



FICHA Nº2

PLANO DE ENSINO

Código: EP 098	Ano: 2017
Disciplina: Função Social do Pedagogo	
Professora: Roberlayne de O. Borges Roballo roberlayneroballo@ufpr.br	
Ementa: Dimensão histórica da formação do pedagogo no Brasil – da origem às formulações atuais. Concepções e tendências da formação e da atuação do(a) pedagogo(a) face à conjuntura contemporânea brasileira nos âmbitos social, cultural, econômico, político e educacional escolar e não-escolar: desafios.	
Programa: <ul style="list-style-type: none">• Trajetória histórica do pedagogo no Brasil;• Concepções e tendências da formação e identidade do(a) pedagogo(a);• Dimensão sócio-política do papel do pedagogo: função e atuação;• Desafios da contemporaneidade para a profissão;	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Situar historicamente a concepção, a formação e a identidade do pedagogo na educação brasileira.• Discutir a dimensão sócio-política da profissão.• Contribuir para qualificar o estudante de pedagogia como sujeito de sua formação acadêmica.	
Metodologia: O programa será desenvolvido por meio de aulas expositivas; trabalhos de grupo; estudos individuais e coletivos orientados; seminários e produção de textos, individual e coletiva, buscando a articulação teoria/prática no desenvolvimento dos temas da disciplina.	
Avaliação: A avaliação é entendida como processo diagnóstico, qualitativo e cumulativo, que deverá acompanhar a aprendizagem do aluno e orientar as atividades de ensino. Serão objetos de análise: <ul style="list-style-type: none">• Frequência às aulas;• Trabalhos acadêmicos desenvolvidos;• Participação nos temas desenvolvidos e seminários;	



- Produção de textos e trabalhos para verificação de aprendizagem (prova), que indiquem a assimilação e reelaboração do conhecimento trabalhado na disciplina.

Bibliografia: (a complementar)

ALMEIDA, M.I. *Os professores diante das mudanças educacionais*. In: BICUDO, M. V.; SILVA JR, C. A. Formação do educador e avaliação educacional - Organização da escola e do trabalho pedagógico. São Paulo: UNESP, 1999, p. 249-262.

ALVES, N. e GARCIA, R.L. Rediscutindo o papel dos diferentes profissionais da escola na contemporaneidade, In: FERREIRA, N.A.C. *Supervisão Educacional para uma escola de qualidade*, São Paulo: Cortez Editora, 2000.

BARBOSA, R.L.L. Formação de educadores: desafios e perspectivas, S.Paulo: UNESP, 2003.

BISSOLI, Carmem S. *Curso de Pedagogia no Brasil, polêmicas do nosso tempo*. Campinas: Ed. Autores Associados, 2003 .

COELHO E SILVA, J.P.C. *Das ciências com implicações na educação à ciência específica da Educação*. Revista Portuguesa de Pedagogia. Coimbra, Universidade de Coimbra. Ano XXV-I, 1991.

ESTRELA, A. *Viver e construir a profissão docente*. Portugal, Porto Editora: 1997.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 2001.

GARCIA, R. L. Especialistas em educação, os mais novos responsáveis pelo fracasso escolar. In: ALVES, N. e GARCIA, R. L. *O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais*, São Paulo: Loyola, 2001.

GARCIA, C. Marcelo. Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto Editora, 1999.

GIROUX, H. A. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias da reprodução. Petrópolis, Vozes, 1986.

GIROUX, H. A. *Cruzando as fronteiras do discurso educacional*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. *Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 1997.

GRAMSCI, A. *Os intelectuais e a organização da cultura*. RJ: Civilização brasileira, 1985.

GHIRALDELLI Jr. Paulo. *O que é Pedagogia*. São Paulo: Brasiliense, 6 ed. 1991.

HAGEMEYER, R.C.C. Dilemas e desafios da função docente na sociedade atual: os sentidos da mudança. *Educar em Revista*, nº 24, Curitiba: Editora da UFPR, 2004.

_____. *A universidade e o curso de Pedagogia: os desafios da produção do conhecimento e a relação com a Escola Básica*. Jornal de Políticas Educacionais, n.4, Julho- Dezembro, Curitiba, NUPE-UFPR, 2008.

MEC. *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia*, Parecer CNE/CP nº 05/2005 de 13/12/2005.

KUENZER, A. Z.e RODRIGUES, M.F. *As diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia: a nova epistemologia da prática*. In: XIII ENDIPE, Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social. Recife: Bagaço, 2005.

LIBÂNEO, J. C. *Pedagogia e Pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2000.

LUCCHESI, M.A.S. Buscando novos caminhos para a supervisão. In: QUELUZ, A.G. e ALONZO, M.A. *O trabalho docente: teoria e prática*, São Paulo: Ed. Pioneira, 1999.



PARO, V. H. A natureza do trabalho pedagógico. *Revista da Faculdade de Educação*. São Paulo: FEUSP v.19, n.1, Jan/Jun.1993.

PÉREZ GÓMEZ, A. A função e a formação do professor no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. In: GIMENO SACRISTÀN, J. E PÈREZ GOMEZ, *Compreender e transformar o ensino*, Cap. 11, Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

PRIORE, Mary Del (org). *História das mulheres no Brasil*. 8ed. São Paulo: Contexto, 2006, p. 443 -481

MEC/CNE. *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia*. Parecer nº 05/2005. Homologado e Aprovado em 15/05/2006.

PIMENTA, S.G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S.G. *Saberes pedagógicos e atividade docente*, São Paulo: Cortez, 2002.

RANGEL, Mary. *Supervisão: do sonho à ação - uma prática em transformação*.

SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. São Paulo: Cortez, 1991.

SCHEIBE, L. Formação e identidade do pedagogo no Brasil. In: *Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*. Encontro Nacional de Didática (ENDIPE), Rio de Janeiro: DP&A 2001.

SCHMIDT, L.M, RIBAS M.H. e CARVALHO, M.A. A prática pedagógica como fonte de conhecimento, In: QUELUZ, A. G.; ALONSO, M. *O trabalho docente: teoria e prática*. São Paulo: Ed. Pioneira, 1999.

Universidade federal do Paraná, *Proposta Curricular do Curso de Pedagogia*, 1996.

Universidade Federal do Paraná, *Proposta Curricular do Curso de Pedagogia*, Texto de Concepção de formação do Pedagogo, 2009.


Cláudio Martin Rocha
148199
Coordenador de Curso

