

Ficha 1

Disciplina: Avaliação da Escola e Avaliação na Escola						Código: EP140	
Natureza: () Obrigatória (X) Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD ()..... % EaD*			
CH Total: 30h CH semanal: 02h	Padrão * (PD): 30h	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES):	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
EMENTA (Unidade Didática)							
Avaliação do e no processo educacional escolar: concepção e prática. Avaliação Institucional na perspectiva da democratização da escola. Diretrizes e políticas educacionais de avaliação educacional no Brasil. Avaliação escolar e as relações de diversidade.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: <u> </u> Marcos Alexandre dos Santos Ferraz <u> </u>							
Assinatura: _____							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”.



envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA DA DISCIPLINA EP140

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 TÍTULOS)

AFONSO, A. J. **Avaliação Educacional**: regulação e emancipação – para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2000.

BRANDÃO, Z. (org). **Democratização do ensino**: meta ou mito? Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1979.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (5 TÍTULOS)

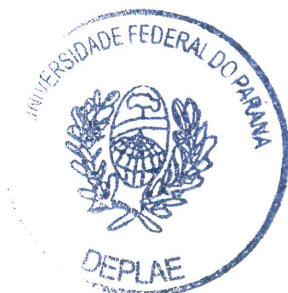
AQUINO, J. G. (org). **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1977.

DIAS SOBRINHO, J. **Avaliação**: políticas educacionais e reformas da educação. São Paulo: Cortez, 2003.

ESTEBAN, M. T. (org). **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar**. 3ª ed.. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 22ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SOUSA, C. P. **Avaliação do rendimento escolar**. São Paulo: Papyrus, 1991.



Cláudio Martin Rocha
148199

Coordenador de Curso