

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: <b>Organização do Trabalho Pedagógico 1: Profissionalidade do Pedagogo e da Pedagoga</b>		Código: <b>EP129</b> Equivalente EP098-1	
Natureza: ( X ) Obrigatória Pedagogia ( X ) Optativa Licenciaturas	( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular		
Pré-requisito: -	Co-requisito: -	Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ..... % EaD*	
CH Total: <b>60</b> CH semanal: <b>04</b>	Padrão * (PD): <b>60</b>	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0 Estágio (ES): <b>60h</b>
			Orientada (OR): 0
			Prática Específica (PE): 0
			Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0

### EMENTA

História do Curso de Pedagogia no Brasil e sua relação com a constituição social e cultural da escola. Condicionantes históricos, legais, políticos, sociais e culturais do curso de Pedagogia. As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia. Profissionalidade do Pedagogo: saberes e fazeres e espaço de atuação.

### PROGRAMA

1. Trajetória da pedagogia contemporânea à pedagogia moderna – limiar político e epistemológico
  - 1.2 Transições pedagógicas e a (des)naturalização da escola e da sala de aula
2. História do Curso de Pedagogia
  - 2.1 Noções da trajetória de formação docente das Escolas de Primeiras Letras para Escolas Normais e a estruturação das escolas públicas primárias no Brasil. (1930 – 2010)
3. Profissionalidade do Pedagogo

### OBJETIVO GERAL

- Conhecer a trajetória histórica da constituição do campo e do curso de pedagogia;
- Identificar a constituição dos sistemas de ensino no Brasil, tendo em vista os desafios postos ao profissional pedagogo.
- Analisar criticamente os desafios da profissionalização do Pedagogo(a) e os saberes e atuação inerentes ao profissional nas escolas brasileiras

### METODOLOGIA

A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica do panorama e trajetória histórica do Curso de Pedagogia, como também abordar questões pertinentes a profissionalidade do(a) pedagogo(a) no contexto social e histórico contemporâneo. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas, no período especial serão realizadas intervenções síncronas e assíncronas. Haverá sempre um texto de apoio que deverá ser lido com antecedência pelos alunos(as) de forma a possibilitar uma reflexão crítica e coletiva. As leituras e estudos devem pontuar as relações entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do enfrentamento dos desafios do exercício profissional e do



campo da Pedagogia.

### AVALIAÇÃO

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, compreendem o processo avaliativo: participação, trabalhos individuais, em grupo e outras formas que indiquem a apropriação e produção do conhecimento trabalhado na disciplina.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BRASIL. MEC/CNE. Resolução CNE/CP 1/2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.
2. TADIFF, Maurice; GAUTHIER, Clermont. **A pedagogia – teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias**. Tradução Lucy Guimarães. Petrópolis: Vozes, 2010.
3. PRIORE, Mary Del (org). **História das mulheres no Brasil**. 8ed. São Paulo: Contexto, 2006, p. 443 -481.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. SILVA, Carmem Silvia Bissoli da. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. São Paulo: Autores Associados, 1999.
2. FRANCO, Maria Amélia do R. S. **Pedagogia e Prática Docente**. 1 ed. São Paulo: Cortez, p.75-146
3. CAMBI, F. **História da Pedagogia**. (Tradução de Álvaro Lorencini). São Paulo: Editora UNESP, 1999 e SILVA.
4. POOLI, J.P, FERREIRA, V.M.H.DIAS, L.R Dossiê - Os sentidos de ser pedagogo. **Educar em Revista V. 33, (especial), 2017**.
5. HADDAD, Cristhyane Ramos. PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Políticas para o trabalho dos pedagogos na rede estadual de ensino do Paraná. (2004-2015). ANPED SUL, 2016.

Professor da Disciplina: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



**Cláudio Martin Rocha**  
148199

Coordenador de Curso

