



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Ficha 2 (variável)

Disciplina: POLÍTICAS EDUCACIONAIS						Código: EP 103	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular				2016	
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () % EaD*			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática) A Educação, o Estado e a Sociedade Civil. As bases materiais de produção e a construção do estado Moderno. Formas de intervenção do Estado no Sistema Educacional. Política, Planejamento e Financiamento da Educação: origem, concepção e desenvolvimento.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática) 1) Introdução: a) Por que estudar Política Educacional? b) Organização da educação brasileira 2) Estado, Política e Poder. 3) Reformas Educacionais: a) O que são as reformas educacionais? b) Reformas Educacionais dos anos 1990 no Brasil e América Latina. 4) Financiamento da Educação: a) Vinculação orçamentária e MDE b) Políticas de fundos c) Outras fontes 5) Políticas, Planejamento e Gestão da Educação: a) Plano Nacional de Educação; b) Pacto Federativo; c) Políticas de Avaliação Externa. 6) Políticas e os profissionais da educação (salário, condições de trabalho, planos de carreira, ação sindical).							
OBJETIVO GERAL O aluno deverá conhecer as políticas públicas de educação, analisando as relações estabelecidas entre Estado e sociedade civil no contexto socioeconômico contemporâneo e os seus impactos na educação básica.							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Reconhecer a importância do estudo sobre políticas educacionais no processo de formação dos profissionais da educação; 2) Identificar o papel do Estado no cumprimento do direito à educação e na mediação das demandas sociais; 3) Analisar os impactos das reformas educacionais dos anos 1990 no Brasil e na América Latina; 4) Compreender o modo de financiamento da educação brasileira, sua vinculação orçamentária, políticas de fundos e outras fontes; 5) Apreciar e interpretar os planos nacionais de educação, os sistemas de avaliação e seus impactos na educação pública; 6) Reconhecer a importância das condições de trabalho, salário, planos de carreira e da organização sindical, bem como as leis e políticas públicas referentes ao tema para a atuação dos profissionais da educação.							

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica sobre a política e planejamento educacional brasileiro com ênfase no período atual. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas. Haverá sempre um texto de apoio que deverá ser lido com antecedência pelos alunos de forma a possibilitar uma reflexão crítica e coletiva. Os estudos buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do enfrentamento dos desafios da democratização do ensino de qualidade. Atividades: Pesquisa na internet; Análise de indicadores recentes da educação brasileira; Exercícios em sala.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação far-se-á no transcurso da disciplina com base na produção escrita dos alunos (individual e em grupos), em exercícios, trabalhos e resenhas, assim como em exposições dialogadas sobre os conteúdos das aulas. Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação: avaliação individual escrita; trabalhos (individuais e em grupo) e avaliação oral (debate), este último como diagnóstico do processo de aprendizagem. Serão realizadas duas provas, precedidas de um exercício de revisão da matéria na aula anterior:

- 1) 28/10/2015: sobre os objetivos das unidades 1, 2 e 3 do programa;
- 2) 06/12/2015: sobre os objetivos das unidades 4, 5 e 6 do programa.

A aprovação será obtida por meio da média das provas e dos trabalhos realizados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASASSUS, Juan. A reforma educacional na América Latina em contexto de globalização. *Cadernos de Pesquisa*, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n114/a01n114.pdf> Acesso: 30/07/2015.

SOUZA, Ângelo Ricardo de; GOUVEIA, Andréa Barbosa; TAVARES, Tais Moura. (orgs.). *Políticas Educacionais: conceitos e debates*. Curitiba: Appris, 2011.

ZAMPIRI, Marilene e SOUZA, Ângelo R.. O direito ao Ensino Fundamental em uma leitura dos resultados do IDEB e da política educacional em Curitiba-PR. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.* [online]. 2014, vol.22, n.84, pp. 755-775.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v22n84/a08v22n84.pdf> Acesso: 30/07/2015.

FERRAZ e GINDIN. Sindicalismo docente no governo Lula: desafios de protagonismo e fragmentação. In: OLIVEIRA, BRIDI e FERRAZ (org.) *O sindicalismo na era Lula: paradoxos, perspectivas e olhares*. 1 ed. Belo Horizonte: Fino Traço, 2014.

PINTO, José Marcelino de Rezende. A política recente de fundos para o financiamento da educação e seus efeitos no pacto federativo. *Educação e Sociedade* [online]. 2007, vol.28, n.100, pp. 877-897. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1228100.pdf> Acesso: 30/07/2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRZEZINSKI, Iria (Org.) *LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares*. São Paulo: Cortez, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação básica como direito. *Cad. Pesqui.* [online]. 2008, vol.38, n.134, pp. 293-303.

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). *Gestão, financiamento e direito à educação: Análise da Constituição Federal e da LDB*. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007. v. 1. 143 p

GATTI, Bernadete Angelina e BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.) *Professores do Brasil: impasses e desafios*. Brasília: UNESCO, 2009..

Professora da Disciplina: ROSE MERI TROJAN

Assinatura: _____



Cláudio Martin Rocha
148199

