



PLANO DE ENSINO- FICHA 2

Código: EP074	Ano: 2010
Disciplina: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA	
Professores: Monica Ribeiro da Silva; Ana Lorena Briel	
Ementa: A organização do trabalho pedagógico na educação básica e profissional. As formas de gestão escolar e os desafios implicados na gestão democrática. Elementos postos na cultura escolar que intervêm na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaço/corpos na escola. Os sujeitos da escola e as dimensões coletivas do trabalho escolar; a identidade do trabalho docente.	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Oferecer subsídios para análises críticas da realidade escolar, tendo em vista as necessidades de intervenção docente diante dos problemas/desafios existentes no cotidiano escolar;2. Oportunizar estudos a respeito das características e implicações das formas autoritárias e empresariais de gestão, assinalando conflitos e desafios existentes na construção da autonomia e de formas democráticas de gestão escolar;3. Propiciar a compreensão crítica dos elementos que intervêm na organização da escola (projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaço/corpo na escola), caracterizando tendências/modelos postos na cultura escolar;4. Identificar as dimensões coletivas existentes no trabalho escolar a partir da identidade dos diferentes sujeitos, reconhecendo dificuldades, mas também sua importância para o enfrentamento das problemáticas existentes no cotidiano escolar;5. Proporcionar ao licenciando a percepção da escola como espaço de qualificação profissional do educador e esta como fator de democratização da escola.	
Programa: <ol style="list-style-type: none">1- <i>A função social e os sujeitos da escola</i>2. <i>A organização do trabalho pedagógico na educação básica: o problema da universalização da escola e da qualidade socialmente referenciada na educação</i>3. <i>Análise do processo de organização e gestão escolar, considerando:</i><ol style="list-style-type: none">3.1. Gestão escolar: as relações de poder e sua concretização na prática pedagógica. Levantamento e análise de experiências;3.2. Elementos intervenientes na organização escolar<ol style="list-style-type: none">a) Investigação sobre limites e possibilidades na construção coletiva do projeto político-pedagógico e do currículo: eixos norteadores da formação (cidadania, criticidade, criatividade, alteridade, autonomia, etc), planejamento e avaliação da escola (mapeando necessidades, problemas e prioridades), conselho de classe e outras dinâmicas de trabalho;	

- a) Significados, usos e implicações dos tempos/espacos/corpos/disciplina na configuração da escola: tendências e modelos postos na cultura escolar;
- c) Levantamento e análise de experiências;

4. A escola como espaço de qualificação do professor

4.1. O trabalho docente: dimensões político-pedagógicas do trabalho do professor no cotidiano escolar

4.2. A relação professor aluno

4.3. Dimensões coletivas do trabalho escolar.

- a) a construção de critérios coletivos de intervenção visando a qualidade socialmente referenciada na educação;
- b) atribuição de responsabilidades, relações entre os vários profissionais que atuam na escola, regimento escolar.

Metodologia:

Os estudos buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades da escola no enfrentamento dos desafios da democratização do ensino de qualidade. Nesse sentido, os conteúdos serão abordados por meio de aulas expositivas, pesquisa de campo, estudos individuais orientados, trabalhos de grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica de todos.

Avaliação:

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a compreensão dos conteúdos essenciais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de idéias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. Será feita por meio de instrumentos diversos de avaliação: trabalhos individuais, em grupo, pesquisa de campo, provas escritas, seminários, e outras formas que indiquem a assimilação e produção do conhecimento trabalhado na disciplina.

Bibliografia:

ADORNO, Teodor. Educação após Auschwitz In: *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 119-138.

ALVES, Nilda & VILLARDI, Raquel (orgs.) *Múltiplas Leituras da Nova LDB: lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Rio de Janeiro: Dunya, 1998.

ARROYO, Miguel G. Assumir nossa diversidade cultural. In: Revista da AEC, Brasília: DF (98): p. 42-50, jan/ma/96.

BARRETO, Elba Siqueira de Sá & MITRULIS, Eleny. Os ciclos escolares: elementos de uma trajetória. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: FCC/Autores Associados, n.108, 1999, p. 27-48.

BASTOS, João (org.). *Gestão democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2002.

BONAMINO, Alicia & FRANCO, Creso. Avaliação e Política Educacional: o processo de institucionalização do SAEB. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: FCC/Autores Associados, n.108, nov.1999, p.101-132.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996.

CORAZZA, Sandra. *O que quer um currículo?* Petrópolis: Vozes, 2001

COSTA, Marisa Vorraber (org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

_____. *Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. *Estudos culturais em educação: mídia, arquitetura, brinquedo, biologia, literatura, cinema*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. A articulação do plano global com os planos de sala de aula. In:

- Planejamento Participativo como metodologia libertadora. Revista da AEC. Brasília: DF (96): 63-68, jul/set/95.
- FERREIRA, Valéria Milena R. A organização do trabalho pedagógico em escolas cicladas: ainda uma lógica “centrífuga – homogeneizadora”. In: SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. *O cotidiano escolar face às políticas educacionais*. p.127-142.
- FERREIRA, Naura e AGUIAR, Marcia. *Gestão da educação. Impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez, 2000.
- FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1982.
- FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. Petrópolis: Vozes, 1977.
- FREITAS, Luiz Carlos de (org). *Avaliação: construindo o campo e a crítica*. Florianópolis: Editora Insular, 2002.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos de um Projeto Político-Pedagógico. In: Dermeval Saviani e a educação Brasileira: simpósio de Marília. São Paulo, Cortez, 1994, p. 180-191
- _____. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. In: educação e realidade. Porto Alegre, 18 (2): 63-72, Jul/dez, 1993.
- GOMEZ, Angel Peres. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: Os professores e sua formação / Antonio Nóvoa (coordenador). Lisboa. Publicações Dom Quixote, 1992, p. 92-114.
- GOMES, Nilma Lino. Trajetórias escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos ou ressignificação cultural? *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: ANPED/Autores Associados, n. 21, set/out/nov/dez, 2002, p.40-51.
- GRÁCIO, J.C. e AGUIAR, R.C.F. Grêmios estudantis: construindo novas relações na escola. In: BASTOS, João (org.). *Gestão democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2002.
- GUILHERME, Claudia Cristina F. O impacto do ciclo básico nas concepções práticas e dificuldades dos professores no processo de avaliação do rendimento escolar. In: SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. *O cotidiano escolar face às políticas educacionais*. P.97-123.
- JUNIOR, Celestino Alves da Silva. Organização do Trabalho na Escola Pública: o pedagógico e o administrativo na ação supervisora. In: Nove olhares sobre a supervisão / Celestino A. da Silva Júnior e Mary Rangel (orgs.). Campinas, SP: Papyrus, 1997, p. 91-109.
- KNOBLAUCH, Adriane. Ciclos de aprendizagem e avaliação de alunos: o que a prática escolar nos revela. Araraquara: JM Editora, 2004.
- KRAMER, Sonia. Propostas Pedagógicas ou Curriculares: subsídios para uma leitura crítica. In: MOREIRA, Antonio Flávio (org.) *Currículo: políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999, p.165-183.
- LUCHESE, Cipriano. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 1999, 9ª. ed.
- MARCONDES, Maria Inês. O papel político-pedagógico do professor: dimensões de uma prática reflexiva: In: O papel político-social do professor. Revista da AEC, Brasília: DF (104): p. 35-44, jul/set/97.
- MELO, Maria Teresa. Gestão educacional: os desafios do cotidiano escolar. In: FERREIRA, Naura e AGUIAR, Marcia. *Gestão da educação. Impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez, 2000.
- MOREIRA, Antonio Flávio (org.) *Currículo: políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela & ADRIÃO, Theresa (orgs.). *Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB*. São Paulo: Xamã, 2002.
- PARO, Vitor Henrique. *Reprovação escolar: renúncia à educação*. São Paulo: Xamã, 2001.
- _____. Administração escolar e qualidade de ensino: o que os pais têm a ver com isso? In: BASTOS, João (org.). *Gestão democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2002.
- _____. A gestão da educação ante às exigências de qualidade e produtividade da escola pública. In: A escola cidadã no contexto da globalização / Luiz Heron da Silva (org.) Petrópolis: Vozes, 1998, p. 300-307.
- PASSOS, Inah...../et all/. Uma experiência de gestão Colegiada. In: cadernos de Pesquisa. (66): 81-94, AGO/88. São Paulo: Fundação Carlos chagas, 1988.
- PENIN, Sonia. A burocratização do trabalho do professor ou a eterna papelada. *Revista da Associação Nacional de Educação*. Nº4. 1982.
- _____. Política educacional: o revigoramento a partir das práticas cotidianas. *Cadernos de Pesquisa*.

- São Paulo: Fundação Carlos Chagas, maio 1989.
- PIMENTA, Selma Garrido. Formação de Professores – saberes da docência e identidade do professor. In: O papel político-social do professor. Revista da AEC, Brasília: DF (104): p. 45-61, jul/set/97.
- _____. Práxis – ou indissociabilidade entre teoria e prática e a atividade docente, In:
- PINO, Angel. Escola e Cidadania: apropriação do conhecimento. In: Sociedade Civil e Educação / Antonio J. Severino, José de Souza Marins, Alba Zalmar e outros. Campinas, SP: Papirus: Cedes; São Paulo: Ande: Anped, 1992, p. 15-25.
- PRAIS, Maria de Lourdes Melo. Relação entre administração escolar e prática pedagógica. In: Administração Colegiada na escola Pública. Campinas, SP: Papirus, 1990, p. 76-88.
- RODRIGUES, Neidson. Ação Colegiada: articulação entre ação educativa e administração escola. In: Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985, p. 69-91.
- SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. *O cotidiano escolar face às políticas educacionais*.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. São Paulo: Cortez, 1984.
- _____. *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*. Campinas: Autores Associados, 1994.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. O Projeto Político-Pedagógico: a saída para a escola. In: Para onde vai a escola? Revista da AEC. Brasília: DF (107): 81-91, abr/jun/98.
- SILVA, Tomaz Tadeu. *Identidades terminais*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- _____. *Identidade e diferença*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- SOUSA, Sandra M. Zákia L. Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: FCC/Autores Associados, n.119, jul. 2003, p.175-190.
- SOUSA, Sandra. Escola e empresa: Iniciativas de parceria no estado de São Paulo. In: FERREIRA, Naura e AGUIAR, Marcia. *Gestão da educação. Impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez, 2000.
- SÓSITO, Marília. Educação, gestão democrática e participação popular. In: BASTOS, João (org.). *Gestão democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2002.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. A escola e a construção da cidadania. In: Sociedade Civil e educação / Antonio J. Severino, José de Souza Marins, Alba Zalmar e outros. Campinas, SP: Papirus: Cedes; São Paulo: Ande Anped, 1992, p. 09-14.
- SNYDERS, GEORGES. Duplo rosto das crianças do proletariado. In: SNYDERS, G. Escola, classe e luta de classes. 2.ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1991. P.367-90.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Projeto Educativo. In: Planejamento: plano de aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, p. 143-171.
- VEIGA, Ilma Passos A. Perspectivas para reflexão em torno do Projeto Político-Pedagógico. In: Escola: espaço do Projeto Político-Pedagógico / Ilma P. A. Veiga (org.) Campinas, SP: Papirus, 1998.
- VEIGA, Ilma Passos A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção coletiva. In: Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível / Ilma Passos Alencastro Veiga (org.). Campinas, SP: Papirus, 1995, p. 11-35
- VEIGA-NETO, A. Espaços, tempos e disciplinas: as crianças ainda devem ir à escola? In: ALVES-MAZZOTTI, A. J. et al. *Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, p. 9-20 (X Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 29 de maio a 1º de junho de 2000, Rio de Janeiro).
- _____. Regulação social e disciplina. In: SCHMIDT, S. (org.). *A educação em tempos de globalização*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 45-48.



Cláudio Martin Rocha
148199

