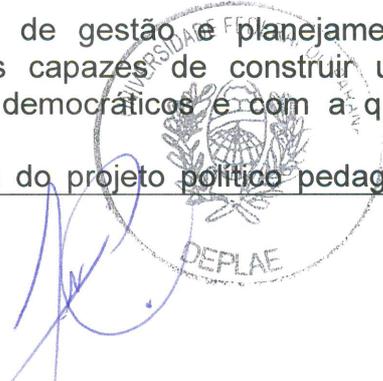




**FICHA N. 2 (variável) Res. 15/10 - 2015**

Disciplina: <b>Organização do Trabalho Pedagógico</b>		Código: <b>EP448</b>
Natureza: ( X ) obrigatória ( ) optativa	Semestral ( ) Anual ( X ) Modular ( )	
Pré-requisito:	Co-requisito:	
Modalidade: ( X ) Presencial ( ) EaD ( ) 20% EaD		
C.H. Semestral Total <i>ou</i> : C.H. Anual Total: <b>90 h</b> C.H. Modular Total: PD: 00 LB: 00 CP: 00 ES: 00 OR: 00 C.H. Semanal:		
<b>Professor:</b> Carmen Sigwalt e outros		
<b>EMENTA</b>		
<p>A função da escola básica em seus diferentes níveis e modalidades no contexto histórico e cultural contemporâneo: aspectos sociais, políticos e econômicos. O pedagogo como articulador do trabalho pedagógico: sujeitos, tempos, espaços, conhecimentos, saberes, métodos. A escola como espaço de qualificação da atuação educador (professor, pedagogo e demais sujeitos). O processo pedagógico: a gestão, o planejamento, o currículo e a avaliação escolar.</p>		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<p>Oferecer subsídios para que o pedagogo compreenda criticamente a realidade escolar oferecendo-lhe subsídios para a análise, compreensão e intervenção no processo pedagógico escolar como planejador, organizador e articulador do trabalho pedagógico da escola.</p>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Possibilitar uma compreensão crítica da realidade escolar oferecendo subsídios para a análise, compreensão e intervenção do pedagogo como planejador, organizador e articulador do trabalho pedagógico na direção de uma escola democrática e de qualidade.</li><li>2. Oportunizar a visualização das formas de gestão e planejamento escolar contribuindo para a formação de pedagogos capazes de construir uma prática pedagógica comprometida com os princípios democráticos e com a qualidade do ensino.</li><li>3. Oferecer subsídios para a concretização do projeto político pedagógico como</li></ol>		



construção coletiva e expressão teórico-metodológica da escola.

4. Oferecer subsídios para que o pedagogo compreenda cientificamente o planejamento e a avaliação como processos pedagógico-administrativos fundamentais para a qualidade do trabalho escolar.

5. Proporcionar ao pedagogo a percepção da escola como espaço de trabalho e de qualificação do educador.

6. Proporcionar reflexão crítica em relação à concepção, organização e desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação aplicadas ao processo didático-pedagógico escolar.

### **PROGRAMA**

**1. Concepção de Estágio:**

**2. O papel do pedagogo como planejador, organizador e articulador do Projeto Político-Pedagógico da escola contemporânea:**

**3. A organização do trabalho pedagógico na educação básica em seus diferentes níveis e modalidades de ensino:**

**4. Planejamento e avaliação da ação escolar:**

**5. A escola como espaço de qualificação continuada do educador:**

### **METODOLOGIA**

1. Leitura prévia dos textos básicos indicados nas referências para as atividades de sala.

2. Reflexão, discussão e participação conjunta em sala dos temas propostos.

3. Participação nos debates e seminários.

4. Aulas expositivas e dialogadas.

5. Apresentação de seminários temáticos.

6. Leituras orientadas e debates em sala.

### **AValiação**

A avaliação será contínua caracterizando-se por:

1. Participação em sala por meio das leituras indicadas

2. Frequência. Evitar ultrapassar os 25% (vinte e cinco) por cento de faltas previstos na Resolução n. 37/97-CEPE.



3. Participação nos trabalhos escritos individuais e/ou coletivos.
4. Organização e participação nos seminários temáticos.
5. Participação em todas as atividades de grupo, inclusive nas atividades de campo.
7. Estudo de textos e elaboração de textos e/ou artigos na forma de trabalho individual ou de grupo sobre os temas propostos.
8. Cumprimento dos prazos acordados em sala para a entrega das tarefas.
9. Observar as normas da ABNT em todos os trabalhos entregues ao professor.
10. Provas e/ou verificações individuais da aprendizagem.
11. Leitura: condição fundamental para os trabalhos em sala e para as atividades teóricas e práticas, assim como elaboração de reflexões a partir de perguntas desencadeadoras nas discussões em sala.

#### BIBLIOGRAFIA

Ricardo –

FRANCO, Maria Amélia Santoro; LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma. Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para os cursos de Pedagogia. **Cadernos de Pesquisa**, v.37, n. 130, jan/abr. 2007.

Jussara –

BRABO, Tânia Suely Antonelli Marcelino; CORDEIRO, Ana Paula; MILANEZ, Simone Ghedini Costa (org.). **Formação da pedagoga e do pedagogo**: pressupostos e perspectivas. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. Disponível em: [www.marilia.unesp.br/Home/.../formacao-do-pedagogo\\_e-book.pdf](http://www.marilia.unesp.br/Home/.../formacao-do-pedagogo_e-book.pdf)

BRITO, Maria Betânia Gomes da Silva; PRADO, Edna Cristina do & SILVA, Maria Jeane Bonfim da. Gestão democrática e a hegemonia do planejamento estratégico em educação: o caso pde-escola, para aonde vamos? Disponível em: [www.anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/.../0340.pdf](http://www.anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/.../0340.pdf).

DETOGNI, Andréia Aparecida. A concepção que os professores têm sobre a função do professor pedagogo em uma escola pública no município de Coronel Vivida – PR. Revista HISTEDBR – Grupo de Estudos e Pesquisas “História, sociedade e Educação no Brasil”. [on line]. 2013. Disponível em: [www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_histedbr/jornada11/artigos/7/artigosimpósio\\_7\\_643\\_andreiadeto@yahoo.com.br.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/jornada11/artigos/7/artigosimpósio_7_643_andreiadeto@yahoo.com.br.pdf)

MIZIARA, Leni Aparecida Souto; RIBEIRO, Ricardo & BEZERRA, Giovani Ferreira. O que revelam as pesquisas sobre a atuação do coordenador pedagógico. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (online)**, Brasília, v. 95, n. 241, p. 609-635, set./dez. 2014.

