



**PLANO DE ENSINO**

Código: EP436	CURRÍCULO: 1996-2009
Disciplina: CONCEPÇÕES E MÉTODOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO	
Ementa: A organização do trabalho pedagógico: natureza e especificidades A escola como organização: histórico, concepções e métodos O trabalho pedagógico na escola	
Programa: UNIDADE I A natureza e as especificidades da educação e da escola  UNIDADE II Construção histórica da organização escolar na sociedade capitalista A trajetória da Pedagogia na História da Educação no Brasil  UNIDADE III A administração capitalista e a administração da instituição escolar: limites e possibilidades A divisão técnica do trabalho na escola e as relações de poder  UNIDADE IV A ação educativa do pedagogo e a articulação do trabalho na escola	
Metodologia: Aulas expositivas Seminários Pesquisas bibliográficas Pesquisa de campo Debates	
Avaliação: A avaliação é concebida como o processo. Nesse sentido, visa apreender a apropriação do conhecimento decorrente da relação professor- alunos, posto que "embora haja um ponto de chegada estabelecido idealmente como desejável para um grupo de alunos num determinado grau de ensino, não se reconhece como legítima a avaliação que parte de um padrão abstrato, mas aquela que, partindo da condição concreta de cada aluno, avalia-o nesse processo individual de realização do percurso em direção ao ponto de chegada idealmente estabelecido. Articulam-se, assim, os objetivos finais e as condições concretas de cada aluno." (KLEIN e CAVAZOTTI, Pressupostos da Educação de Jovens e Adultos sob uma perspectiva social, 1999). A avaliação valer-se-á da observação do empenho do aluno nas atividades desenvolvidas (seminários, pesquisas, debates, resenhas, etc.), bem como de avaliações específicas, na forma de provas dissertativas. A sistematização das avaliações ocorrerá bimestralmente.	

**Bibliografia:**

**UNIDADE I**

A natureza e as especificidades da educação e da escola

CONDORCET. Relatório e projeto de Decreto sobre a organização da instrução pública. In. BUISSON, Ferdinand. Reformateurs Sociaux. Collection de Textes. Texto xerografado, traduzido por Maria Auxiliadora Cavazotti.

DURKHEIM, Emile. A evolução pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KLEIN, L. R. Educação, sociedade e produção da miséria. In Anais do Seminário "Criança e Adolescente em situação de risco: uma compreensão necessária. Curitiba: EAP-IMAP, 1996.

**UNIDADE II**

Construção histórica da organização escolar na sociedade capitalista

A trajetória da Pedagogia na História da Educação no Brasil

DURKHEIM, Emile. A evolução pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

ALVES, Gilberto Luís. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: UNICAMP, 1998.

**UNIDADE III**

A administração capitalista e a administração da instituição escolar: limites e possibilidades

A divisão técnica do trabalho na escola e as relações de poder

SMITH, Adam. A riqueza das nações. Investigação sobre sua natureza e suas causas. São Paulo, Abril Cultural, 1983. Cap. I, II e III.

TAYLOR, F. Princípios de Administração Científica. São Paulo: Atlas, 1995.

CARLEIAL, L. e VALLE, R. (Org). Reestruturação Produtiva e Mercado de Trabalho no Brasil. São Paulo: HUCITEC-ABET, 1997.

DOWBOR, L., IANNI, O. e RESENDE, P-E. A. (Org.) Desafios da globalização. Petrópolis, Vozes, 1998.

**UNIDADE IV**

A ação educativa do pedagogo e a articulação do trabalho na escola

KLEIN, L. R. e CAVAZOTTI, M. A. Considerações sobre elementos teórico-metodológicos, a propósito de uma proposta de currículo básico. In Cadernos Pedagógicos e Culturais. V. 2, n. 2-3. Niterói: Centro Educacional de Niterói, maio-dezembro de 1993.

KLEIN, L. R. Alfabetização: quem tem medo de ensinar? São Paulo: Cortez, 1998.



**Cláudio Martin Rocha**  
148199

Prof. Dr. Cláudio Martin Rocha

