



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Planejamento e Administração Escolar

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Estágio Supervisionado na Organização Escolar						Código: EP453EXT	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			() Semestral (X) Anual () Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito: EP451		Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____*CH			
CH Total: 120h CH Semanal: 04h Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE): 26h	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 120h

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-PCC).

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Participação do estagiário no trabalho pedagógico escolar considerando aspectos preponderantes do Projeto Político Pedagógico e da formação do aluno na sociedade brasileira contemporânea. Caracterização dos processos presentes na organização do trabalho pedagógico escolar na perspectiva teórico-prática. Investigação e problematização do trabalho pedagógico escolar e da ação do pedagogo mediante construção de categorias de análise da escola campo de estágio. Elaboração de Relatório de caráter analítico contemplando a reflexão teórica e prática do processo de estágio com elementos indicativos para a formulação do Plano de Ação do Pedagogo.



Documento assinado eletronicamente por **GABRIELA SCHNEIDER, CHEF DEPTO PLANEJAM ADMINIS ESCOLAR**, em 23/06/2022, às 15:21, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4640454** e o código CRC **4C665517**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

Extensão (EXT): conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

DAYRELL, J. T. **A escola como espaço sócio-cultural**. In: Dayrell, J. (Org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura Belo Horizonte: UFMG, 1996.

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 3ª Ed.. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lima. Estágio e Docência – Teoria e Prática: Diferentes Concepções. In: **BRABO, Tânia Suely Antonelli Marcelino; CORDEIRO, Ana Paula; MILANEZ, Simone Ghedini Costa (Org.). Formação da pedagoga e do pedagogo : pressupostos e perspectivas**. Marília : Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012, p.133-152.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

DAYRELL, J.; CARRANO, P.; MAIA, C.L. (orgs). **Juventude e ensino médio: sujeitos e currículos em diálogo**. Belo Horizonte : Editora UFMG, 2014.

FRANCO, M. A. S. **Pedagogia e prática docente**. Cortez, 2012

SOUZA, A. R.; (org). Coleção Gestão e avaliação da escola pública - **Caderno 3**. Projeto Político Pedagógico. Curitiba: UFPR, 2007. Acesso em 15/05/2015. Disponível em http://www.cinfop.ufpr.br/pdf/colecao_3/caderno_3.pdf

SILVA JR. Celestino Alves. Gestão da Educação e Organização do trabalho na escola. IN: BRABO, Tânia Suely Antonelli Marcelino; CORDEIRO, Ana Paula; MILANEZ, Simone Ghedini Costa (org.). **Formação da pedagoga e do pedagogo: pressupostos e perspectivas**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. Disponível em: www.marilia.unesp.br/Home/.../formacao-do-pedagogo_e-book.pdf

MIZIARA, Leni Aparecida Souto; RIBEIRO, Ricardo & BEZERRA, Giovani Ferreira. O que revelam as pesquisas sobre a atuação do coordenador pedagógico. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (online)**, Brasília, v. 95, n. 241, p. 609-635, set./dez. 2014.

