



PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: EP001/EP401/EP431/EP054

ANO: 2005

DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO

PROFESSORAS RESPONSÁVEIS: Andréa Barbosa Gouveia, Eraclides Ana F Kloeckner, Giselle Moura Schnorr, Gracialino da Silva Dias, Maria Tereza C Soares, Marcia Bairsdeorf, Paulo Ricardo Ross, Sonia Schwendler.

EMENTA:

Aspectos históricos do processo de constituição do sistema escolar brasileiro. A legislação escolar brasileira e suas relações com o processo sócio - econômico. A nova LDB - Lei nº. 9394/96 e seus impactos para a prática escolar. Políticas educacionais recentes, em âmbito nacional e local. Indicadores que marcam o campo educacional: analfabetismo, evasão e repetência, oferta/ demanda.

OBJETIVOS:

1. Adquirir uma visão histórica do processo de constituição do sistema de ensino no Brasil;
2. Analisar a legislação escolar estabelecendo relações existentes entre o processo sócio - econômico em curso no país e a atuação do Estado, ressaltando os desdobramentos para o ensino médio e para a educação profissional;
3. Identificar a atual configuração do sistema escolar no Brasil através da nova LDB, analisando seus limites e possibilidades diante do contexto abrangente em que a escola se insere e dos desafios postos em termos de universalização e da necessária qualidade da educação básica e da educação profissional;
4. Analisar criticamente as políticas educacionais recentes destinadas ao ensino médio e à educação profissional, em âmbito nacional e regional, relacionando-as com o cotidiano escolar e avaliando-as em termos de seus impactos.

PROGRAMA:

- I- Educação, Pedagogia e Escola: relação com outras áreas do conhecimento e com outras instâncias da organização social;
- II- O processo histórico de constituição do sistema escolar brasileiro, com ênfase ao período pós-30 e aos desdobramentos no campo da educação básica;
- III- Legislação e políticas escolares atuais em âmbito nacional: a nova LDB – Lei nº 9394/96- e a Lei do Fundo de Manutenção do Ensino Fundamental e da Valorização do Magistério e outras.



- IV- Legislação e políticas recentes, em âmbito local, direcionadas para a educação básica: pressupostos, objetivos e desdobramentos sobre a prática escolar.

METODOLOGIA:

Os estudos buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades da escola no enfrentamento dos desafios da democratização do ensino de qualidade. Nesse sentido, os conteúdos serão abordados através de aulas expositivos, pesquisa de campo, estudos individuais orientados, trabalhos de grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica de todos.

AVALIAÇÃO:

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a apropriação dos conteúdos essenciais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Será feita através de instrumentos diversos de avaliação: trabalhos individuais, provas, trabalhos de campo, provas escritas, seminários, etc.

BIBLIOGRAFIA GERAL POR TEMAS

1. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

CORDIOLLI, Marcos A nova ordem mundial: uma tentativa de análise global. In: Fórum Paranaense em Defesa da Escola Pública. **Cadernos do Fórum: 12º Sessão Temática**, outubro de 1994, Maringá.

PARO, V. A natureza do trabalho pedagógico in: **Rev da Fac. De Educ**, São Paulo, v19, nº 1, p.103-109, jan/ jun. 1993

TEIXEIRA, A O Estado Democrático e a Educação. In: **Educação é um direito**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996. P.35 a 48

2. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

CARVALHO, Marta M. C. de. **A escola e a República**. São Paulo, Brasiliense (Tudo é história), 1989.

COSTA, Cruz. **Pequena história da República**. São Paulo, Brasiliense, 1989, 3ª. ed.

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1979.

GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil: 1964 -1985**. São Paulo, Cortez, 1994, 2ª. ed.

HORTA, José Silvério Baia. “Direito à educação e obrigatoriedade escolar”. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas/Cortez, n.104, jul., 1998, p.5 -34.

MENDES, Durmeval Trigueiro. “Anotações sobre o pensamento educacional brasileiro”. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP)**. Brasília, MEC/INEP, v. 68, n. 160, set./dez., 1987, 493 - 506.



PAIVA, Vanilda. “Um século de educação Republicana”. **Pro-Posições**. Campinas, UNICAMP/Cortez, n.2, jul., 1990, p. 7 -18.

RATTO, Ana Lúcia Silva. **Roteiro de estudo**. (Conjunto de textos sobre o período 30 - 90, contando com dados estatísticos). Ponta Grossa, 1996, (em rascunho).

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a organização escolar**. São Paulo, Cortez/Associados, 1988.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930-1973)**. Petrópolis, Vozes, 1987, 9ª. ed.

SAVIANI, Dermeval. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo, Cortez/Associados, 1989.

_____. **Política e Educação no Brasil**. São Paulo, Cortez/Associados, 1988, 2ª. ed.

SCHWARTZMAN, Simon et alli. “A reforma da educação”. In: **Tempos de Capanema**. São Paulo, EPU, 1986, Coleção Temas Básicos de Educação e de Ensino.

XAVIER, Maria Elizabete; RIBEIRO, Maria Luíza; NORONHA, Olinda Maria. **História da educação: a escola no Brasil**. São Paulo, FTD, 1994.

2. LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

AÇÃO EDUCATIVA; PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. **Colóquio sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. São Paulo, n.3, ago. 1996.

_____. **Colóquio sobre a Proposta de Emenda à Constituição n. 233**. São Paulo, n. 2, jun. 1996.

ALVES, Nilda & VILLARDI, Raquel. **Múltiplas leituras da nova LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Rio de Janeiro, Dunya, 1998, 2ª. ed.

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo, Cortez, 1998, 2ª. ed.

CADERNOS DE PESQUISA. **Globalização e políticas educacionais na América Latina**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas /Cortez, n.100, mar. 1997.

CURI, Carlos Roberto Jamil. “Lei de Diretrizes e Bases e perspectivas da educação nacional”. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, ANPED, n. 8, mai./ jun. / ago., 1998.

EM ABERTO. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Brasília, MEC/INEP, ano 7, n. 38, abr./jun., 1988.

FÁVERO, Osmar (org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823 - 1988**. São Paulo, Autores Associados, 1996.

FERNANDES, Florestan. “Diretrizes e bases: na etapa final”. **Educação & Sociedade**. São Paulo, n. 43, dez. 1992, p. 524 -528.

FÓRUM PARANAENSE EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA, GRATUITA E UNIVERSAL. **LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Curitiba, APP-Sindicato, jun. 1997.

MINTO, César Augusto & MURANAKA, Maria A. S. “**Lei Darcy Ribeiro**” - um olhar crítico-social. Texto apresentado na Sessão do Fórum Paranaense em Defesa da Escola Pública, Gratuita e Universal. Araucária/PR, 1997. (mimeo)

SAVIANI, Dermeval. **A nova Lei de Educação (LDB): trajetória, limites e perspectivas**. Campinas, Autores Associados, 1997.



3. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

BOLLMANN, Maria da Graça Nóbrega. "Apresentação do PNE ao movimento docente nacional". **Universidade e Sociedade**. Brasília, ano VIII, n. 15, fev. 1998, p. 118 -119.

II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (II CONED). PNE - Plano Nacional de Educação: proposta da sociedade brasileira. **Universidade & Sociedade**. São Paulo. ano VIII, n.15, fev. 1998. Texto consolidado em Plenária de Encerramento do II CONED. Belo Horizonte/MG, nov. 1997, p.120 - 153.

CURY, Carlos Roberto Jamil. "O Plano Nacional de Educação: duas formulações". **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas/Cortez, n. 104, jul. 1998, p. 162 - 168.

FÓRUM DE DIRETORES DE FACULDADES/CENTROS DE EDUCAÇÃO - ANPED. **Contribuição do Fórum de Diretores de Faculdades/Centros de Educação das Universidades Públicas Brasileiras para a Elaboração do Plano Nacional**. s/local. 1997. ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPED. **Parecer da ANPED sobre a proposta elaborada pelo MEC para o Plano Nacional de Educação**. São Paulo, dez. 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional**.

4. ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

BONAMINO, Alícia et alli. Educação e trabalho: uma revisão da literatura Brasileira das duas últimas décadas. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 84, fev. 1993, p. 50 - 62.

CUNHA, Luiz Antônio. **Política educacional no Brasil: a profissionalização no ensino médio**. Rio de Janeiro, Eldorado, 1977.

CADERNOS DE PESQUISA. **2º. Grau**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n.68, fev. 1989.

FRANCO, Maria Laura P. B. **O ensino médio: desafios e reflexões**. Campinas / SP. Papirus, 1994.

KUENZER, Acácia Z. **O ensino de 2º. Grau**. São Paulo, Cortez, 1988.

_____. **O ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal**. São Paulo, Cortez, 1997.

MAFRA, Leila Alvarenga & CAVALCANTI, Ednar de Carvalho. **O ensino médio no Brasil: da ruptura do privilégio à conquista do direito**. Brasília, INEP/MEC, 1992.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria Nacional de Educação Básica. O ensino médio como educação básica. **Cadernos SENEb**. Brasília, Cortez, n. 4, 1991.

PIMENTA, Selma Garrido. "O 2o. grau e a democratização". **Bimestre**. Brasília, MEC/INEP/CENAFOR, ano I, n.1, out. 1986, p. 6 - 8.

RAMOS, Marise N. "A educação e o sistema nacional de educação tecnológica". **Universidade & sociedade**. Brasília, ano V, n.8, fev. 1995, p. 71 - 76.

SAVIANI, Dermeval. "O nó do 2o. grau". **Bimestre**. Brasília, MEC/INEP/CENAFOR, ano I, n. 1, 1986, p.13-15.

ZIBAS, Dagmar L. Ser ou não ser: o debate sobre o ensino médio. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 80, fev. 1992. p. 56 -61.


Cláudio Martin Rocha
148199

