



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE EDUCAÇÃO  
Departamento de Planejamento e Administração Escolar

## Ficha 2 (variável)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Disciplina: CURRÍCULO: TEORIA E PRÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            | <b>Código: EP 447</b> |
| Natureza:<br>(X) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | ( ) Semestral    (X) Anual    ( ) Modular |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| Pré-requisito:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | Co-requisito:                             |               | Modalidade: (X) Presencial    ( ) Totalmente EaD( ) .....% EaD* |                   |                            |                       |
| <b>CH Total: 60</b><br><b>CH semanal: 02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                       | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                                 | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0 |                       |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| <p>O desenvolvimento histórico do currículo na literatura internacional e brasileira. Análise dos fundamentos teórico-práticos da elaboração, a organização e implementação de propostas curriculares: o currículo da educação infantil, do ensino fundamental e médio. O currículo como espaço pedagógico de construção e reconstrução dos saberes escolares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| <b>Parte 1 - Teorias Curriculares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| <p>1.1 O currículo em perspectiva histórica. O é o currículo? Que problemas suscita?</p> <p>1.2 Origens da teoria curricular. Os enfoques de Bobbitt e Tyler no contexto do desenvolvimento da educação de massas e o movimento pela eficiência. As propostas de Dewey sobre educação e democracia.</p> <p>1.3 Teorias críticas de currículo. Currículo, ideologia e reprodução. As contribuições de Althusser, Bourdieu e Passeron, Baudelot e Estabelet, e Bowles e Gintis. Abordagens neomarxistas. Michael Apple e Henry Giroux. Contribuições da Nova Sociologia da Educação (Michael Young). Pedagogia do oprimido e Pedagogia crítica (Paulo Freire e Demerval Saviani). Currículo oculto.</p> <p>1.4. Abordagens pós-críticas do currículo. Concepções pós-modernas e pós-estruturalistas: o currículo multiculturalista; as relações de gênero no currículo; o currículo como narrativa étnico-racial.</p> |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| <b>Parte 2 – Práticas curriculares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |
| <p>2.1A organização dos conteúdos curriculares. As disciplinas escolares. A “transposição</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                           |               |                                                                 |                   |                            |                       |

didática". Práticas de integração curricular: currículos coleção x currículos integrados; a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade; currículo por temas geradores, currículo por projetos, currículo por competências.

## 2.2 Organização do currículo no Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros

Curriculares Nacionais: propostas e análises críticas. Base Curricular Nacional. Alguns Currículos alternativos.

### **Parte 3 - Atividade de pesquisa: análise crítica de propostas curriculares**

Realização de pesquisa sobre uma proposta curricular a partir do referencial teórico estudado e da metodologia proposta por Kramer. Aulas de orientação. Exposição e debate de resultados.

#### **OBJETIVOS**

- Compreender os diferentes referenciais teóricos que embasam a concepção, organização e avaliação do ensino na organização de uma proposta curricular;
- Examinar como o currículo reflete relações de poder e identidade e como essas relações se manifestam na seleção, organização e validação dos conhecimentos ensinados nas escolas;
- Analisar criticamente o processo de desenvolvimento do currículo no Brasil, explicitando seus fundamentos;
- Desenvolver capacidades para analisar e discutir propostas curriculares, identificando as diferentes tendências curriculares presentes na educação brasileira na contemporaneidade.

#### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

Aulas expositivas e dialogadas, sendo requisito essencial a leitura prévia dos textos básicos. Estudo de textos para apresentação em seminários. Análise de filme. Desenvolvimento de pesquisa para análise de propostas curriculares. Elaboração de textos em equipe.

#### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida em três momentos:

- a) Avaliação individual escrita sobre os pontos 1.1, 1.2 e 1.3 (abordagens tradicional e crítica do currículo); 40 % da nota final.
- b) Seminário em equipe sobre Diversidade e Currículo, apoiada na legislação e revisão de bibliografia; 20% da nota final
- c) Desenvolvimento e apresentação de pesquisa documental em equipe sobre uma proposta curricular a escolha do grupo. 40% da nota final

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Giroux, Henry (1986) Escolarização e política do currículo oculto. In *Teoria crítica e*

*resistência em educação*. Petrópolis: Vozes

Kramer, Sonia (1997). Propostas Pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. *Educação e Sociedade* 60, pp. 15-35.

Macedo, Elizabeth F. (1988) Parâmetros curriculares Nacionais: a falácia de seus temas transversais. In. Moreira, A. F.B et al (orgs). *Currículo: Políticas e Práticas*. Campinas: Papirus (complementar)

MEC Diretrizes para a Educação Básica [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323)

Moreira, Antônio F. B. (1995) Parâmetros Curriculares Nacionais: em busca de alternativas. *Revista da Educação da AEC* 24(97): 7-25.

Moreira, Antônio Flávio Barbosa. (2000) Estudos do currículo no Brasil: abordagens históricas in Pacheco et al. (Orgs) *Caminhos da Flexibilização e Integração: Políticas Curriculares*, Minho: Univ. do Minho, p. 21-44

Santomé, Jurjo T. (1995) As culturas negadas e silenciadas no currículo. In Silva (org) *Alienígenas na sala de aula*. Petrópolis: Vozes.

Santomé, Jurjo T. (1998) O conceito de disciplina. In *Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado*. Porto Alegre: ARTMED.

Santomé, Jurjo T. (1998) O conceito de interdisciplinaridade.. In *Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado*. Porto Alegre: ARTMED.

Santos, Lucíola L. e Moreira, Antônio F. (1995) Currículo: Questões de Seleção e organização do conhecimento. Série Ideias No. 26, São Paulo: FDE.

Silva, Maria Aparecida da. História do Currículo e Currículo como Construção Histórico-cultural. VI Congresso luso-brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. *Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação*. Uberlândia: EDUFU, 2006. v. 1. p. 4820-4828. Disponível em: <http://www.ceap.br/material/MAT1102201495635.pdf>

Silva, Tomaz Tadeu (1999) *Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica.

**Professor da Disciplina: Noela Invernizzi**

**Assinatura:**

**Profª. Drª. Noela Invernizzi**  
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação  
em Políticas Públicas  
Matrículas 1295994 - 158470

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.