

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Planejamento e Administração Escolar

Ficha 1 (permanente) – 2018 – (Alteração Final em Reunião 30/11/2017)

Disciplina: Política e Planejamento da Educação Brasileira		Código: EP124 *Disciplina equivalente a EP073				
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial; <input type="checkbox"/> Totalmente EaD; <input type="checkbox"/> % EaD*		
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão * (PD): 60 *30h teóricas *30h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 00

EMENTA

Política, Estado e Democracia: relações com a educação. Síntese histórica da organização do sistema educacional brasileiro. Legislação e reformas educacionais. Políticas educacionais, Desigualdade e Diversidade. Planejamento, financiamento, avaliação e gestão dos sistemas educacionais. Políticas para o trabalho docente.

Professor da Disciplina: Ângelo Ricardo de Souza

Assinatura: _____

Chefe de Departamento : Marcos Alexandre dos Santos Ferraz

Assinatura: _____

Marcos Alexandre dos Santos Ferraz
Prof. Dr. Marcos Alexandre dos Santos Ferraz
Chefe do DEPLAE
Matrícula: 140228

OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

BIBLIOGRAFIA DA DISCIPLINA EP124 - 2018

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURY, C. R. J. A educação básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134>.

SAVIANI, D. *Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas*. Campinas/SP. Autores Associados, 2014.

SOUZA, A. R.; GOUVEIA, A. B.; TAVARES, T. M. (Org.). *Políticas educacionais: conceitos e debates*. Curitiba: Appris, 2011. v. 1. 216p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

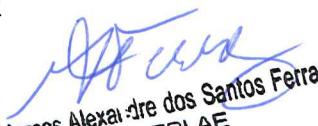
GOUVEIA, A. B.; SOUZA, A. R. A política de fundos em perspectiva histórica: mudanças de concepção da política na transição Fundef e Fundeb. *Em Aberto*, v. 28, p. 45-65, 2015. Disponível em <<http://www.rtep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2457/2414>>

JACOMINI, M.; ALVES, T.; CAMARGO, R. B. Remuneração docente: Desafios para o monitoramento da valorização dos professores brasileiros no contexto da meta 17 do Plano Nacional de Educação. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 24, p. 73, jul. 2016. ISSN 1068-2341. Disponível em: <<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2386/1798>>

OLIVEIRA, D. A. Nova gestão pública e governos democrático-populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação. *Educação & Sociedade*, v. 36, n. 132, p. 625-646, jul.-set, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00625.pdf>

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). *Gestão, financiamento e direito à educação: Análise da Constituição Federal e da LDB*. São Paulo: Xamã, 2007. v. 1. 143 p

PINTO, J. M. R. *Federalismo, descentralização e planejamento da educação: desafios aos municípios*. *Cadernos de Pesquisa*. v.44 n.153 p.624-644 jul./set. 2014 625. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n153/a08v44n153.pdf>


Prof. Dr. Marcos Alexandre dos Santos Ferraz
Chefe do DEPLAE
Matrícula: 140228

Ficha 2 (variável) EP124 PPE–2018 (Reunião 30/03/17-alterada em 31/08/2017 e Finalmente 30/11/2017)

Disciplina: Política e Planejamento da Educação Brasileira		Código: EP124 <small>*Disciplina equivalente a EP073</small>
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa	(X) Semestral () Anual () Modular	Ano - 2018
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD() % EaD*
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 60 *30h teóricas *30h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB): 0 Campo (CP): 0 Estágio (ES): 0 Orientada (OR): 0 Prática Específica (PE): 0

EMENTA (Unidade Didática)

Política, Estado e Democracia: relações com a educação. Síntese histórica da organização do sistema educacional brasileiro. Legislação e reformas educacionais. Políticas educacionais, Desigualdade e Diversidade. Planejamento, financiamento, avaliação e gestão dos sistemas educacionais. Políticas para o trabalho docente.

PROGRAMA

- 1) Estado e Educação
 - 1.1. Apresentação sintética sobre a organização da educação brasileira
 - 1.2. O papel do Estado frente ao direito à educação
 - 1.3. Legislação Educacional
 - a) Constituição Federal
 - b) LDB
 - c) ECA
- 2) Planejamento e Gestão da Educação: das reformas educacionais ao Plano Nacional de Educação
- 3) Financiamento da Educação
- 4) Políticas de Avaliação: o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
- 5) Políticas para os profissionais da educação

OBJETIVO GERAL

Objetivos:

- Possibilitar análise que articule criticamente as interrelações existentes entre Estado, sociedade, escola e democracia;
- Propiciar a aquisição de uma visão histórica a respeito da constituição dos sistemas de ensino no Brasil, tendo em vista os desafios postos para a democratização da escola (e da sociedade) em cada momento analisado;
- Oportunizar o estudo e a problematização da legislação educacional recente, em suas implicações com a configuração atual do ensino e com os problemas vivenciados no cotidiano escolar;
- Analisar criticamente as políticas educacionais recentes destinadas à educação básica e profissional, as formas de planejamento, financiamento e gestão, tendo em vista os desafios postos para a democratização da educação.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologia:

A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica sobre a política e planejamento educacional brasileiro com ênfase no período atual. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas. Haverá sempre um texto de apoio que deverá ser lido com antecedência pelos alunos de forma a possibilitar uma reflexão crítica e coletiva. Os estudos buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do enfrentamento dos desafios da democratização do ensino de qualidade.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Avaliação:

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a apropriação dos conteúdos essenciais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de idéias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. Será feita por meio de instrumentos diversos de avaliação: trabalhos individuais, em grupo, pesquisa de campo, provas escritas, seminários, e outras formas que indiquem a assimilação e produção do conhecimento trabalhado na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURY, C. R. J. A educação básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134>.

SAVIANI, D. *Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas*. Campinas/SP: Autores Associados, 2014.

SOUZA, A. R.; GOUVEIA, A. B.; TAVARES, T. M. (Org.). *Políticas educacionais: conceitos e debates*. Curitiba: Appris, 2011. v. 1. 216

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOUVEIA, A. B.; SOUZA, A. R. A política de fundos em perspectiva histórica: mudanças de concepção da política na transição Fundef e Fundeb. *Em Aberto*, v. 28, p. 45-65, 2015. Disponível em <<http://www.rtep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2457/2414>>

JACOMINI, M.; ALVES, T.; CAMARGO, R. B. Remuneração docente: Desafios para o monitoramento da valorização dos professores brasileiros no contexto da meta 17 do Plano Nacional de Educação. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 24, p. 73, jul. 2016. ISSN 1068-2341. Disponível em: <<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2386/1798>>

OLIVEIRA, D. A. Nova gestão pública e governos democrático-populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação. *Educação & Sociedade*, v. 36, n. 132, p. 625-646, jul.-set, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00625.pdf>

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). *Gestão, financiamento e direito à educação: Análise da Constituição Federal e da LDB*. São Paulo: Xamã, 2007. v. 1. 143 p

PINTO, J. M. R. Federalismo, descentralização e planejamento da educação: desafios aos municípios. *Cadernos de Pesquisa*. v.44 n.153 p.624-644 jul./set. 2014 625. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n153/a08v44n153.pdf>

Outras Fontes de Consulta:

- ANPAE (www.anpae.org.br)
- ANPED (www.anped.org.br)
- Banco de teses/CAPES (<http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses>)
- INEP (www.inep.gov.br)
- Ministério da Educação (www.mec.gov.br)

- Núcleo de Políticas Educacionais da UFPR – NuPE/UFPR (www.nupe.ufpr.br)
- Programa de Pós-Graduação em Educação (www.ppge.ufpr.br)
- Scielo (www.scielo.br)
- Constituição Federal de 1988
(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)

Professor da Disciplina: _____

Assinatura: 

Prof. Dr. Marcos Alexandre dos Santos Ferraz
Chefe do DEPLAE
Matrícula: 140228

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.