

FICHA Nº02
PLANO DE ENSINO

Código: EP 446 _____	Ano: 2016
Disciplina: Avaliação Educacional	
Professora:	
Ementa: A avaliação escolar no contexto do Sistema Educacional Brasileiro: as principais tendências e perspectivas da avaliação presentes no ensino brasileiro. As determinações legais para a área de avaliação educacional. A avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos teórico-metodológicos. A avaliação institucional: limites e possibilidades.	
Programa: UNIDADE I Trajetória histórica da avaliação educacional no Brasil. • Relações e dicotomias entre as abordagens qualitativas e quantitativas: crises, dilemas e novas perspectivas. UNIDADE II Concepções e tendências em avaliação educacional. UNIDADE III A função e utilização da avaliação no Sistema Educacional Brasileiro: • Níveis de abrangência da prática avaliativa na escola: avaliação da instituição e avaliação da aprendizagem. • A avaliação nas etapas e modalidades da Educação Básica. UNIDADE III A avaliação do trabalho escolar: tendências presentes na prática educativa em diferentes contextos escolares. • Instrumentos de avaliação de aprendizagem; • Avaliação formativa: características, princípios e métodos; • A avaliação com função diagnóstica; • O caráter processual e cumulativo da avaliação da aprendizagem; • A coordenação pedagógica como articuladora das práticas avaliativas na escola.	
Objetivos: • Problematizar a situação educacional do Brasil, contextualizando a avaliação e as medidas educacionais; • Interpretar os mecanismos seletivos da escola pública, a partir da análise das condições objetivas e subjetivas produtoras do sucesso e do fracasso escolar; • Refletir sobre a avaliação como um instrumento fundamental de democratização do ensino; • Analisar a trajetória histórica da avaliação educacional/ da aprendizagem no Brasil,	

interpretando os diferentes tratamentos dados à questão da avaliação; • Analisar os diversos modos de conceber e praticar a avaliação escolar; • Refletir sobre os diversos sistemas de atribuição de notas, analisando suas bases legais e consequências sociais e político- pedagógicas; • Repensar a avaliação como parte integrante do projeto político- pedagógico da escola. • Problematicar os instrumentos de Avaliação Institucional
Metodologia: O programa será desenvolvido por meio de aulas expositivas; trabalhos de grupo; estudos individuais e coletivos orientados; seminários e produção de textos, individual e coletiva, buscando a articulação teoria/prática no desenvolvimento dos temas da disciplina.
Avaliação: A avaliação é entendida como processo diagnóstico, qualitativo e cumulativo, que deverá acompanhar a aprendizagem do aluno e orientar as atividades de ensino. Serão objetos de análise: • Frequência às aulas; • Trabalhos acadêmicos desenvolvidos; • Participação nos temas desenvolvidos e seminários; produção de textos e trabalhos para verificação de aprendizagem (prova), que indiquem a assimilação e reelaboração do conhecimento trabalhado na disciplina. OBS: Horário de chegada e de saída: justificar atrasos, saídas ou faltas; evitar atendimento a celular em sala de aula. - Porcentagem de faltas: 25%.
Bibliografia (a complementar): AFONSO, A. J. <i>Avaliação educacional, regulação e emancipação</i>. São Paulo: Cortez, 2002. ANDRÉ, Marli E. D. A. <i>Avaliação da escola e a avaliação na escola</i>. Cadernos de Pesquisa. São Paulo (74), agosto, 1990. DAVIS, Cláudia & ESPÓSITO, Yara Lúcia. <i>O papel e a função do erro na avaliação escolar</i>. Cadernos de Pesquisa (74). Agosto, 1990. DEMO, Pedro. <i>Avaliação qualitativa</i>. São Paulo: Cortez, 1991. DEPRESBITERES, Lea. Avaliação da aprendizagem: revendo conceitos e posições. In: SOUSA, C. P. (org.) <i>Avaliação do rendimento escolar</i>. Campinas/ SP: Papyrus, 1991. DORNELES, Beatriz Vargas. Mecanismos seletivos da escola pública: um estudo etnográfico. In: SCORZ, Beatriz. <i>Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987. ESTEBAN, Maria Teresa. <i>O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. _____.(org.). <i>Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos</i>. Rio de Janeiro, DP&A, 1999a. _____. Ser professora: avaliar e ser avaliada. In: ESTEBAN, M. T. <i>Escola, Currículo e Avaliação</i>. São Paulo: Cortez, 2008. FIRME, Thereza Penna. Mitos na Avaliação: diz -se que... "Ensaio: avaliação de políticas públicas. Rio de Janeiro (2) , out/ dez. 1994. FRANCO, Maria Laura Barbosa. Pressupostos Epistemológicos da Avaliação Educacional. In: SOUSA, C. P. <i>Avaliação do Rendimento escolar</i>. Campinas/SP: Papyrus, 1991. FREIRE, M. (Org.) <i>Avaliação e planejamento, a prática educativa em questão</i>. São Paulo: Editora Espaço Pedagógico, 1994. _____. <i>Observação Registro e Reflexão</i>. São Paulo: Editora Espaço Pedagógico, 1994. FREIRE, P. <i>Pedagogia da autonomia</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

FREITAS, Luiz Carlos. *A guerra nossa de cada dia: um estudo exploratório das práticas de avaliação em sala de aula*. Campinas/ SP, UNICAMP- INEP, 1991.

_____. Seis teses sobre a educação e a contemporaneidade. VI ENDIPE, Porto Alegre / RS, dezembro de 1991. (Mimeografado).

GIUSTA, Agneta da Silva. Concepções de Aprendizagem e práticas pedagógicas. In: *Educação em Revista*, Belo Horizonte (1) : 24-31 , julho , 1985.

GOLDEBERG, Maria Amélia. Que escola é esta? In: Abramovich, F. (org.) *Ritos de passagem da infância para a adolescência*. São Paulo: Summus, 1985.

GRONLUND, Norman. A elaboração de testes de aproveitamento escolar. São Paulo: EPU, 1974.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre: 1991.

_____. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993.

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola*. Goiânia: Autêntica, 2000.

LIMA, Adriana de Oliveira. Por que estudar avaliação? In: _____. *Avaliação escolar: julgamento ou construção*. Petrópolis/ RJ: Vozes, 1994.

LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 1996.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo. In: _____. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo, Cortez, 1996.

_____. Avaliação da Aprendizagem escolar: apontamentos sobre a pedagogia do exame. In: _____. *Avaliação da Aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 1996.

LÜDKE, Menga & MEDIANO, Zélia Domingues. *Avaliação na escola de primeiro grau: uma análise sociológica*. Campinas/ SP : Papirus, 1992.

MEDEIROS, Ethel Bauzer. *Manual de Medidas e Avaliação*. Rio de Janeiro: Editora Rio, 1978.

_____. *Provas Objetivas: técnica de construção*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1981.

MEDIANO, Zélia Domingues. *Módulos Instrucionais par medidas e avaliação*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

MORETO, V. R. *Prova um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

PARO, V. A gestão da Educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública. In: SILVA, L. H. *A escola cidadã no contexto da globalização*. Petrópolis, Vozes, 1998.

PERRENOUD, Ph. *La fabrication de l'excellence scolaire*. Genebra, Droz, 1984.

_____. *La construcción del éxito y del fracasso escolar*. Madrid: Ediciones Morata, 1990.

PESTANA, M. I. O sistema de avaliação brasileiro. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília, v. 79, nº 191, p. 65-73, jan./abr. 1998.

RISTOFF, Dilvo. Avaliação Institucional: pensando princípios. In: BALZAN, N. C. & SOBRINHO, J. D.(orgs.). *Avaliação Institucional: teorias e experiências*. São Paulo: Cortez, 1995.

SANT 'ANNA, Ilza Martins. *Por que avaliar? Como avaliar? (critérios e instrumentos)*. Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.

SAUL, Ana Maria. *Avaliação Emancipatória: uma abordagem crítico- transformadora*. Tecnologia Educacional. v. 21.(104), jan./ fev. , 1992.

SILVA, J. HOFFMAN, J. ESTEBAN, M. T. *Práticas Avaliativas em todas as áreas: rumo à aprendizagens significativas*. 2ª ed. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2004.

SOARES, Magda Becker. A avaliação Educacional e Clientela escola. In: PATTO, M. H.S. *Introdução à Psicologia Escolar*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1981.

SOUZA, S. Z. L. e OLIVEIRA, R. P. Políticas de avaliação da educação e quase mercado no Brasil. In: *Educação e Sociedade Revista de Ciência da Educação*. Vol. 24, nº 84. São Paulo: Cortez. Campinas: CEDES, setembro de 2003.

SOBRINHO, José Dias. Avaliação Institucional instrumento da qualidade educativa: a experiência da UNICAMP. In: BALZAN, N.C. & SOBRINHO, J. D. (orgs.). *Avaliação Institucional: teorias e experiências*. São Paulo: Cortez, 1995.

SACRISTÁN, J. G., GOMES, A .S.P. *Compreender e Transformar o Ensino*. 4ª edição, Porto Alegre: ArtMed,

2000.

SOUZA, Sandra Zákia Lian de. Revisando a teoria da avaliação da aprendizagem. In: SOUSA, C. P. *Avaliação do rendimento escolar*. Campinas/ SP : Papirus, 1991.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1994.

_____. *Concepção dialético-libertadora da avaliação educacional*. Rio de Janeiro: AEC, 1994.

VIANA, H. M. *Avaliações em debates: SAEB, ENEM, PROVÃO*. Brasília: Plano, 2003.

VILLAS BOAS, B. M. de F. *Portfólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico*. Campinas: Ed. Papirus, 2004.

Documentos:

-LEI 9394/96 (Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional);

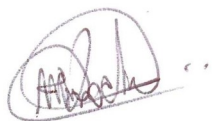
-Relatórios do SAEB e parâmetros curriculares nacionais;

-Resoluções do Conselho Estadual de Educação do Paraná e de outros Conselhos, regimentos escolares; CURITIBA. Secretaria Municipal da Educação. *Diretrizes curriculares para a educação municipal de Curitiba*. 2006. v. 3. Ensino Fundamental.

CURITIBA. Secretaria Municipal da Educação. *Diretrizes curriculares para a educação municipal de Curitiba*. 2006. v. 2. Educação Infantil.

_____. _____. *Parâmetros e indicadores de qualidade para os Centros Municipais de Educação Infantil*. 2009.

-DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PARANÁ.



Cláudio Martin Rocha
148199

