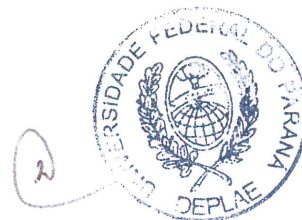
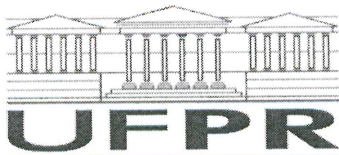


## Ficha 2

Disciplina: <b>Estudos da Infância</b>						Código: <b>EP131</b>	
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> _____ *C.H.EaD _____			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT): 00	Prática como Componente Curricular (PCC): 00					
Professora: Andréa Cordeiro Contato: etculturamídias@gmail.com							
<b>EMENTA</b>							
Estudo da infância como construção social. Contribuições do campo da história e da sociologia para a temática da infância e da educação infantil no Brasil. Análise da produção contemporânea dos estudos da infância. A especificidade do trabalho em educação infantil. A pesquisa sobre infância e educação infantil.							
<b>PROGRAMA</b>							
Unidade I: Introdução - Infância como construção social Unidade II: As crianças pequenas e a especificidade do trabalho na educação infantil Unidade III: Crianças e Mídias Unidade IV: A escuta da criança como perspectiva teórico-metodológica							
<b>OBJETIVO GERAL</b>							
Compreender o conceito de infância como construção social e a especificidade do trabalho na educação infantil.							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer a produção teórica que discute o conceito da infância como construção social;</li><li>- Analisar a especificidade do trabalho na educação infantil;</li><li>- Compreender, a partir da bibliografia pertinente, a perspectiva teórico-metodológica sobre escuta da criança;</li><li>- Conhecer referências sobre grupos e temas de pesquisa acerca da infância e educação infantil.</li></ul>							
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>							
A disciplina será desenvolvida mediante aulas expositivo-dialogadas, bem como utilizará de atividades orientadas, indicação para consulta de artigos, vídeos e sites sobre os temas trabalhados.							





#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é entendida como um processo contínuo, que vai sendo desenvolvido ao longo da disciplina. Todavia, algumas atividades específicas serão promovidas com vistas a examinar o que foi percebido pelos alunos e, deste modo, servir de baliza pela professora para retomada de conteúdos e revisão da metodologia adotada.

- Realização das atividades de preparação para as aulas propostas na plataforma, cujo objetivo é introduzir as discussões temáticas e reflexão sobre os temas abordados;
- Desenvolvimento de trabalhos.
- Apresentação de questões vinculadas aos Roteiros de Estudos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHRISTENSEN, Pia; JAMES, Allison (orgs). **Investigação com crianças: perspectivas e práticas**. Trad: Mário Cruz. Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinétti, 2005, 284p.

GUIMARÃES, Daniela. Na creche, o cuidado como ética: caminhos para o diálogo com bebês. In: KRAMER, Sonia (Org.). **Retratos de um desafio: crianças e adultos na educação infantil**. São Paulo: Ática, 2009, p. 95- 108. (Educação em ação).

MÜLLER, Fernanda & CARVALHO, Ana Maria Almeida (orgs). **Teoria e prática na pesquisa com crianças: diálogos com William Corsaro**. São Paulo: Cortez, 2009.

PINTO, Manuel; SARMENTO, Manuel Jacinto. (coords). **As Crianças: contextos e identidades**. Braga: Centro de Estudos da Crianças/Universidade do Minho, 1997.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARTES, Amélia; UNBEHAUM, Sandra. **Escritos de Fúlvia Rosemberg**. São Paulo: Cortez, 2015.

Albuquerque, Simone e Zórtea, A.M. *Educação infantil: por que te quero? Compartilhando os significados entre escolas, bebês e suas famílias*. In: MORO, Catarina; SOUZA, Gizele (org.) **Educação Infantil construção de sentidos e formação**. Curitiba: NEPIE, UFPR, 2018.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de; FOCHI, Paulo Sérgio. "O muro serve para separar os grandes dos pequenos": narrativas para pensar uma pedagogia do cotidiano na educação infantil. **TEXTURA – Revista de Educação e Letras**. Canoas SC, v.18, n.36, jan./abril 2016, p.153-170.

DOSSIÊ: Sociologia da Infância: pesquisas com crianças. **Educação & Sociedade**. Campinas/SP: Unicamp, N.91, V.26, maio/agosto 2005.

ROCHA, Eloisa A. C.; KRAMER, Sonia (orgs.) **Educação Infantil: enfoques em diálogo**. Campinas: Papirus, 2011.

SARMENTO, Manuel; GOUVEA, Maria Cristina Soares de. **Estudos da Infância: estudo e práticas sociais**. São Paulo: Vozes, 2008.

SOUZA, Gizele de (org.). **Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais**. São Paulo: Contexto, 2010.

**Cláudio Martin Rocha**  
148199

Cláudio Martin Rocha

