



<b>Código:</b> EP445	<b>Ano:</b>	
<b>Disciplina:</b> Trabalho Pedagógico em Espaços Não Escolares		
<b>Carga Horária:</b> 90h	<b>Dia:</b>	<b>Horário:</b>
<b>Professora:</b> Gizele de Souza, Andréa Bezerra Cordeiro, Cristina Cardoso		
<b>Ementa:</b> Fundamentos epistemológicos da Pedagogia e os processos educativos não escolares: movimentos sociais, setor produtivo, organizações populares e entidades da sociedade civil, no contexto brasileiro contemporâneo, evidenciando sua identidade enquanto ciência que estuda e produz conhecimento pedagógico. O papel do pedagogo nos processos de produção, organização e articulação do conhecimento e da práxis pedagógica no âmbito das relações sociais e culturais concretas; análise da dimensão educativa em espaços não escolares: pesquisa de campo.		
<b>PROGRAMA:</b> <b>Unidade I:</b> Pressupostos Conceituais - apontamentos históricos e teóricos <b>Unidade II:</b> O papel do pedagogo em espaços não escolares <b>Unidade III:</b> Experiências Educativas em Espaços Não Escolares: bibliotecas, museus e centros de memória <b>Unidade IV:</b> Experiências Educativas em Espaços Não Escolares: movimentos sociais, ONGs, sindicatos e outras entidades.		
<b>Metodologia:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Leituras e estudos individuais e em grupos, incluindo estudos dirigidos.</li><li>2. Aulas dialogadas.</li><li>3. Relato de experiências e pesquisas por palestrantes convidados.</li><li>4. Análise de imagens, vídeos, músicas, filmes e/ou textos escritos.</li><li>5. Pesquisa de campo e visitação a espaços educativos não escolares</li><li>6. Realização de entrevistas com profissionais da pedagogia que atuam em espaços não escolares) e elaboração de portfólio da experiência.</li></ol>		
<b>Avaliação:</b> A avaliação será contínua caracterizando-se por: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participação em sala.</li><li>2. Disciplina, Coletividade, Pontualidade e Frequência nas aulas e na realização dos estudos e dos trabalhos da disciplina.</li><li>3. Prova escrita.</li><li>4. Trabalhos escritos individuais e em grupos.</li><li>5. Desenvolvimento de trabalhos em grupo.</li><li>6. Portfólio relativo à pesquisa de campo.</li><li>7. Apresentação do trabalho de campo.</li><li>8. Auto-avaliação e avaliação crítica da disciplina: ementa, programa, metodologia e contribuições no âmbito do currículo do curso.</li></ol>		

## BIBLIOGRAFIA

- ANTUNES, Maria Cristina. Leitura como fator decisivo para realização da autonomia intelectual. Revista de Educação do IDEAU, Rio Grande do Sul, v.5, n.10, junho- 2010.
- ARANTES, Valéria Amorim (Org.); TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie. **Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2008. (Coleção Pontos e Contrapontos).
- ARROYO, Miguel. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. Petropolis-RJ: Vozes, 2000.
- ARROYO, Miguel. **A escola e o movimento social: relativizando a escola**. São Paulo: ANDE, n. 12, 1987.
- BETTO, Frei. **O que é Comunidade Eclesial de Base**. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1991.
- CALDART, R. **Educação em movimento: formação de educadoras e educadores do MST**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- DAGNINO, Evelina. (Org.). **Sociedade civil e espaços públicos no Brasil**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.
- GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas
- FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. O pedagogo em espaços não escolares: novos desafios. Ciência. Porto Alegre: n. 36, p. 87-103, jul./dez. 2004.
- GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal e cultura política**. São Paulo: Cortez, 1999.
- GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: aval. Pol. Públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006.
- LOPES, Carmen Lúcia E. **O que todo cidadão precisa saber sobre sindicatos no Brasil**. São Paulo: Global, 1986.
- NASCIMENTO, Melissa Eloá Silveira. **Bibliotecas itinerantes: literatura como ferramenta pra o desenvolvimento de leitores**. Cadernos do CNLF, Rio de Janeiro: CEFEFIL, v.12, n.10, 2009.
- PINEAU, Pablo. **Como a noite engendra o dia e o dia engendra a noite revisando o vínculo da produção mútua entre escola e Modernidade**. *Pro-Posições* [online]. 2008, vol.19, n.3, pp.83-104. ISSN 1980-6248. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072008000300005>.
- PIROZZI, Giani Peres. **Pedagogia em espaços não escolares: Qual é o papel do pedagogo?** Revista Educare CEUNSP – Número 2, Volume 1 – 2014.
- SANTOS, Renato Emerson et all. **Educação popular, movimentos sociais e formação de professores: diálogos entre saberes e experiências brasileiras**. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2010.
- SCHWENDLER, Sônia F. (org). **Exercitando a cidadania no campo: a educação popular com trabalhadores Sem Terra**. Curitiba: Paraná, Editora UFPR, 2006.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2003.



**Cláudio Martin Rocha**  
148199

