º PERÍODO | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EP453 (anual) | **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR-** Participação do estagiário no trabalho pedagógico escolar considerando aspectos: pedagógico- administrativo, do planejamento, da organização e da gestão pedagógica escolar. A atuação do pedagogo na elaboração, articulação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da Avaliação escolar. Caracterização dos processos presentes na organização do trabalho pedagógico escolar na perspectiva teórico-prática. Investigação e problematização do trabalho pedagógico escolar e da ação do pedagogo mediante construção de categorias de análise da escola campo de estágio. Elaboração de Relatório de Estágio de caráter descritivo, analítico e propositivo contemplando a reflexão teórica e prática do processo de estágio com vistas à formulação do Plano de Ação do Pedagogo. | 120h (anual) 60h (1º sem) |
| EP451 (anual) | **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 3: ORGANIZAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS ESCOLARES -** Função social e cultural da escola básica. O pedagogo como integrante da equipe pedagógico administrativa no planejamento e organização da gestão pedagógica escolar. A atuação do pedagogo na elaboração, articulação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da Avaliação escolar. A mediação da formação continuada de professores. A escola e seus sujeitos. Diversidade cultural. Tempos e espaços escolares e o processo de integração das tecnologias e mídias digitais. Gestão democrática dos processos escolares e as estâncias colegiadas na escola. | 60h (anual) 30h (1º sem) |
| EP152 | **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL -** Avaliação do Processo Educacional: sujeitos, natureza, concepções, procedimentos e instrumentos teórico-metodológicos. Principais concepções, tendências e perspectivas avaliação historicamente presentes no ensino brasileiro. Indicações legais para a área da avaliação educacional e seus desdobramentos na prática pedagógica. A avaliação institucional: limites e possibilidades. As políticas de avaliação educacional no Brasil. | 60h |
| EP133 | **POLÍTICAS EDUCACIONAIS -** Política, Estado e Democracia: relações com a educação. Síntese histórica do processo escolar brasileiro. Legislação, reformas e políticas educacionais. Planejamento, gestão e financiamento da educação. | 60h |
| EP134 | **EDUCAÇÃO, JUVENTUDE E TRABALHO -** Juventude e educação. Juventude e trabalho. Ciência, cultura, trabalho, tecnologia e identidade juvenil. Processos escolares, diversidade, desigualdades sociais e transição entre escola e mundo do trabalho. | 60h |

| | | |
|---|---|---|
| EM267 | **PESQUISA II -** Ética em pesquisa. Interdisciplinaridade e pesquisa em educação. Abordagens, procedimentos e técnicas de pesquisa em ciências humanas. Planejamento de pesquisa. Leitura e análise de trabalhos de pesquisa em educação. | 30h |
| | **CARGA HORÁRIA DO PERÍODO** | **300h** |

| **8º PERÍODO** | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| EP453 (anual) | **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR -** Participação do estagiário no trabalho pedagógico escolar considerando aspectos: pedagógico- administrativo, do planejamento, da organização e da gestão pedagógica escolar. A atuação do pedagogo na elaboração, articulação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da Avaliação escolar. Caracterização dos processos presentes na organização do trabalho pedagógico escolar na perspectiva teórico-prática. Investigação e problematização do trabalho pedagógico escolar e da ação do pedagogo mediante construção de categorias de análise da escola campo de estágio. Elaboração de Relatório de Estágio de caráter descritivo, analítico e propositivo contemplando a reflexão teórica e prática do processo de estágio com vistas à formulação do Plano de Ação do Pedagogo. | 120h (anual)<br>60h (2º sem) |
| EP451 (anual) | **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 3: ORGANIZAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS ESCOLARES -** Função social e cultural da escola básica. O pedagogo como integrante da equipe pedagógico administrativa no planejamento e organização da gestão pedagógica escolar. A atuação do pedagogo na elaboração, articulação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da Avaliação escolar. A mediação da formação continuada de professores. A escola e seus sujeitos. Diversidade cultural. Tempos e espaços escolares e o processo de integração das tecnologias e mídias digitais. Gestão democrática dos processos escolares e as estâncias colegiadas na escola. | 60h (anual)<br>30h (2º sem) |
| LIB038 | **COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS/FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS –** A compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural. Bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político-pedagógicas. Aspectos linguísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática. | 60h |

| | | |
|---|---|---|
| EP154 | **CURRÍCULO: TEORIA E PRÁTICA** - O campo curricular como uma construção: cultural, pedagógica, histórico-social, política e econômica. As teorias curriculares na literatura internacional e brasileira. Análise de Propostas Curriculares Oficiais da educação básica. Fundamentos teórico-metodológicos na organização curricular da educação básica e suas modalidades. Currículo em ação na educação escolar. | 60h |
| EP147 | **PESQUISA III** - Ciência e sociedade: pertinência, qualidade e relevância do conhecimento científico produzido na universidade. Características de um trabalho monográfico de conclusão de curso. Fases para elaboração de um projeto de pesquisa: delimitação do problema, elaboração de perguntas de pesquisa e hipóteses, definição dos objetivos, elaboração da revisão da literatura, escolha da metodologia, referencias e fontes. Normas de ética na pesquisa em Ciências Humanas, Sociais e Educação. | 30h |
| ET205 | **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II** - A educação enquanto objeto de análise da teoria sociológica. Educação e organização social: reprodução e mudança social. A instituição escolar. Relação da educação e da escola com: emancipação e transformação social, desigualdade e diversidade social, dominação e poder. Questões sociais contemporâneas e educação. | 60h |
| | **CARGA HORÁRIA** | **300h** |

| **9º PERÍODO** | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| ET444 ou EP454 ou EM400 (anual) | **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO** - Planejamento e desenvolvimento de pesquisa na área educacional, em diálogo com os eixos formativos do Curso de Pedagogia. | 180h (anual) 90h (1º sem) |
| EM268 | **PROJETOS INTERDISCIPLINARES PARA OS ANOS INICIAIS** - Concepção de interdisciplinaridade em um projeto escolar. Desenvolvimento de projeto envolvendo conteúdos e materiais didáticos, integrando as áreas de ciências, geografia, história e matemática. | 120h |
| EP452 | **EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA DAS MÍDIAS NA ESCOLA** - Educação, tecnologia, ciência, cultura e cultura das mídias, evidenciando a complexidade da temática e seus aspectos ambivalentes, paradoxais e contraditórios numa perspectiva críticodialógica e suas relações com as práticas escolares. Cultura de massas, indústria cultural e cibercultura. O Fenômeno das Redes Sociais e suas implicações para a educação. Implicações das tecnologias e mídias digitais para os processos pedagógicos escolares. Conhecimento tecnológico pedagógico do Conteúdo e a formação de | 60h (anual) 30h (1º sem) |

| | | |
|---|---|---|
| | professores. Relações entre as tecnologias e as mídias e suas influências na educação e na formação de identidades e das diversidade. Novos letramentos e as TIC. Os dispositivos móveis e a acessibilidade à informação: implicações à escola. | |
| | **OPTATIVAS** | 60h |
| | **CARGA HORÁRIA** | **300h** |

| **10º PERÍODO** | | |
|---|---|---|
| **CÓD** | **DISCIPLINAS E EMENTAS** | **CARGA HORÁRIA** |
| ET444 ou EP454 ou EM400 (anual) | **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO** - Planejamento e desenvolvimento de pesquisa na área educacional, em diálogo com os eixos formativos do Curso de Pedagogia. | 180h (anual) 90h (2º sem) |
| ET210 | **ÉTICA, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS** - Conhecimento e discurso ético. Relações entre valores e normas morais. A lei moral e sua problematização. Os fundamentos dos Direitos Humanos e suas questões na educação e docência. Configuração histórica dos Direitos Humanos, a geração de direitos e as concepções dos direitos individuais e coletivos. A dignidade humana e sua problematização. Cultura da paz, tolerância e pluralismo. | 30h |
| EP452 | **EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA DAS MÍDIAS NA ESCOLA** - Educação, tecnologia, ciência, cultura e cultura das mídias, evidenciando a complexidade da temática e seus aspectos ambivalentes, paradoxais e contraditórios numa perspectiva críticodialógica e suas relações com as práticas escolares. Cultura de massas, indústria cultural e cibercultura. O Fenômeno das Redes Sociais e suas implicações para a educação. Implicações das tecnologias e mídias digitais para os processos pedagógicos escolares. Conhecimento tecnológico pedagógico do Conteúdo e a formação de professores. Relações entre as tecnologias e as mídias e suas influências na educação e na formação de identidades e das diversidade. Novos letramentos e as TIC. Os dispositivos móveis e a acessibilidade à informação: implicações à escola. | 60h (anual) 30h (2º sem) |
| | **OPTATIVAS** | 150h |
| | **CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO** | **300h** |
| | **CARGA HORÁRIA TOTAL DOS PERÍODOS** | **3000h** |
| AAC003 | **ATIVIDADES FORMATIVAS** | **200h** |
| | **CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO** | **3200h** |

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
DEPLAE

Cláudio Martin Rocha
148199