

## Ficha 1 (permanente) – 2018

<b>Disciplina: Pesquisa III</b>								<b>Código: EP147</b>	
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória para Pedagogia Presencial <input type="checkbox"/> Optativa								<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular	
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> ..... % EaD*					
CH Total: 30h	CH semanal: 02h	Padrão * (PD): 30h *30h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES):	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0	
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>  <p><b>Ciência e sociedade: pertinência, qualidade e relevância do conhecimento científico produzido na universidade. Características de um trabalho monográfico de conclusão de curso. Fases para elaboração de um projeto de pesquisa: delimitação do problema, elaboração de perguntas de pesquisa e hipóteses, definição dos objetivos, elaboração da revisão da literatura, escolha da metodologia, referencias e fontes. Normas de ética na pesquisa em Ciências Humanas, Sociais e Educação.</b></p>									
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> <u>   Marcos Alexandre dos Santos Ferraz   </u>									
<b>Assinatura:</b> _____									

\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

## **BIBLIOGRAFIA DA DISCIPLINA EP147**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Tunnerman, Carlos. *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. México DF: Unión de Universidades de América Latina, 2003.

Eco, Umberto. *Como escrever uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1996.

Gil, Antonio C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Quivy, Raymond e Campenshoudt, Luc Van. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva, 1988.

André, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 113, p. 51-64, jul. 2001.

Severino, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2002.

Ludke, Menga. Pesquisa em educação: conceitos, políticas e práticas. In: Geraldi, Corinta Maria G. et al. *Cartografias do saber docente*. Campinas: Mercado das Letras, 1998.

Chizzotti, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2001

***Amadeu, Maria Simone. Manual de normatização de documentos científicos. Curitiba: Editora da UFPR, 2015.***



**Cláudio Martin Rocha**  
148199

