



PLANO DE ENSINO

Código: EP058	CURRÍCULO: 1996 / 2019
Disciplina: Educação Especial na Área não Escolar	
Professor(a):	
Ementa: Configuração histórica dos atendimentos interdisciplinares às pessoas com necessidades especiais. Constituição de equipes nos modelos governamentais e não governamentais internacionais e brasileiras. O papel do pedagogo nas diversas etapas de atendimento às pessoas com necessidades especiais.	
Objetivo: Introduzir a instrumentalização do pedagogo para a participação em equipes interdisciplinares não-escolares de detecção, avaliação e intervenção psicopedagógica a área de necessidades educacionais especiais.	
Programa: <ul style="list-style-type: none">- Aspectos históricos e fundamentos do trabalho interdisciplinar no atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais.- Políticas públicas na área de atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais numa dimensão interdisciplinar.- Características do trabalho desenvolvido por equipes governamentais e não-governamentais.- Atribuições e enfoques teórico-metodológicos do trabalho desenvolvido pelo pedagogo em equipes interdisciplinares não-escolares destinadas ao atendimento de pessoas com necessidades educacionais especiais.- A integração do trabalho de equipes interdisciplinares não-escolares com o trabalho escolar.	
Metodologia: <ul style="list-style-type: none">- Aulas teórico-expositivas.- Seminários com a participação de profissionais da área.- Discussão de casos avaliados por equipes profissionais.- Projeção de vídeos.	
Avaliação: A avaliação será feita de forma contínua através de trabalhos individuais, em grupo, participação em seminários, produção de textos e provas escritas, que indiquem a assimilação do conhecimento trabalhado na disciplina.	

Bibliografia:

BASAGLIA, Franco. **O homem no pelourinho**. Ver. Educação e Sociedade, nº 23, SP: Ed. Cortez – Centro de Estudos Educação e Sociedade – CEDES, 1986.

BOCK, Ana Maria, GONÇALVES, M Graça M. e FURTADO, Odair. (Orgs.) **Psicologia sócio-histórica- uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez,2001.

BOGOYAVLENSKY, D. N. e MENCHINSKAYA, N.A. **Relação entre a aprendizagem e desenvolvimento psicointelectual da criança em idade escolar**. In: Leontiev, Vygotsky, Luria e outros. Psicologia e pedagogia- bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo, Editora Moraes, 1991. P.37-58..

BRASIL. **CONSTITUIÇÃO FEDERAL DO BRASIL** Brasília,1988

BRASIL. **Lei De Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9394/96**.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente: - Lei Federal Nº 8069 de 13 de Julho de 1990**.

BRASIL. **Decreto nº 3298 de 20 de dezembro de 1999** – Regulamenta a Lei nº 7853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as Normas de Proteção e dá outras providências.

BRASIL. CNE- CEB- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Resolução nº 02, de 11 de setembro de 2001**, Institui as Diretrizes Nacionais para a educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades.

BUENO, José Geraldo Silveira. **Educação Especial brasileira – integração/ segregação do aluno diferente**. São Paulo, EDUC, 1993.

BUENO, Jocian Machado. **Psicomotricidade- teoria e prática- estimulação, educação e reeducação psicomotora com atividades aquáticas**. São Paulo, Ed. Lovise Ltda., 1998.

COLLARES, Cecília Azevedo Lima & MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. **Respeitar ou submeter: a avaliação de inteligência em crianças em idade escolar**. In: Educação Especial em debate. Casa do psicólogo/CRP – 6ª região, 1997. P.117-135).

CORREIA, L. M. (1994). **Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares** . Lisboa, Porto Editora, 1997.

CRUICKSHANK, W. e JOHNSON, G.O . **A educação da criança e do jovem excepcional**. RJ, Ed. Globo, 1988.

DANIELS, Harry. (Org.) **Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos**. Campinas,SP: Papyrus, 1994.

FONSECA, Vitor da. **Educação Especial – programa de estimulação precoce- uma**

introdução às idéias de Feuerstein. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995a.

_____. **Manual de observação psicomotora – significação psiconeurológica dos fatores psicomotores.** Porto Alegre, Artes Médicas, 1995b.

_____. **Aprender a aprender – a educabilidade cognitiva.** Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

GRAMSCI, Antonio. **Concepção dialética da história.** RJ, Civilização Brasileira, 1978.

GT- EDUCAÇÃO ESPECIAL DO FÓRUM PARANAENSE EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA, GRATUITA E UNIVERSAL.. **Documento de sistematização da proposta para Educação Especial.** Curitiba, 2003.

JANNUZI, Gilberta. **A luta pela educação do deficiente mental no Brasil.** SP, Ed. Cortez/Autores Associados, Série Educação especial, 1985.

KOSTIUK, G.S. **Alguns aspectos da relação recíproca entre educação e desenvolvimento da personalidade** In: Leontiev, Vygotsky, Luria e outros. Psicologia e pedagogia- bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo, Editora Moraes, 1991. P.19-36.

LEONTIEV, A . N. **Os princípios do desenvolvimento mental e o problema do atraso mental.** In: Leontiev, Vygotsky, Luria e outros. Psicologia e pedagogia- bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo, Editora Moraes, 1991. P.59-76.

LURIA, A . R. **O papel da Linguagem na formação de conexões temporais e a regulação do comportamento em crianças normais e oligofrênicas.** In: Leontiev, Vygotsky, Luria e outros. Psicologia e pedagogia- bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo, Editora Moraes, 1991. P.77-94.

MARQUEZINE, Maria Cristina et. alii. **Perspectivas multidisciplinares em Educação especial.** Londrina, Ed. UEL, 1998.

MEC- MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais- Estratégias para a Educação de alunos com Necessidades Educacionais Especiais.** Brasília, 1999. Disponível nos sites: <http://www.rio.rj.gov.br/multirio/> , <http://www.ines.org.br/ines>

MIRANDA, Sonia Guariza e SCHEIBE, Regina Klingenfus. **A avaliação diagnóstica especializada e o trabalho da escola: saber, poder e assimetria.** In: Modelo Público de Educação Especial – estudo de caso das Redes Públicas Estadual e Municipal de Curitiba – 1997-99. Relatório de Projeto / Programa Licenciar. Curitiba, Universidade Federal do Paraná, 1999. Mimeo.

MIRANDA, Sônia Guariza. **Inclusão escolar da pessoa com necessidades educativas especiais : argumentos técnicos para uma discussão política...ou vice-versa.** Curitiba, Debates n° 4 – Publicação do Setor de Educação, 1997. P.3-28.

_____. **Proposta inclusiva do governo do Paraná para pessoas com necessidades educativas especiais mostra sua face perversa: os exames classificatórios.** Curitiba, Debates n° 4 – Publicação do Setor de Educação, 1997. P.40-7.

MIRANDA, Sônia Guariza. **Inclusão X Exclusão – determinantes histórico-sociais; tendências internacionais da inclusão e seus impactos nas políticas de educação no Brasil.** In: Caderno Pedagógico, APP-Sindicato dos Trabalhadores da Educação Pública do Paraná, Curitiba, 1999. P.41-3.

_____. **Inclusão em debate: das políticas públicas ao currículo da escola.** In: Cadernos de Educação Especial, Universidade Federal de Santa Maria – Centro de Educação. Departamento de Educação Especial. Nº 13, 1999. P. 43-55.

_____. **Proposições do Grupo de Trabalho sobre Educação Especial do Fórum Paranaense em Defesa da Escola Pública, gratuita e Universal.** Curitiba, 2000. Mimeo.

_____. **Contestação à Política de Educação Inclusiva para o Estado do Paraná da SEED.** Curitiba, 2000. Mimeo.

_____. **O que há de novo no front da inclusão ?** Curitiba, 2000. Mimeo.

MONTE SERRAT, Laura. **Projeto de trabalho – uma forma de atuação psicopedagógica.** Curitiba, Mont, 1998.

PARANÁ. **Constituição Estadual do Paraná – 1989:**

PINO, Angel. **Escola e cidadania: apropriação do conhecimento.** In: SEVERINO, Antonio Joaquim, ZALLUAR, Alba e outros. Sociedade civil e educação. (Coletânea CEB). SP, Papirus: Cedes: Ande: Anped, 1992.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia – teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política.** SP, Editora Autores Associados, 1989.

VEIGA, Ilma Passos Alencar. **Projeto político-pedagógico: uma construção coletiva.** Campinas, SP, Papirus, 1995.

VYGOTSKY, Lev S. **Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar.** In: Leontiev, Vygotsky, Luria e outros. Psicologia e pedagogia- bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo, Editora Moraes, 1991. P.1-17.



Cláudio Martin Rocha
148199

