



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Planejamento e Administração Escolar

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Avaliação da Escola e Avaliação na Escola						Código: EP089	
Natureza: ( ) Obrigatória (x) Optativa		(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) .....% EaD*			
CH Total: 30 CH semanal: 02		Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
<p>Avaliação do processo educacional escolar: concepção e prática. Avaliação institucional na perspectiva da democratização da escola. Políticas educacionais de avaliação educacional no Brasil.</p>							
<b>PROGRAMA</b>							
<p>Avaliação da Instituição escolar e dos meios envolvidos na sua ordenação. Escola, avaliação e seletividade. Crítica a visão a visão seletiva e classificatória. As políticas, os instrumentos, os recursos e as principais diretrizes na área de avaliação educacional, no presente contexto escolar. A avaliação como ferramenta para a democratização educacional e escolar.</p>							
<b>OBJETIVO GERAL</b>							
<p>Proporcionar a elaboração de análise crítica sobre as concepções e os processos avaliativos que atingem e afetam o desenvolvimento das atividades educacionais e a definição dos fins e meios implicados na organização escolar.</p>							
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>							
<p><b>Metodologia:</b> Organizar e implementar estratégias e ações que possibilitem uma abordagem articulada dos planos externos e internos da escola, sob o ângulo da avaliação, incluindo aulas dialogadas, debates de textos de apoio, tarefas escritas, seminários e o acompanhamento das medidas institucionais estabelecidas nessa área.</p>							
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>							
<p><b>Avaliação:</b> Dar-se-á de forma contínua e cumulativa, sob perspectiva diagnóstica, considerando o progressivo domínio dos processos necessários à apreensão do objeto em estudo, em</p>							



face das suas principais significações. .

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO, A. J. **Avaliação Educacional**: regulação e emancipação – para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo. Cortez, 2000.

AQUINO, J. G. (org) **Erro e Fracasso na Escola** Alternativas teóricas e práticas. São Paulo. Summus, 1977..

BRANDÃO, Z. (Org) **Democratização do Ensino**: .Méta ou mito? Rio de Janeiro. Livraria Francisco Alves, 1979.

DIAS SOBRINHO, J. **Avaliação** .Políticas educacionais e reformas da educação. São Paulo. Cortez, 2003.

HOFFMMAN, J. **Avaliação Mediadora**:: Porto Alegre, mediação, 2000.

SAUL, A. M. **Avaliação Emancipatória**: .desafio a teoria e a prática de avaliação e rreformulação de currículo, São Paulo Cortez, 2000.

**Professor da Disciplina:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

  
**Cláudio Martin Rocha**  
**148199**  
Coordenador de Curso

