



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Planejamento e Administração Escolar

Ficha 1 (permanente) - 2015

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---------------|---|------------------|----------------------------|
| Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico na Escola | | Código: EP125 *Disciplina Equivalente a EP074 | | | | |
| Natureza: (X) Obrigatória () Optativa | | (X) Semestral () Anual () Modular | | | | |
| Pré-requisito: - | | Co-requisito: - | | Modalidade: (X) Presencial; () Totalmente EaD; ()% EaD* | | |
| CH Total: 60 CH semanal:04 | Padrão (PD): 15 | Laboratório (LB):0 | Campo (CP): 0 | Estágio (ES):45 | Orientada (OR):0 | Prática Específica (PE): 0 |
| EMENTA | | | | | | |
| A organização do trabalho pedagógico na educação básica e profissional. As formas de gestão escolar e os desafios implicados na gestão democrática. Elementos postos na cultura escolar que intervêm na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaco/corpos na escola. Os sujeitos da escola e as dimensões coletivas do trabalho escolar; a identidade do trabalho docente. | | | | | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | | | | | |
| FERREIRA, Naura e AGUIAR, Marcia. <i>Gestão da educação. Impasses, perspectivas e compromissos</i> . São Paulo: Cortez, 2000. | | | | | | |
| FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos de um Projeto Político-Pedagógico. In: Dermeval Saviani e a educação Brasileira: simpósio de Marília. São Paulo, Cortez, 1994, p. 180-191 | | | | | | |
| SILVA, Monica R. Teoria Curricular e Teoria Crítica: elementos para repensar a escola <i>Intermeio</i> , 2008(pp. 80 à 85). | | | | | | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | | | | | | |
| ADORNO, Teodor. Educação após Auschwitz In: <i>Educação e Emancipação</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 119-138. | | | | | | |
| BASTOS, João (org.). <i>Gestão democrática</i> . Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2002. | | | | | | |
| SAVIANI, Dermeval. <i>Escola e Democracia</i> . São Paulo: Cortez, 1984. | | | | | | |
| Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____ | | | | | | |
| Assinatura: _____ | | | | | | |

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Claudio Martin Rocha
148199



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Planejamento e Administração Escolar

Ficha 2 (variável)

| | | | | | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|---------|---|-----------|--|--|
| Disciplina: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA | | | | | | Código: EP125 <small>*Disciplina Equivalente a EP074</small> | |
| Natureza: (X) Obrigatória () Optativa | | (x) Semestral () Anual () Modular | | | | Ano - 2015 | |
| Pré-requisito: | | Co-requisito: | | Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD()...% EaD* | | | |
| CH Total: 60 | Padrão (PD): | Laboratório | Campo | Estágio | Orientada | Prática Específica | |
| CH semanal: 04 | 15 | (LB): 0 | (CP): 0 | (ES): 45 | (OR): 0 | (PE): 0 | |
| EMENTA (Unidade Didática) | | | | | | | |
| A organização do trabalho pedagógico na educação básica e profissional. As formas de gestão escolar e os desafios implicados na gestão democrática. Elementos postos na cultura escolar que intervêm na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaço/corpos na escola. Os sujeitos da escola e as dimensões coletivas do trabalho escolar; a identidade do trabalho docente. | | | | | | | |
| PROGRAMA (itens de cada unidade didática) | | | | | | | |
| 1. A função social e democrática da escola: inclusão, cidadania, justiça social, diversidade, combate ao preconceito e ao racismo. 1.1. A organização do trabalho pedagógico na educação básica e profissional: o problema da universalização da escola e da qualidade na educação; 1.2. O trabalho docente e o processo de organização do trabalho pedagógico escolar: dimensões político-pedagógicas; | | | | | | | |
| 1. Gestão escolar: as relações de poder e sua concretização na prática pedagógica. 2.1. Estudo da burocracia e de suas implicações para a organização escolar; 2.2. Gestão escolar democrática: descentralização, autonomia, participação, órgãos colegiados, gestão financeira da escola, regimento escolar; 2.3. Levantamento e análise de experiências: discussão sistemática das experiências vividas pelos alunos nas escolas campos de estágio; | | | | | | | |
| 3. Elementos intervenientes no trabalho pedagógico escolar: 3.1. Investigação sobre limites e possibilidades na construção coletiva do projeto político-pedagógico e do currículo: eixos norteadores da formação (cidadania, criticidade, criatividade, autonomia, diversidade, inclusão, etc), planejamento e avaliação da escola (mapeando necessidades, problemas e prioridades), conselho de classe, práticas dialógicas e de representação e outras dinâmicas de trabalho; 3.1. Significados, usos e implicações dos tempos/espaços/corpos/(in)disciplina na configuração da escola: tendências e modelos postos na cultura escolar; 3.3. Levantamento e análise de experiências: discussão sistemática das experiências vividas pelos alunos nas escolas campos de estágio | | | | | | | |
| OBJETIVO GERAL | | | | | | | |
| - Analisar criticamente a realidade escolar, tendo em vista as necessidades de intervenção | | | | | | | |



docente diante dos problemas/desafios existentes no cotidiano escolar;

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender criticamente os elementos que intervêm na organização da escola (projeto político-pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaço/corpo na escola, regras e indisciplina), caracterizando tendências/modelos postos na cultura escolar;
- Identificar as dimensões coletivas existentes no trabalho escolar a partir da identidade dos diferentes sujeitos, os diferentes papéis de cada segmento escolar, reconhecendo dificuldades, mas também sua importância para o enfrentamento das problemáticas existentes no cotidiano escolar;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Os estudos e atividades buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades da escola no enfrentamento das questões disciplinares no cotidiano escolar, tendo em vista os desafios da democratização do ensino de qualidade. Nesse sentido, os conteúdos serão abordados por meio de aulas expositivas, pesquisa de campo, estudos individuais orientados, trabalhos de grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica de todos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a compreensão dos conteúdos centrais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de ideias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. Cada avaliação realizada terá peso igual a 10 sendo que a média semestral será a soma das notas obtidas em cada avaliação dividida pelo número de avaliações efetivamente realizadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 títulos)

SOUZA, A. (org.) et. Allii. *Coleção gestão e avaliação da escola pública*. MEC-CINFOP, UFPr, 5 cadernos. 2005.

BASTOS, João (org.). *Gestão democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 2002.

FERREIRA, Naura e AGUIAR, Marcia. *Gestão da educação. Impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (3 títulos)

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. *O cotidiano escolar face às políticas educacionais*. Araraquara: JM Editora, 2002.

SILVÉRIO, Valter Roberto. *Ação afirmativa e o combate ao racismo institucional no Brasil. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: FCC/Autores Associados, n.117, nov. 2002, p. 219-246.

RATTO, A.L.S. *Livros de ocorrência: (in)disciplina, normalização e subjetivação*. São Paulo: Cortez, 2007.

Professor da Disciplina:

Assinatura: _____



*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.