

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ SETOR DE EDUCAÇÃO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Ficha 2 (variável)

<u>Disciplina:</u> Organização do Trabalho Pedagógico na Escola									Código: EP074		
Natureza: (X) Obrigatória (X) () Optativa			(X) Se	X) Semestral () Anual () Modular							
Pré-requisito:	Co-requi		o-requis	sito: Modalidade: (X) Presencial () Total				otalr	mente Ea	D()% EaD*	
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD):		Laboratório (LB): 0		Campo (CP): 0	Estágio (ES): 45	Orie	ntada): 0	Prática Específica (PE): 0		

EMENTA

A organização do trabalho pedagógico na educação básica, nas suas etapas e modalidades. As formas de gestão escolar e os desafios implicados na gestão democrática. Elementos da cultura escolar que intervém na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, tempos e espaços, diferença e diversidade. Os sujeitos da comunidade escolar e suas relações.

Dimensões coletivas do trabalho escolar.

PROGRAMA (itens de cada unidade didática)

- 1. A função social e democrática da escola: inclusão, cidadania, justiça social, diversidade, combate ao preconceito e ao racismo.
- 1.1. A organização do trabalho pedagógico na educação básica e profissional: o problema da universalização da escola e da qualidade na educação;
- 1.2. O trabalho docente e o processo de organização do trabalho pedagógico escolar: dimensões político-pedagógicas;
- 2. Gestão escolar: as relações de poder e sua concretização na prática pedagógica.
- 2.1. Aspectos burocráticos e suas implicações para a organização escolar;
- 2.2. Gestão escolar democrática: descentralização, autonomia, participação, órgãos colegiados, gestão financeira da escola e regimento escolar;
- 3. Elementos intervenientes no trabalho pedagógico escolar:
- 3.1. Investigação sobre limites e possibilidades na construção coletiva do projeto político-pedagógico e do currículo: eixos norteadores da formação (cidadania, criticidade, criatividade, autonomia, diversidade, inclusão, etc), planejamento e avaliação da escola (mapeando necessidades, problemas e prioridades), conselho de classe, práticas dialógicas, de representação e outras dinâmicas de trabalho: 3.2. Significados, usos e implicações dos tempos/espaços/(in)disciplina na professoração de construção coletiva do projeto político-pedagógico e do currículo: eixos norteadores da formação (cidadania, criticidade, problemação, etc), planejamento e avaliação da escola (mapeando necessidades, problemas e prioridades), conselho de classe, práticas dialógicas, de representação e outras dinâmicas de trabalho: 3.2. Significados, usos e implicações dos tempos/espaços/(in)disciplina na propositor de conselho de consel

configuração da escola: tendências e modelos postos na cultura escolar

OBJETIVO GERAL

- Analisar criticamente a realidade escolar, tendo em vista as necessidades de intervenção docente diante dos problemas/desafios existentes no cotidiano escolar;

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender criticamente os elementos que intervém na organização da escola (projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaço/corpo na escola, regras e indisciplina), caracterizando tendências/modelos postos na cultura escolar;
- Identificar as dimensões coletivas existentes no trabalho escolar a partir da identidade dos diferentes sujeitos, os diferentes papéis de cada segmento escolar, reconhecendo dificuldades, mas também sua importância para o enfrentamento das problemáticas existentes no cotidiano escolar.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina é composta por duas formas de trabalho: padrão e estágio. Os estudos e atividades buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades da escola no enfrentamento das questões disciplinares no cotidiano escolar, tendo em vista os desafios da democratização do ensino de qualidade. Nesse sentido, os conteúdos serão abordados por meio de aulas expositivas, pesquisa de campo, estudos individuais orientados, trabalhos de grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica de todos. A forma referente ao estágio é entendida como orientação semidireta, ou seja, com acompanhamento e orientação do planejado por meio de visitas sistemáticas ao campo de estágio pelo professor orientador, que manterá também contatos com o profissional responsável (supervisor de estágio) pelo(s) estagiários(s), além do complemento de entrevistas e reuniões com os estudantes.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a compreensão dos conteúdos centrais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de ideias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. Cada avaliação realizada terá peso igual a 10 sendo que a média semestral será a soma das notas obtidas em cada avaliação dividida pelo número de avaliações efetivamente realizadas.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 títulos)

CURY, Carlos Roberto Jamil Cury. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. A educação básica... Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008.

SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores A

Cad. Pesquisa. no.116 São Paulo July 2002

VEIGA & RESENDE. Escola: Espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 2007. p.09-32

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (3 títulos)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Formação de Professores do Ensino Médio. Organização do trabalho pedagógico no ensino médio. Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio. Etapa II - Caderno I. Curitiba. Setor de Educação da UFPR 2014.

CARIA, Alcir de Souza. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO em busca de novos sentidos. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire. Educação Cidadã 7, 2011.

SOUZA, A.R. (org.) et alii.Coleção gestão e avaliação da escola pública. MEC.SEB. Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores (Cinfop) e Universidade Fedral do Paraná UFPR Caderno 5. Curitiba: UFPR, 2005.

Professor o	da D	iscip	lina:
-------------	------	-------	-------

Assinatura:

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.