

## PLANO DE ENSINO

Código: EP441	60 horas	CURRÍCULO : 1996-2009
Disciplina: CURRÍCULOS E PROGRAMAS		
Professores:		
Ementa:  O desenvolvimento histórico do currículo na literatura internacional e brasileira. Análise dos fundamentos teórico-práticos da elaboração, organização e implementação de propostas curriculares: o currículo da educação infantil, do ensino fundamental e médio. O currículo como espaço pedagógico de construção e reconstrução dos saberes escolares.		
Programa:  1. Origens e concepções, do Termo currículo:  a) Análise dos clássicos – Dewey, Tyler, Bobbit.  b) Análise dos reconceptualistas - Apple, Giroux, Bernstein, Moreira, Tadeu, Pedra.  2. Dimensão conceitual e dimensão técnica das propostas curriculares analisadas: Currículo Básico da Estado do Paraná, Parâmetros Curriculares Nacionais e outras.  a) Análise dos fundamentos das propostas nos diferentes níveis de ensino;  b) O processo de elaboração, organização e implementação de um currículo;  c) O currículo e os processos de gestão da escola.		

## PLANO DE ENSINO

3. Recortes sociais do conhecimento ao chegar à escola: critérios de classificação do conhecimento matrizes teóricas. Papel do professor – reflexibilidade do professor e do pedagogo na prática curricular.

### Objetivos:

- analisar, interpretar e compreender o processo histórico de desenvolvimento do currículo e as implicações da literatura internacional;
- analisar criticamente o processo de desenvolvimento do currículo no Brasil, explicitando os principais fundamentos;
- possibilitar a compreensão e domínio dos referenciais teóricos que constituem a concepção, organização dos conteúdos e avaliação do ensino, na perspectiva da organização dos componentes curriculares;
- criar mecanismos de discussão que viabilizem o exercício da crítica, enquanto atitude pertinente ao ato educativa de articular propostas curriculares na Escola Pública Brasileira;
- identificar e explicitar as diferentes tendências curriculares presentes na educação brasileira.

### Metodologia:

Aulas teórico-expositivas, estudos de textos, seminários, exposição pelos alunos das análises produzidas, debates.

### Avaliação:

Produção de textos reflexivos pelos alunos, individualmente e/ou em equipes, sobre os conteúdos estudados em sala.

## PLANO DE ENSINO

### Bibliografia:

ALVES, Nilda. O espaço e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo. Rio de

Janeiro: DP&A, 1998.

APPLE, Michael W. Os Professores e o Currículo: Abordagens Sociológicas. Educa. Faculdade

de psicologia e de Ciências da Educação. Universidade de Lisboa, 1997.

COSTA, Marisa Vorraber. (org.) O Currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro:

DP&A, 1998.

SILVA, Luiz Heron da. Identidade Social e a Construção do conhecimento/ Luiz Heron da

Silva, José Clóvis de Azevedo e Edmilson Santos dos Santos (orgs.). Porto Alegre: Ed.

Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre – Prefeitura Municipal de Porto Alegre,

366.

GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Trad. De Atílio Brunetta, revisão da Tradução

de Tomaz Tadeu da Silva. Petrópolis. RJ: Vozes, 1995.

DOLL Jr, William E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Trad. Maria

## PLANO DE ENSINO

Adriana Veríssimo

Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.) Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos. Porto

Alegre: Artes Médicas, 1993.

\_\_\_\_\_. O que produz e o que reproduz em educação: ensaios de Sociologia da

Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

\_\_\_\_\_. (org.) Entidades Terminais: as transformações na política da pedagogia e na

pedagogia da política. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

\_\_\_\_\_. (org.) Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em

educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

SACRISTÁN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa.

3ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MOREIRA, Antonio Olávio B. Moreira. Os Currículos e Programas no Brasil. Campinas, São

Paulo: Papyrus, 1990.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista.

Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

## PLANO DE ENSINO

OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (org.) Confluências e divergências entre Didática e Currículo.

Campinas, SP: Papirus, 1998.

MOREIRA, Currículo: questões atuais (org.) Campinas, SP: Papirus, 1997.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método

no processo pedagógico. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.

SILVA TOMAZ , Tadeu da e MOREIRA, Antonio Flávio. (orgs.) Territórios Contestados: o

currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

SILVA, Luiz Heron da (org.). Reestruturação Curricular: novos mapas culturais, novas

perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

\_\_\_\_\_ e AZEVEDO, José Clóvis (orgs). Reestruturação Curricular: teoria e

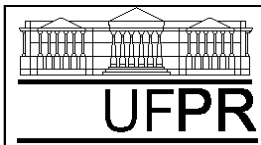
prática no cotidiano da escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

MOREIRA, Antonio Flávio B. A psicologia... e o resto: o currículo segundo César Coll. In:

Cadernos de Pesquisa (100): 93-148, mar/97. São Paulo: Fundação Carlos Chagas.

MACEDO, Elizabeth Fernandes de. Parâmetros Curriculares Nacionais: a falácia de seus temas

transversais. In: Um balanço educacional brasileiro. Revista da AEC



PLANO DE ENSINO

(108): 73-89,

jul/set/98, Brasília, DF, 1998.

**Cláudio Martin Rocha**  
148199

Prof. Dr. Cláudio Martin Rocha

