

## Ficha 2 (variável) – 2022\_23 – (Alteração Final em Reunião 30/11/2017)

Disciplina: <b>Organização do Trabalho Pedagógico 2: A Pedagogia</b>						Código: <b>EP130</b>	
<b>Enquanto Ciência</b>						Equivalente EP098-2	
Natureza: ( X ) Obrigatória Pedagogia ( X ) Optativa Licenciaturas		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ..... % EaD*			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal:</b> <b>04</b>	Padrão * (PD): <b>60</b>	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): <b>60h</b>	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
<b>EMENTA</b>							
A cientificidade da Pedagogia. Especificidade e natureza do trabalho do Pedagogo. Pedagogia, a problematização e a investigação do campo educativo. Produção do conhecimento pedagógico. Desafios contemporâneos da pedagogia na escola.							
<b>PROGRAMA</b>							
1. O que é a Ciência para e na Educação 1.1. Ciências Humanas e Ciências Educação 1.2 Objeto de pesquisa na Educação – a constituição da ciência da educação. 2. História Social do Conhecimento 2.1 Conhecimento científico, conhecimento social e conhecimento escolar. 2.2 Por uma pedagogia da pergunta 3. Pesquisa e a organização do trabalho pedagógico 3.1 Produção de conhecimento e análise da realidade escolar.							
<b>METODOLOGIA</b>							
- A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica a cientificidade no percurso da constituição da pedagogia brasileira com ênfase no período atual. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas. - Haverá sempre textos de apoio que deverão ser lidos com antecedência pelos alunos de forma a possibilitar a reflexão crítica e coletiva. - Estudo dos temas e elaboração de sínteses, na forma de trabalho individual ou de grupo.							
<b>AVALIAÇÃO</b>							
A avaliação é entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a apropriação dos conteúdos essenciais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de ideias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. O processo avaliativo será feito por meio de instrumentos diversos: trabalhos individuais, em grupo, provas escritas, seminários, e outras formas que indiquem a assimilação e produção do conhecimento trabalhado na disciplina.							
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>							
1. BRASIL. MEC/CNE. Resolução CNE/CP 1/2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.							

2. TADIFF, Maurice; GAUTHIER, Clermont. **A pedagogia – teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias**. Tradução Lucy Guimarães. Petrópolis: Vozes, 2010.
3. PRIORE, Mary Del (org). **História das mulheres no Brasil**. 8ed. São Paulo: Contexto, 2006, p. 443 -481.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. SILVA, Carmem Silvia Bissoli da. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. São Paulo: Autores Associados, 1999.
2. FRANCO, Maria Amélia do R. S. **Pedagogia e Prática Docente**. 1 ed. São Paulo: Cortez, p.75-146
3. CAMBI, F. **História da Pedagogia**. (Tradução de Álvaro Lorencini). São Paulo: Editora UNESP, 1999 e SILVA.
4. POOLI, J.P, FERREIRA, V.M.H.DIAS, L.R Dossiê - Os sentidos de ser pedagogo. **Educar em Revista V. 33, (especial), 2017**.
5. HADDAD, Cristhyane Ramos. PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Políticas para o trabalho dos pedagogos na rede estadual de ensino do Paraná. (2004-2015). ANPED SUL, 2016.



---

Cláudio M. Rocha

Técnico-administrativo

DEPLAE

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.