

Ficha 1 (permanente) – 2018

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso (Espelho)						Código: EP450 *Disciplina equivalente a EP454	
Natureza: (X) Obrigatória para Pedagogia Presencial () Optativa			() Semestral (X) Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () % EaD*			
CH Total: 180h CH semanal: 06h	Padrão * (PD):	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES):	Orientada (OR): 180	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
EMENTA (Unidade Didática) Planejamento e desenvolvimento de pesquisa na área educacional, em diálogo com os eixos formativos do Curso de Pedagogia.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: ____ Marcos Alexandre dos Santos Ferraz ____							
Assinatura: _____							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA DA DISCIPLINA EP450

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 títulos)

ALVES-MAZZOTTI, A.J. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em Educação. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 39-50, julho/2001.

ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 113, p.51-64, julho/2001.

CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, v.11, n.31, p.7-18, jan/abr.2006.

GATTI, B.A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.113, p.65-81, julho/2001.

GRANGER, G.G. *A ciência e as ciências*. São Paulo: Ed.Unesp, 1994.

LAVILLE, C. e DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Ed.da UFMG, 1999.

LUNA, S.V. O falso conflito entre as tendências metodológicas. In: FAZENDA, I. (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1999, p. 21-33.

_____. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. 8ª reimp. São Paulo: Educa, 2005.

OLIVEIRA, E. et alli Análise de conteúdo e pesquisa na área da Educação. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v.4, n.9, p.11-27, maio/ago/2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (5 títulos)

ALVES-MAZZOTTI, A.J. A revisão da bibliografia em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. (orgs.) *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, p.25-41.

AZANHA, J.M.P. *Uma idéia de pesquisa educacional*. São Paulo: Ed. da USP, 1992.

BOGDAN, R. e BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto, Portugal: Porto Ed., 1994.

DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. *Cadernos de Pesquisa*, n.115, p.139-154, março/2002.

FERREIRA, L.S. A pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectivas. *Contrapontos*, v.9, n.1, p.43-54, Itajaí, jan/abr.2009.

LIMA, P.G. *Tendências paradigmáticas na pesquisa em Educação*. Dissertação (Mestrado em Educação) Faculdade de Educação da Unicamp. Campinas, SP, 2001.

LÜDKE, M. e ANDRÉ, M.E.D.A. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986, p.1-10.

MIRANDA, M.V. e RESENDE, A.C. A. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. *Revista Brasileira de Educação*, v.11, n.33, p.511-518, set/dez.2006.

OLIVEIRA, P.S. *Fundamentos da metodologia científica*. São Paulo: Hucitec, 1998.



Cláudio Martin Rocha
148199

