

## Ficha 1 (permanente) – 2018

Disciplina: Currículo: Teoria e Prática						<b>Código: EP154</b> *Disciplina Equivalente EP447	
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória para Pedagogia Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Optativa para Licenciaturas			<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> ..... % EaD*			
<b>CH Total: 60h</b> <b>CH semanal: 04h</b>	Padrão * (PD) 60h: *30h teóricas *30h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES):	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
<b>EMENTA</b>							
<p><b>O campo curricular como uma construção: cultural, pedagógica, histórico-social, política e econômica. As teorias curriculares na literatura internacional e brasileira. Análise de Propostas Curriculares Oficiais da educação básica. Fundamentos teórico-metodológicos na organização curricular da educação básica e suas modalidades. Currículo em ação na educação escolar.</b></p>							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> <u>  Marcos Alexandre dos Santos Ferraz  </u>							
<b>Assinatura:</b> _____							

\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

## **BIBLIOGRAFIA DA DISCIPLINA EP154**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

MALANCHEN, Julia. **Cultura, Conhecimento e Currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BURKE, P. **Uma História Social do Conhecimento: de Gutenberg a Diderot**. Tradução de: Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

GIROUX, Henry. **Teoria crítica e resistência em Educação: para além das teorias da reprodução**. Tradução de Ângela Maria B. Biaggio. Petrópolis: Vozes, 1986.

MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: Currículo, Conhecimento e Cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

SILVA, Maria Aparecida da. História do Currículo e Currículo como Construção Histórico-cultural. In: VI Congresso luso-brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. **Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação**. Uberlândia: EDUFU, 2006. v. 1. p. 4820-4828.

Disponível em: <http://www.ceap.br/material/MAT1102201495635.pdf>

*SOUZA, Rosa Fátima de. Teorias do currículo. Curitiba, PR: IESDE Brasil, 2012*



**Cláudio Martin Rocha**  
148199

