



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 SETOR DE
 _____ EDUCAÇÃO _____

Departamento de Teoria e Prática de
 Ensino _____

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: PRÁTICA DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA I - ENSINO FUNDAMENTAL II						Código: EM295	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral Modular () Anual ()				
Pré-requisito:		Co-requisito: EM132 para licenciatura simples		Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 90 CH Semanal:06 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 90

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

O respectivo contexto educacional. Diretrizes curriculares e demais documentos norteadores relativos ao Ensino Fundamental II. Construção de reflexão sobre metodologia do ensino de língua portuguesa e literatura a partir dos textos de fundamentação teórica da área e da realidade vivenciada no campo de estágio. Elaboração e execução de plano de aula para enfrentamento didático-metodológico das situações observadas em campo.

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BAGNO, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 1053 p.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, SP: Parábola, 2008, 2013, 2018. 295 p.

ZILLES, Ana Maria Stahl; FARACO, Carlos Alberto (Org.). **Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino**. 1. ed São Paulo, SP: Parábola, 2015. 318 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, Irandé; MARCIONILO, Marcos. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo, SP: Parábola, [2003]. 181 p.

ANTUNES, Irandé. **Território das palavras: estudo do léxico em sala de aula**. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 174 p.

BASE Nacional Comum Curricular. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2018. Disponível em:
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. 1. Ed. São Paulo, SP: Parábola, 2004. 110 p.

CAETANO, Joane Marieli Pereira; MELLO, Adriene Ferreira de; SOUZA, Carlos Henrique Medeiros de. **Ensino de língua portuguesa na trilha das metodologias ativas: caminhos possíveis para a leitura**. Curitiba, PR: Ed. UFPR, 2022. 130 p.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. 2. ed São Paulo, SP: Contexto, c2006. 139 p.

KLEIMAN, Angela. **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995. 294 p.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Ler e compreender os sentidos do texto**. 3.ed São Paulo, SP: Contexto, 2006. 216 p.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. 6. ed São Paulo, SP: Ática, 2001. 112 p.

ZILBERMAN, Regina. **Fim do livro, fim dos leitores?** São Paulo, SP: SENAC, 2001. 131p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 SETOR DE
 _____ EDUCAÇÃO _____

Departamento de Teoria e Prática de
 Ensino _____

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA I - ENSINO FUNDAMENTAL II						Código: EM132					
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral Modular					() Anual		()	
Pré-requisito:		Co-requisito: EM295			Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH						
CH Total: 30 CH Semanal: 02 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 30	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):				

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Observação de aulas em escolas de Ensino Fundamental II. Construção de diário de campo. Análise da produção linguística de alunas e alunos, para seleção de aspectos relevantes à aprendizagem da língua portuguesa.

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BAGNO, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 1053 p.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, SP: Parábola, 2008, 2013, 2018. 295 p.

ZILLES, Ana Maria Stahl; FARACO, Carlos Alberto (Org.). **Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino**. 1. ed São Paulo, SP: Parábola, 2015. 318 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, Irandé; MARCIONILO, Marcos. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo, SP: Parábola, [2003]. 181 p.

BASE Nacional Comum Curricular. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2018. Disponível em:
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. 1. Ed. São Paulo, SP: Parábola, 2004. 110 p.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. 6. ed São Paulo, SP: Ática, 2001. 112 p.

ZILBERMAN, Regina. **Fim do livro, fim dos leitores?** São Paulo, SP: SENAC, 2001. 131p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 SETOR DE
 _____ EDUCAÇÃO _____

Departamento de Teoria e Prática de
 Ensino _____

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: PRÁTICA DE DOCÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA II - ENSINO MÉDIO						Código: EM296	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral Modular () Anual ()				
Pré-requisito: EM295		Co-requisito: EM133 para licenciatura simples		Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 90 CH Semanal: 06 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 90

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

O respectivo contexto educacional. Diretrizes curriculares e demais documentos norteadores relativos ao Ensino Médio. Construção de reflexão sobre metodologia do ensino de língua portuguesa e literatura a partir dos textos de fundamentação teórica da área e da realidade vivenciada no campo de estágio. Elaboração e execução de plano de aula para enfrentamento didático-metodológico das situações observadas em campo. Coleta e análise de registros orais e escritos de alunos de escolas previamente selecionadas, com o objetivo de subsidiar a elaboração de atividades de língua pelo professor regente, na perspectiva da variação linguística.

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BAGNO, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 1053 p.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, SP: Parábola, 2008, 2013, 2018. 295 p.

ZILLES, Ana Maria Stahl; FARACO, Carlos Alberto (Org.). **Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino**. 1. ed São Paulo, SP: Parábola, 2015. 318 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, Irandé; MARCIONILO, Marcos. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo, SP: Parábola, [2003]. 181 p.

ANTUNES, Irandé. **Território das palavras: estudo do léxico em sala de aula**. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 174 p.

BASE Nacional Comum Curricular. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2018. Disponível em:
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. 1. Ed. São Paulo, SP: Parábola, 2004. 110 p.

BUNZEN, Clecio; MENDONÇA, Márcia (Orgs.). **Português no ensino médio e formação de professores**. 3.ed. Brasília: Editora Parábola, 2006. 255 p.

CAETANO, Joane Marieli Pereira; MELLO, Adriene Ferreira de; SOUZA, Carlos Henrique Medeiros de. **Ensino de língua portuguesa na trilha das metodologias ativas: caminhos possíveis para a leitura**. Curitiba, PR: Ed. UFPR, 2022. 130 p.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. 6. ed São Paulo, SP: Ática, 2001. 112 p.

SANTOS, Naiara Sales Araújo; PINHEIRO-MARIZ, Josilene (org.). **Línguas, literaturas e ensino: reflexões da contemporaneidade**. São Luís, Maranhão: EDUFMA, 2017. 208 p. Ebook gratuito disponível em:
https://www.edufma.ufma.br/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2017/10/Livro-Linguas-Literaturas-e-Ensino_E-BOOK_.pdf

ZILBERMAN, Regina. **Fim do livro, fim dos leitores?** São Paulo, SP: SENAC, 2001. 131p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 SETOR DE
 _____ EDUCAÇÃO _____

Departamento de Teoria e Prática de
 Ensino _____

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA II - ENSINO MÉDIO						Código: EM133					
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral Modular					() Anual		()	
Pré-requisito:		Co-requisito: EM296			Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH						
CH Total: 30 CH Semanal:02 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 30	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):				

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Observação de aulas em escolas de Ensino Médio. Construção de diário de campo. Análise da produção linguística de alunas e alunos, para seleção de aspectos relevantes à aprendizagem da língua portuguesa.

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BAGNO, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 1053 p.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, SP: Parábola, 2008, 2013, 2018. 295 p.

ZILLES, Ana Maria Stahl; FARACO, Carlos Alberto (Org.). **Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino**. 1. ed São Paulo, SP: Parábola, 2015. 318 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, Irandé; MARCIONILO, Marcos. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo, SP: Parábola, [2003]. 181 p.

BASE Nacional Comum Curricular. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2018. Disponível em:
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

BUNZEN, Clecio; MENDONÇA, Márcia (Orgs.). **Português no ensino médio** e formação de professores. 3.ed. Brasília: Editora Parábola, 2006. 255 p.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo** . 6. ed São Paulo, SP: Ática, 2001. 112 p.

ZILBERMAN, Regina. **Fim do livro, fim dos leitores?** São Paulo, SP: SENAC, 2001. 131p.

FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: EM166		DISCIPLINA: ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA III: PÚBLICOS ESPECÍFICOS			TURMA: Lm	
NATUREZA: Obrigatória ou Optativa			MODALIDADE: Presencial			
CH TOTAL: 105h			CH Prática como Componente Curricular (PCC): 0h		CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): 0h	
Padrão (PD): 0h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Orientada (OR): 0h	Estágio (ES): 105h	Prática Específica (PE): 0h	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: SUZETE DE PAULA BORNATTO						

Criação: 25/2/2026

Modificação: 25/2/2026

EMENTA

Documentos norteadores das diferentes modalidades de educação. Observação de aula em contextos educacionais destinados a públicos específicos (Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Infantil, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola, Educação a distância, Cursos preparatórios para vestibular e ENEM, Reforço escolar, Educação em Contexto Hospitalar, Português como Língua Estrangeira, entre outros). Construção de reflexão sobre metodologia de ensino a partir dos textos de fundamentação e da realidade vivenciada nesses contextos para o ensino de língua e de literatura. Elaboração de plano de intervenção didática no espaço selecionado.

PROGRAMA

Documentos norteadores das diferentes modalidades de educação. Observação de aula em contextos educacionais destinados a públicos específicos (Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Infantil, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola, Educação a distância, Cursos preparatórios para vestibular e ENEM, Reforço escolar, Educação em Contexto Hospitalar, Português como Língua Estrangeira, entre outros). Construção de reflexão sobre metodologia de ensino a partir dos textos de fundamentação e da realidade vivenciada nesses contextos para o ensino de língua e de literatura. Elaboração de plano de intervenção didática no espaço selecionado.

OBJETIVO GERAL

Propiciar a oportunidade de atuação em diferentes contextos de ensino de língua portuguesa.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desenvolver a produção de materiais próprios e adequados a públicos específicos.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Desenvolvimento orientado de materiais e atividades adequados a cada público, aplicação e avaliação de resultados.

FORMAS DE AVALIACAO

Análise da produção, da atuação e dos resultados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, I. Aula de português - encontro & interação. São Paulo: Parábola, 2003.

BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo, SP: Parábola, 2012. 1053 p.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo, SP: Parábola, 2008,2013, 2018. 295 p.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

FARACO, C.A.; ZILLES, A.M.S. (Orgs.) Pedagogia da variação linguística ? língua, diversidade e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo, SP: Parábola, 2008,2013, 2018. 295 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Carlos Soares. Educação de jovens e adultos trabalhadores em multiplas abordagens pedagógicas. Curitiba: Editora UFPR, 2023.

E S C O L A D I G I T A L .
https://professor.escoladigital.pr.gov.br/educacao_escolar_indigena/materiais_produzidos_por_educadores_paranaenses

GUIA METODOLÓGICO. <https://editorametrics.com.br/livro/guia-metodologico-para-as-escolas-estaduais-do-campo-multianos-no-parana>

JORNAL DA USP. <https://jornal.usp.br/diversidade/livros-didaticos-de-lingua-portuguesa-menosprezam-conhecimentos-africanos/>

PORTUGUÊS PARA CONCURSOS. https://www.linguaportuguesa.blog.br/post/20-livros-essenciais-para-o-estudo-da-l%C3%AAdn%20gua-portuguesa?srsItid=AfmBOopYzMY88BnZySTrvxsxloFfBPM7_SVx_PWN11qD0HFAwgs6gGiS





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS
LETRAS - PRESENCIAL - CURITIBA

UOL. <https://p.download.uol.com.br/ziggi/ftp4/cursos-apostilas/apostila-portugues-para-concurso.pdf>

CRONOGRAMA DE AULAS

Não disponível





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Estágio Docente em Línguas Estrangeiras em Contextos Variados						Código: EM300	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: EM301 ou EM304 ou EM307		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 60 CH Semanal: 04	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 60 <i>(Orientação Indireta)</i>	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
EMENTA							
Estágio de formação pedagógica em educação básica nas etapas e modalidades não contempladas nas disciplinas de Prática de Docência em Línguas Estrangeiras 1 e 2. Análise e elaboração de material didático. Elaboração e desenvolvimento de planos de atividades de ensino.							

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância. *(2): em acordo com a Resolução CNE 02/2015



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:40, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997634** e o código CRC **98D6899E**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CUNHA, A. G.; MICCOLI, L. **Faça a diferença: ensinar línguas estrangeiras na Educação Básica.** São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

TONELLI, J. R. A.; CHAGURI, J. P. **Ensino de língua estrangeira para crianças: o ensino e a formação em foco.** Curitiba: Appris, 2013.

TONELLI, J. R. A.; RAMOS, S.G.M. (Orgs.) **O ensino de LE para crianças: reflexões e contribuições.** Londrina: Moriá, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ROCHA, C. H. & BASSO, E. A. **Ensinar e aprender língua estrangeira nas diferentes idades: reflexões para professores e formadores.** São Carlos, SP: Editora ClaraLuz, 2008.

RUBBO, G. F. S.. **Por que aprendemos línguas estrangeiras? Com a palavra, as crianças;** 2016; Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

REIS, Simone (org.) **Histórias, política e ética na área profissional da linguagem.** Londrina: EDUEL, 2017.

PINTO, A. C. T. & SILVA, M. R. **De Frente para a fronteira: reflexões sobre educação em área de fronteira.** Chapecó, SC: UFS, 2014.

SARMENTO, S.; ABREU-e-LIMA, D. M; MORAES Fº, W. B. **Do inglês sem fronteiras ao idiomas sem fronteiras: a construção de uma política para a internacionalização.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016

SOUZA, G. **Educar na infância: perspectivas histórico-sociais.** São Paulo: Contexto, 2010.

ZYCH, A. C.; LOREGIAN-PENKAL, L.; SCHNECKENBERG, M. & OLIVEIRA, O. **Diversidade no Ensino.** Guarapuava, PR: Unicentro, 2011.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Metodologia de Ensino de Línguas Estrangeiras: Anglogermânicas						Código: EM304	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 60h CH Semanal: 04h	Padrão (PD): 30 h teóricas 30 h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
EMENTA							
<p>Concepções teórico-metodológicas de sujeito, linguagem e aprendizagem. Histórico e análise crítica de métodos, abordagens e perspectivas de ensino de línguas estrangeiras (com ênfase nas línguas inglesa e alemã).</p> <p>Análise da situação do ensino das línguas estrangeiras, com enfoque nas línguas inglesa e alemã, na realidade educacional brasileira.</p>							

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância. *(2): em acordo com a Resolução CNE

02/2015



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:41, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997636** e o código CRC **B616B021**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais - ensino médio: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1999.

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Base Nacional Comum Curricular: terceira versão do documento. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica: língua estrangeira. Paraná, 2008. Curitiba, SEED, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho**. São Paulo/SP: Editora Parábola, 1996.

BOHUNOVSKY, Ruth. (Org.). **Ensinar Alemão no Brasil: Contextos e conteúdos**. Curitiba: Ed. UFPR, 2011.

BRUMFIT, C. J.; JOHNSON, K. **The Communicative Approach to Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press, 1988.

DUDENEY, G.; HOCKLY, N. & PEGRUM, M. **Letramentos Digitais**. Trad. Marco Marciolino. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

CORACINI, M.J. Língua Estrangeira e Língua Materna: uma questão de sujeito e identidade. In: **Identidade e Discurso**. CORACINI, M.J. (org.). Campinas, Ed. Unicamp, 2003.

JANZEN, H. E. Concepções de cultura e o ensino de Línguas estrangeiras modernas. In: SCHMIDT, GARCIA e HORN (orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2008.

JORGE, M. L. S. Prática de Ensino de Inglês: o estágio como experiência integradora da teoria e prática. In: **Inglês como língua estrangeira: identidade, práticas e textualidade**. São Paulo: Humanitas FFLCH/USP, 2001.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GIMENEZ, T. **Ensino de línguas estrangeiras no ensino fundamental: questões para debate**. Londrina: Mimeo, 2004.

MEIRELLES, S. M. Língua estrangeira e autonomia: um exemplo a partir do ensino de alemão no contexto brasileiro. **EDUCAR EM REVISTA**. Dossiê: Linguagem e Ensino: temas e perspectivas. Curitiba, PR: Ed. UFPR, n.20, 2002, julho a dezembro.

NOGUEIRA, M.O.S. **Práticas Colaborativas na Escola: Coaching e mentoring na (trans) formação do professor de línguas**. Brasília: Departamento de Línguas Estrangeiras e Tradução, Universidade de Brasília, 2011, 145 f. Dissertação de Mestrado.

SILVEIRA, M. I. M. Descrição das principais abordagens e métodos de ensino de línguas estrangeiras – uma perspectiva evolutiva. In: _____. **Línguas estrangeiras: uma visão histórica das abordagens, métodos e técnicas de ensino**. Maceió: Edições Catavento, 1999. (Cap. 5, p. 57 a 86)

STERN H.H. **Fundamental Concepts of Language Teaching**. Oxford, Oxford University Press, 1983.

VOLÓCHINOV, V. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. Tradução, notas e glossário: Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2017 [1929].

ZIEBEL, B. **Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten**. Berlin, Langenscheidt. 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência em Línguas Estrangeiras 1: Anglogermânicas						Código: EM305	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: EM304		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 105 CH Semanal: 7	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 105 h
EMENTA							
Estágio de formação pedagógica em educação básica nas etapas de ensino fundamental e ensino médio, e no ensino superior e tecnológico. Elaboração de planos de atividades de ensino. Análise e elaboração de material didático. Prática pedagógica das línguas alemã ou inglesa, na perspectiva dos documentos oficiais e orientações curriculares, contemplando direitos humanos, diversidade e educação ambiental.							

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:45, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997646** e o código CRC **9D3FD527**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais - ensino médio: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1999.

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Base Nacional Comum Curricular: terceira versão do documento. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica: língua estrangeira. Paraná, 2008. Curitiba, SEED, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho.** São

Paulo/SP: Editora Parábola, 1996.

BOHUNOVSKY, Ruth. (Org.). **Ensinar Alemão no Brasil: Contextos e conteúdos.** Curitiba: Ed. UFPR, 2011.

BRUMFIT, C. J.; JOHNSON, K. **The Communicative Approach to Language Teaching.** Oxford: Oxford

University Press, 1988.

CORACINI, M.J. Língua Estrangeira e Língua Materna: uma questão de sujeito e identidade. In:

Identidade e Discurso. Maria José Coracini (org.). Campinas, Ed. Unicamp, 2003.

JANZEN, H. E. Concepções de cultura e o ensino de Línguas estrangeiras modernas. In: SCHMIDT,

GARCIA e HORN (orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação.** Ijuí: UNIJUÍ, 2008.

JORGE, MIRIAM L. S. Prática de Ensino de Inglês: o estágio como experiência integradora da teoria

e prática. In: **Inglês como língua estrangeira: identidade, práticas e textualidade.** São Paulo:

Humanitas FFLCH/USP, 2001.

KRAMSCH, C. **Context and Culture in Language Teaching.** Oxford: Oxford University Press, 1994.

NEUNER, G.; KRÜGER, M.; GREWER, M. **Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht.**

Berlin; München, Langenscheidt, 1981.

SILVEIRA, M.I.M. **Línguas Estrangeiras: uma visão histórica das abordagens, métodos e técnicas**

de ensino. São Paulo–Maceió: Ed. Catavento, 1999.

STERN H.H. **Fundamental Concepts of Language Teaching.** Oxford, Oxford University Press, 1983.

ZIEBEL, B. **Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten.** Berlin, Langenscheidt. 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência em Línguas Estrangeiras 2: Anglogermânicas						Código: EM306	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: EM305		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 90 CH Semanal: 6	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 90 h

EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de atividades de ensino de língua alemã ou inglesa voltadas para a prática em sala de aula.

Acompanhamento e execução do plano de atividades de ensino conforme orientação na disciplina de Prática de Docência em Língua Estrangeira 1: Anglogermânicas.

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:43, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997642** e o código CRC **3DC777CC**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais - ensino médio: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1999.

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Base Nacional Comum Curricular: terceira versão do documento. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica: língua estrangeira. Paraná, 2008. Curitiba, SEED, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho.** São

Paulo/SP: Editora Parábola, 1996.

BOHUNOVSKY, Ruth. (Org.). **Ensinar Alemão no Brasil: Contextos e conteúdos.** Curitiba: Ed. UFPR, 2011.

BRUMFIT, C. J.; JOHNSON, K. **The Communicative Approach to Language Teaching.** Oxford: Oxford

University Press, 1988.

CORACINI, M.J. Língua Estrangeira e Língua Materna: uma questão de sujeito e identidade. In:

Identidade e Discurso. Maria José Coracini (org.). Campinas, Ed. Unicamp, 2003.

JANZEN, H. E. Concepções de cultura e o ensino de Línguas estrangeiras modernas. In: SCHMIDT,

GARCIA e HORN (orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação.** Ijuí: UNIJUÍ, 2008.

JORGE, MIRIAM L. S. Prática de Ensino de Inglês: o estágio como experiência integradora da teoria

e prática. In: **Inglês como língua estrangeira: identidade, práticas e textualidade.** São Paulo:

Humanitas FFLCH/USP, 2001.

KRAMSCH, C. **Context and Culture in Language Teaching.** Oxford: Oxford University Press, 1994.

NEUNER, G.; KRÜGER, M.; GREWER, M. **Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht.**

Berlin; München, Langenscheidt, 1981.

SILVEIRA, M.I.M. **Línguas Estrangeiras: uma visão histórica das abordagens, métodos e técnicas**

de ensino. São Paulo–Maceió: Ed. Catavento, 1999.

STERN H.H. **Fundamental Concepts of Language Teaching.** Oxford, Oxford University Press, 1983.

ZIEBEL, B. **Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten.** Berlin, Langenscheidt. 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Metodologia de Ensino de Línguas Estrangeiras: Neolatinas						Código:EM307	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 60h CH Semanal: 4	Padrão (PD): 30 h teóricas 30 h práticas (componente curricular)	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
EMENTA							
<p>Concepções teórico-metodológicas de sujeito, linguagem e aprendizagem. Histórico e análise crítica de métodos, abordagens e perspectivas de ensino de línguas estrangeiras (com ênfase nas línguas espanhola, francesa e italiana).</p> <p>Análise da situação do ensino das línguas estrangeiras, com enfoque nas línguas espanhola, francesa e italiana, na realidade educacional brasileira.</p>							

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância. *(2): em acordo com a Resolução CNE

02/2015



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:40, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997635** e o código CRC **EC219F62**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BAKHTIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso**. Tradução (do Russo): Paulo Bezerra. São Paulo: Editora 34, 2016 [1950].

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais - ensino médio: língua estrangeira**. Brasília: MEC/SEF, 1999.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: língua estrangeira**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Base Nacional Comum Curricular**: terceira versão do documento. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: língua estrangeira**. Paraná, 2008. Curitiba, SEED, 2008.

TILIO, Rogério & FERREIRA, A. de Jesus (org.). **Inovações e desafios na produção de materiais didáticos para o ensino de línguas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017.

VOLÓCHINOV, Valentin. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. Tradução, notas e glossário: Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2017 [1929].

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho**. São Paulo/SP: Editora Parábola, 1996.

CORACINI, M. J. Língua estrangeira e Língua Materna: uma questão de sujeito e identidade. _____ (org). In: _____. **Identidade e Discurso: (des)construindo subjetividades**. Chapecó: Argos Editora Universitária, 2003.

FIDALGO, S. S. **A avaliação na escola: um histórico de exclusão social-escolar ou uma proposta sociocultural para a inclusão?**. Rev. Brasileira de Linguística Aplicada, v. 6, n. 2, p.15-31, 2006.

CORACINI, M. J. Língua materna-estrangeira: entre saber e conhecer. _____ (org). In: _____. **A celebração do outro: arquivo, memória e identidade: línguas (materna e estrangeira), plurilinguismo e tradução**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

LIMA, M. S. Vozes da sala de aula: interação em língua estrangeira. In.: INDUSKY, F. **Discurso, Memória e Identidade**. Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto, 2000.

SALOMÃO, A. C. B. O componente cultural no ensino e aprendizagem de línguas: desenvolvimento histórico e perspectivas na contemporaneidade. **Trabalhos de Linguística Aplicada**, Campinas, n(54.2): 361-392, jul./set. 2015.

PICANÇO, Deise Cristina de Lima. **História, memória e ensino de espanhol (1942-1990): as interfaces do ensino da língua espanhola como disciplina escolar a partir da memória de professores, métodos de ensino e livros didáticos no contextos das reformas educacionais**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência em Línguas Estrangeiras 1: Neolatinas						Código: EM308	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: EM307		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 105h CH Semanal: 07h	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 105 h
EMENTA							
Estágio de formação pedagógica em educação básica nas etapas de ensino fundamental e ensino médio, e no ensino superior e tecnológico. Elaboração de planos de atividades de ensino. Análise e elaboração de material didático. Prática pedagógica de línguas espanhola, italiana ou francesa, na perspectiva dos documentos oficiais e orientações curriculares, contemplando direitos humanos, diversidade e educação ambiental.							

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:42, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997639** e o código CRC **8B8BBD6B**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio:** linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

_____. **Parâmetros curriculares nacionais - ensino médio:** língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1999.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais - terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental:** língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Base Nacional Comum Curricular:** terceira versão do documento. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica:** língua estrangeira. Paraná, 2008. Curitiba, SEED, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, I. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo/SP: Editora Parábola, 1996.

CORACINI, M. J. Língua estrangeira e Língua Materna: uma questão de sujeito e identidade. _____ (org). In: **Identidade e Discurso:** (des)construindo subjetividades. Chapecó: Argos Editora Universitária, 2003.

FIDALGO, S. S. A avaliação na escola: um histórico de exclusão social-escolar ou uma proposta sociocultural para a inclusão? **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 6, n. 2, p.15-31, 2006.

LIMA, M. S.. Vozes da sala de aula: interação em língua estrangeira. In.: INDUSKY, F. **Discurso, Memória e Identidade**. Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto, 2000.

SALOMÃO, A. C. B. O componente cultural no ensino e aprendizagem de línguas: desenvolvimento histórico e perspectivas na contemporaneidade. **Trabalhos de Linguística Aplicada**, Campinas, n(54.2): 361-392, jul./set. 2015.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência em Línguas Estrangeiras 2: Neolatinas						Código: EM309	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: EM308		Correquisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD*:			
CH Total: 90h CH Semanal: 06h	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 90 h

EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de atividades de ensino voltadas para a prática em sala de aula.

Acompanhamento e execução do plano de atividades de ensino conforme orientação na disciplina de Prática de Docência em Línguas Estrangeiras 1: Neolatinas.

OBS: *(1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Documento assinado eletronicamente por **RAFAEL GINANE BEZERRA, CHEF DEPTO TEORIA E PRATICA ENSINO**, em 18/06/2018, às 19:43, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0997641** e o código CRC **B5A7AB11**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio:** linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

_____. **Parâmetros curriculares nacionais - ensino médio: língua estrangeira.** Brasília: MEC/SEF, 1999.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais - terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental:** língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Base Nacional Comum Curricular:** terceira versão do documento. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica:** língua estrangeira. Paraná, 2008. Curitiba, SEED, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANTUNES, I. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo/SP: Editora Parábola, 1996.

CORACINI, M. J. Língua estrangeira e Língua Materna: uma questão de sujeito e identidade. _____ (org). In: **Identidade e Discurso:** (des)construindo subjetividades. Chapecó: Argos Editora Universitária, 2003.

FIDALGO, S. S. A avaliação na escola: um histórico de exclusão social-escolar ou uma proposta sociocultural para a inclusão? **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 6, n. 2, p.15-31, 2006.

LIMA, M. S.. Vozes da sala de aula: interação em língua estrangeira. In.: INDUSKY, F. **Discurso, Memória e Identidade.** Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto, 2000.

SALOMÃO, A. C. B. O componente cultural no ensino e aprendizagem de línguas: desenvolvimento histórico e perspectivas na contemporaneidade. **Trabalhos de Linguística Aplicada**, Campinas, n(54.2): 361-392, jul./set. 2015.