



EP 045 Tecnologia Aplicada à Educação

Profª Cristina Azra Barrenechea

CURRÍCULO: 1996- 2009

Ementa: Tecnologia como área do conhecimento humano: evolução, análise crítica, ênfases contemporâneas. Aplicações tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem. As concepções pedagógicas e a competência docente: Critérios para seleção e utilização de recursos.

Programa

Este curso introduzirá aos alunos as idéias, conceitos e princípios que fundamentam as principais questões do dia a dia da tecnologia aplicada à Educação. Como avaliar a eficácia ou pertinência do *software* educacional ? Quais os critérios para uma adoção bem sucedida do computador na sala de aula? Como implementar com consistência o uso de computadores no currículo escolar? Quais são os impactos da adoção de tecnologia tanto no ensino quanto na aprendizagem? Como capacitar professores para o emprego das novas tecnologias, vistas como ferramentas em sua prática docente ?

Nesta disciplina iremos considerar estas questões em seus diversos contextos de aplicação, ao adentrarmos o campo de estudo da Tecnologia Educacional. Nela, nós também focalizaremos o desenvolvimento de diversas tecnologias e seu impacto no desenvolvimento humano. Uma maior ênfase será dada aos diferentes meios de comunicação; como eles organizam e agregam diferentes sistemas de representação, linguagens e textos. Iremos examinar a estrutura e impacto de suas mensagens e suas diferentes características discursivas. Analisaremos ainda como as diversas mídias podem ser empregadas para as finalidades educacionais pelos professores e *designers* da tecnologia educacional.

Objetivos

Unidade I

1. Introduzir à uma visão geral da evolução da tecnologia e seus impactos no desenvolvimento humano.
2. Desenvolver critérios para a apreciação dos processos envolvidos na aplicação da tecnologia.
3. Discutir a perspectiva das mudanças sociais, culturais e cognitivas decorrentes das mudanças tecnológicas.
4. Discutir a perspectiva de mudanças educacionais ocasionadas pelas mudanças tecnológicas e sociais.

Unidade II

5. Analisar as diretrizes das políticas públicas para o uso de recursos tecnológicos nas escolas.

6. Discutir os critérios envolvidos no processo de adoção tecnológica pelas escolas.
7. Examinar as principais questões e diretrizes para uma política de capacitação de professores para o uso pedagógico dos recursos tecnológicos.
8. Apreciar do ponto de vista do docente o uso da tecnologia como ferramenta de ensino e seu impacto nas práticas pedagógicas e na relação professor-aluno.

Unidade III

9. Analisar limites e possibilidades envolvidos na aplicação das diversas mídias para o ensino e a aprendizagem.
10. Examinar os desafios e questões colocados na adoção curricular dos meios da informática e telemática.
11. Examinar os diversos recursos e ferramentas computacionais disponíveis para o uso pedagógico.
12. Desenvolver critérios para o planejamento e implementação de metodologias educativas apoiadas no uso de tecnologias telemáticas.

Metodologia

Cada temática será introduzida com uma aula expositiva seguida de aulas práticas no laboratório de informática. Em cada aula expositiva serão trabalhados os conceitos e questões centrais de cada assunto, abordagens teóricas, métodos e técnicas pertinentes. Neste momento serão pedidas as leituras e atividades, individuais e em grupo, a serem apresentadas nas aulas práticas. Nas aulas práticas (no laboratório) vocês experimentarão estratégias didáticas para o uso de recursos de informática e telemática em sala de aula. Não se preocupem, nós iremos trabalhar, passo a passo, os conhecimentos necessários para a utilização de cada recurso computacional necessário para o desenvolvimento das atividades em laboratório. Nestas aulas práticas vocês apresentarão em um ambiente colaborativo virtual o fruto de suas leituras, discussões e pesquisas em torno dos temas trabalhados. Desta forma estaremos associando o conhecimento teórico ao prático necessários para a aplicação efetiva da Tecnologia Educacional em nosso cotidiano de sala de aula. Informações mais detalhadas a respeito das estratégias didáticas serão fornecidas no início de cada unidade ou tema a ser trabalhado assim como a adequação dos mesmos à necessidades e sugestões específicas a cada turma.

Avaliação

Em cada temática trabalhada em sala serão pedidas atividades individuais e em grupo a partir de leituras relativas aos temas desenvolvidos.

Uma avaliação em sala de aula, reflexiva e com direito a consulta será pedida ao fim da disciplina.

Bibliografia Básica

COBURN, KELMAN, ROBERTS, SHYDER, WATT, WEINER (orgs.) **Informática na Educação**, Livros Técnicos e Científicos Ed. LTDA: Rio de Janeiro: 1988.

HEIDE & STILBORNE, Ann e Linda, **Guia do Professor para a Internet**, Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GRINSPUN, Mírian P.S. Zippin (org.), **Educação Tecnológica – desafios e perspectivas**, São Paulo: Cortez, 1999.

LITWIN, Edith, (org.) **Tecnologia Educacional – Política, História e Propostas**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MORAN & MASETTO & BEHRENS, José Manuel, Marcos T. e Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e mediação pedagógica**, Campinas, SP: Papirus, 2000.

OLIVEIRA & COSTA & MOREIRA, Celina Couto de, José Wilson da, Mercia, **Ambientes informatizados de aprendizagem: Produção e avaliação de software educativo**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

OLIVEIRA, Ramon de, **Informática Educativa: dos planos e discursos a sala de aula**, Campinas, SP: Papirus, 1997.

SANCHO, Juana M., org. **Para Uma Tecnologia Educacional**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SANDHOLTZ, & RINGSTAFF & DWYER,. Judith Haymore, Cathy e David C.. **Ensinando com Tecnologia – criando salas de aula centradas no alunos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SAMPAIO & LEITE, Marisa Narciso e Lígia Silva, **Alfabetização tecnológica do professor**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

VALENTE & FREIRE, Armando e Fernanda Maria Pereira (orgs.). **Aprendendo para a vida: os computadores na sala de aula**. São Paulo: Cortez, 2001.



Cláudio Martin Rocha
148199

Prof. Dr. Cláudio Martin Rocha

