



PLANO DE ENSINO

Código: EP438	CURRÍCULO : 1996-2009
Disciplina: Medidas Educacionais e Avaliação Escolar	
Professor(a): Odilon Nunes	

EMENTA

A avaliação escolar no contexto do Sistema Educacional Brasileiro: as principais tendências e perspectivas da avaliação presentes no ensino brasileiro. As determinações legais para a área de avaliação educacional. A avaliação do processo educativo: natureza ,concepções, procedimentos e instrumentos teórico-metodológicos. A avaliação institucional: limites e possibilidades.

PROGRAMA (estrutura curricular básica)

Unidade I - Problematização da situação Educacional do Brasil e visão crítica sobre a função e utilização das medidas educacionais e da avaliação na estrutura brasileira.

1. Avaliação educacional e Conjuntura Nacional
 - 1.1. Elementos para a análise de conjuntura político- educacional brasileira: categorias para análise de conjuntura.
 - 1.2. A questão da avaliação e da produção do conhecimento nos cenários: nacional e internacional.
2. A questão da avaliação institucional: em busca da definição de princípios.
3. Avaliação e o processo de democratização da escola pública: perspectiva político-pedagógica na avaliação de programas educativos
 - 3.1. Avaliação participativa e a participação na avaliação.
 - 3.2. Avaliação de diagnóstico: para quê? Para quem? O diagnóstico avaliativo e suas possibilidades.
 - 3.3. A avaliação emancipatória: uma proposta de construção coletiva
4. A cultura avaliativa escolar: condições objetivas e subjetivas produtoras do sucesso e do fracasso escolar.
 - 4.1. Interpretação das relações de poder imbricadas no processo avaliativo.
 - 4.2..Análise de abordagens explicativas do fracasso escolar: biologicista, psicologicista, culturalista, antropológica e crítico-histórica.
 - 4.3. Avaliação dos mecanismos seletivos da escola pública e dos mecanismos democráticos que possam garantir ao aluno o direito à educação de qualidade

Unidade II - Trajetória histórica da avaliação educacional / escolar e das medidas educacionais no Brasil: relações e dicotomias entre as abordagens qualitativas e quantitativas.

1. Retrospectiva histórica de vivências escolares em diferentes graus e níveis de ensino.
2. Compreensão do dinamismo histórico da avaliação nas pedagogias jesuítica, escolanovista, tecnicoburocrática e histórico-crítica.
 - 2.2. Pressupostos teórico- epistemológicos da avaliação educacional / da aprendizagem
 - 2.3. Relações entre concepções de aprendizagem e práticas avaliativas: interpretação do papel e função do erro no processo ensino- aprendizagem.
3. Visão dos principais modelos e paradigmas da avaliação educacional e da aprendizagem: teóricos que mais influenciaram a prática escolar no Brasil, tratamento dos conceitos de medir e avaliar, pressupostos e instrumentos básicos: 1970 - 1996
4. As políticas nacionais de avaliação da Educação Básica e a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/ 96 : uma visão crítica.
 - 4.1. Análise da legislação que regulamenta as questões de avaliação a nível estadual, dos conteúdos regimentais das escolas e da prática avaliativa que se desenvolve no cotidiano escolar, buscando compreender seus fundamentos e consequências.

Unidade III - A avaliação do trabalho escolar e a utilização de medidas educacionais no contexto da educação brasileira: tendências presentes na prática educativa.

1. Diferentes modos de conceber e praticar a avaliação na escola: limites e possibilidades dos instrumentos de medida e de avaliação.
2. Desenvolvimento de programas de mensuração e avaliação: o verso e o reverso da prática avaliativa escolar.
 - 2.1. O significado das medidas educacionais no processo educativo.
 - 3.1.1. As escalas de mensuração: princípios e equívocos.
 - 2.2. A questão do planejamento de ensino e da avaliação da aprendizagem: as medidas educacionais como base instrumental do processo avaliativo.
 - 2.3.. Planejamento, elaboração, aplicação e análise de diferentes instrumentos de medida : uma visão crítica.
3. Compreensão geral sobre a importância de se verificar a precisão e a validade dos instrumentos de medida com relação às suas finalidades pedagógicas e significação sócio- política.
4. Análise dos resultados da avaliação e o processo de atribuição de notas: questões legais, pedagógicas e sociais.
5. Reorientação do uso das medidas em educação: explorando espaços e criando alternativas.
6. A avaliação do/ no projeto político-pedagógico da escola: um novo modo de conceber e praticar a avaliação escolar e da aprendizagem.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Contínuo, cooperativo, solidário, reafirmando o processo coletivo de tomada de decisões. As especificidades do processo serão discutidas com o grupo-classe e sistematizadas na carta de princípios já referenciada nos procedimentos metodológicos. Serão estabelecidos critérios avaliativos que especificarão os eixos de domínio do conteúdo bem como suas habilidades específicas e as ênfases dadas em diferentes momentos do processo pedagógico.

Algumas propostas serão colocadas à discussão:

- Realização de sínteses e levantamento de questões dos textos considerados básicos
- Participação nos círculos de estudo com material ilustrativo e apresentação de argumentos, oralmente.

- Realização dos exercícios de aprendizagem propostos em classe ou de realização extraclasse , individual ou em dupla.
- Análise e reconstrução de instrumentos de medida e de avaliação.
- Realização de provas com caráter de diagnóstico, superando as dificuldades através de estudos complementares e realização de tarefas específicas.
- Elaboração e apresentação em sala de uma proposta de avaliação educacional/ da aprendizagem (realização em grupos de dois ou três alunos). Aperfeiçoamento do trabalho, a partir da discussão em sala.
- Participação do processo de formação de avaliadores, realizando análises dos trabalhos dos próprios pares e encaminhando sugestões de aperfeiçoamento.
- Os alunos que não conseguirem realizar as atividades propostas ou demonstrarem dificuldades específicas desenvolverão um plano complementar de estudos, antes do período de provas finais. Para a realização da prova final, o aluno deverá apresentar, no mínimo, as sínteses dos textos básicos da disciplina com a organização documental da mesma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA PARA CADA UNIDADE

UNIDADE I

- ARROYO, Miguel Gonzalez. “Avaliação de Programas de Capacitação de Profissionais para a Educação Rural”. Brasília, **EDURURAL**, 1987.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Educação e Conjuntura Atual. **Educação em Revista**. Belo Horizonte (1) : 4-7, julho, 1985.
- _____. “Perspectivas de Diagnóstico da Educação Básica Rural”. Brasília, **EDURURAL**, 1987.
- DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. São Paulo: Cortez, 1991.
- DORNELES, Beatriz Vargas. “Mecanismos seletivos da escola pública: um estudo etnográfico.” In: SCORZ, Beatriz. **Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- DOWBOR, Ladislau. “Governabilidade e Descentralização”. **Jornal Ciência Hoje**, n. 298 de 20 de maio de 1995.
- FREITAS, Luiz Carlos. “Seis teses sobre a educação e a contemporaneidade”.
- ENDIPE, Porto Alegre / RS, dezembro de 1991. (Mimeografado).
- GUADILLA, Carmem Garcia..”Globalización y conocimiento en tres tipos de escenarios”. **Educación Superior y Sociedad**, vol. 6 , n. 1 : 1995 (Universidade Central de Venezuela, Caracas)
- LUCKESI, Cipriano Carlos. “Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo”. In: _____ **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo, Cortez, 1996.
- _____. “Avaliação do Aluno: a favor ou contra a democratização do ensino”. In: **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.
- OLIVEIRA, João Batista Araújo & CASTRO, Cláudio de Moura coords.). **Ensino Fundamental e Competitividade Empresarial: uma proposta para a ação do Governo.**, São Paulo: Instituto Herbert Levy com apoio da Fundação Bradesco, 1993.
- RISTOFF, Dilvo. Avaliação Institucional: pensando princípios. In: BALZAN, N. C. & SOBRINHO, J. D.(orgs.). **Avaliação Institucional: teorias e experiências**. São Paulo: Cortez, 1995.
- SAUL, Ana Maria. Avaliação Emancipatória : uma abordagem crítico- transformadora. **Tecnologia Educacional**. v.21.(104), jan./ fev. , 1992.
- SOARES, Magda Becker. A avaliação Educacional e Clientela escola. In: PATTO, M. H.S. **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1981.
- SOBRINHO, José Dias. Avaliação Institucional instrumento da qualidade educativa: a experiência da UNICAMP. In: BALZAN, N.C. & SOBRINHO, J. D. (orgs.). **Avaliação Institucional : teorias e experiências**. São Paulo: Cortez, 1995.
- SOUZA, Herbert José . **Como se faz análise de conjuntura**. Petrópolis /RJ : Vozes, 1991.

UNIDADE II

- DEPRESBITERES, Lea. “Avaliação da aprendizagem: revendo conceitos e posições”. In: SOUSA, C. P. (org.) **Avaliação do rendimento escolar**. Campinas/ SP: Papirus, 1991.
- DAVIS, Cláudia & ESPÓSITO, Yara Lúcia. “O papel e a função do erro na avaliação escolar”. **Cadernos de Pesquisa** (74). agosto, 1990.
- FRANCO, Maria Laura Barbosa. “Pressupostos Epistemológicos da Avaliação Educacional”. In: SOUSA, C. P. **Avaliação do Rendimento escolar**. Campinas/SP: Papirus, 1991.
- GIUSTA, Agnela. da Silva. “Concepções de Aprendizagem e práticas pedagógicas”. **Educação em Revista**, Belo Horizonte (1) : 24-31 , julho , 1985.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação educacional/escolar: sendas percorridas**. Tese de doutorado, 1992.
- PERRENOUD, Ph. **La fabrication de l'excellence scolaire**. Genebra, Droz, 1984.
- SOUZA, Sandra Zákia Lian de.” Revisando a teoria da avaliação da aprendizagem”. In: SOUSA, C. P. **Avaliação do rendimento escolar**. Campinas/ SP : Papirus, 1991.

DOCUMENTOS:

- LEI 9394/96 (Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional)**
- Relatórios do SAEB e parâmetros curriculares nacionais**
- Resoluções do Conselho Estadual de Educação do Paraná e de outros Conselhos, regimentos escolares**
- Currículo Básico: uma contribuição para a escola Pública Brasileira. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação, 1988 (documento atualizado)**
- Currículo Básico para a escola pública do Estado do Paraná. Secretaria Estadual de educação do Paraná, 1990. (documento atualizado).**
- Entre outros.

UNIDADE III

- ALBUQUERQUE, Targelia de Souza. **Retratos Vivos do Cotidiano Escolar**. Cascavel/PR: ASSOESTE, 1991.
- ANDRÉ , Marli E. D. A. “Avaliação da escola e a avaliação na escola”. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (74), agosto, 1990.
- FIRME, Thereza Penna.. “Mitos na Avaliação: diz -se que... “**Ensaio: avaliação de políticas públicas**. Rio de Janeiro (2) , out/ dez. 1994.
- FREITAS, Luiz Carlos. “A “guerra “nossa de cada dia: um estudo exploratório das práticas de avaliação em sala de aula”. Campinas/ SP, UNICAMP- INEP, 1991.
- GOLDEBERG, Maria Amélia. “Que escola é esta? “In: Abramovich, F. (org.) **Ritos de passagem da infância para a adolescência**. São Paulo: Summus, 1985.
- GRONLUND, Norman. **A elaboração de testes de aproveitamento escolar**. São Paulo: EPU ,1974.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1991.
- _____. **Avaliação Mediadora**. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993.
- LIMA, Adriana de Oliveira.”Por que estudar avaliação ? “. In: _____. **Avaliação escolar: julgamento ou construção**. Petrópolis/ RJ: Vozes, 1994.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. “Verificação ou avaliação: o que pratica a escola?”.
- _____. “Avaliação da Aprendizagem escolar: apontamentos sobre a pedagogia do exame”. In: _____. **Avaliação da Aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.

LÜDKE, Menga & MEDIANO, Zélia Domingues. **Avaliação na escola de primeiro grau: uma análise sociológica**. Campinas/ SP : Papyrus, 1992.

MEDEIROS, Ethel Bauzer. **Manual de Medidas e Avaliação**. Rio de Janeiro: Editora Rio, 1978.

_____. **Provas Objetivas: técnica de construção**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1981.

MEDIANO, Zélia Domingues. **Módulos Instrucionais par medidas e avaliação**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

PERRENOUD, Philippe. **La construcción del éxito y del fracasso escolar**. Madrid: Ediciones Morata, 1990.

SANTOS, Jussara P. “A avaliação da escola”. **Escola Aberta**. Curitiba, 5 (11): 5-7, julho, 1988.

SAWREY, James M. & TELFORD, Charles W. **Medidas Educacionais**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1978.

TYLER, Leona. **Testes e Medidas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

SANT ‘ANNA, Ilza Martins. **Por que avaliar? Como avaliar?** (critérios e instrumentos).Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação : concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1994.

VIANNA, Heraldo Marelim. **Testes em Educação**. São Paulo: IBRASA, Fundação Carlos Chagas, 1973.

CADERNOS E REVISTAS ESPECIALIZADAS.

Cadernos de Avaliação da Fundação Carlos Chagas entre outros.



Cláudio Martin Rocha
148199

Prof. Dr. Cláudio Martin Rocha

