

FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: EP129		DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 1: PROFISSIONALIDADE DO PEDAGOGO E DA PEDAGOGA				TURMA: B	
NATUREZA: Obrigatória			MODALIDADE: Presencial				
CH TOTAL: 30h			CH Prática como Componente Curricular (PCC): 0h			CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): 0h	
Padrão (PD): 30h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Orientada (OR): 0h	Estágio (ES): 0h	Prática Específica (PE): 0h	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h	
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: JOÃO PAULO POOLI							

Criação: 27/3/2026

Modificação: 30/3/2026

EMENTA

História do Curso de Pedagogia no Brasil e sua relação com a constituição social e cultural da escola. Condicionantes históricos, legais, políticos, sociais e culturais do curso de Pedagogia. As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia. Profissionalidade do Pedagogo: saberes e fazeres e espaço de atuação.

PROGRAMA

Introdução: Educação e Ciência

Unidade I – História das ideias pedagógicas

1.1 A Pedagogia e a velha arte de educar

1.2 Da Pedagogia tradicional a Pedagogia Nova

1.3 História das ideias pedagógicas no Brasil

Unidade II – A configuração do curso de Pedagogia no Brasil

2.1 Pedagogos primordiais

2.2 Escolas Normais e a estruturação das escolas públicas primárias no Brasil (1930 – 2010)

2.3 Breve história do curso de Pedagogia no Brasil

Unidade III – Educação Básica e a Pedagogia no limiar político e pedagógico contemporâneo

3.1 Configuração da escola básica brasileira no limiar político e epistemológico

3.2 Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação

3.3 “Pedagogos fundamentais da educação brasileira” (ANDES)

3.4 Discussão sobre a BNC formação inicial, o caso da Pedagogia



Unidade IV – Profissionalidade da(o)s pedagoga(o)s

4.1 Estudo das atribuições profissionais em documentos e concursos públicos

4.2 Entrevista com pedagogas da educação básica

4.3 Conversa com Pedagoga(o)s da educação básica

OBJETIVO GERAL

Conhecer a trajetória histórica da constituição do campo e do curso de pedagogia;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ü Conhecer a trajetória histórica da constituição do campo e do curso de pedagogia;

ü Identificar a constituição dos sistemas de ensino no Brasil, tendo em vista os desafios postos ao profissional pedagogo.

Analisar criticamente os desafios da profissionalização do(a) Pedagogo(a) e os saberes e atuação inerentes ao profissional nas escolas brasileiras

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica do panorama e trajetória histórica do Curso de Pedagogia, como também abordar questões pertinentes a profissionalidade do(a) pedagogo(a) no contexto social e histórico contemporâneo. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas e atividades em grupos. Haverá sempre um texto de apoio que deverá ser lido com antecedência pelos alunos(as) de forma a possibilitar uma reflexão crítica e coletiva. As leituras e estudos devem pontuar as relações entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do enfrentamento dos desafios do exercício profissional e do campo da Pedagogia

FORMAS DE AVALIACAO

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, compreendem o processo avaliativo: participação, trabalhos individuais, em grupo e outras formas que indiquem a apropriação e produção do conhecimento trabalhado na disciplina

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. MEC/CNE. Resolução CNE/CP 1/2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

BOAVIDA, João & AMADO, João. Ciências da Educação: epistemologia, identidade e perspectivas. IUC, Coimbra, 2008.



- CRUZ, Giseli Barreto da. O curso de pedagogia no Brasil: história e formação com pedagogos primordiais. na visão de pedagogos primordiais. Rio de Janeiro, Wak Editora, 2011. [p. 63-118][RR1]
- GAUTHIER, Clermont. Da pedagogia tradicional à pedagogia nova. In: TARDIFF, Maurice; GAUTHIER, Clermont A pedagogia – teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. Tradução Lucy Guimarães. Petrópolis: Vozes, 2010. [p. 153-177]
- NOGUERA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. A constituição das tradições pedagógicas modernas: o limiar político e epistemológico das artes de educar. In: NOGUERA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. Pedagogia e governamentalidade ou da Modernidade como uma sociedade educativa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011. [p. 181 - 210].
- POOLI, J.P, FERREIRA, V.M.H.DIAS, L.R Dossiê - Os sentidos de ser pedagogo. Educar em Revista V. 33, (especial), 2017.
- PRIORE, Mary Del (org). História das mulheres no Brasil. 8ed. São Paulo: Contexto, 2006, p. 443 -481.
- SAVIANI, Dermeval. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção Memória da Educação).
- VALDEMARIN, Vera. A função social da escola e a constituição da forma escolar (Brasil/Portugal, 1870 – 1932). Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 13, n. 3 (33), p. 185-206, set./dez. 2013
- VIDAL, Diana G. No interior da sala de aula: ensaio sobre cultura e prática escolares. Currículo sem Fronteiras, v.9, n.1, pp.25-41, Jan/Jun 2009

CRUZ, Giseli Barreto da. 70 anos do curso de pedagogia no Brasil: uma análise a partir da visão de dezessete pedagogos primordiais. **Educação & Sociedade**, v. 30, n. 109, p. 1187–1205, set. 2009. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/873/87313699013.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRZEZINSKI, Iria. A questão da qualidade: exigência para a formação dos profissionais da educação sob a perspectiva da ANFOPE. Revista da Faculdade de Educação - USP, v. 22, nº 2, 1996.
- BRZEZINSKI, Iria. Formação de professores para a educação básica e o Curso de Pedagogia: a tensão entre instituído e instituinte. RBPAE – v.23, n.2, p. 229-251, mai./ago. 2007. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/download/19127/11122>> .
- BRZEZINSKI, Iria. Pedagogo: Delineando identidade(s). Revista UFG / Julho 2011 / Ano XIII nº 10. Disponível em: <https://www.proec.ufg.br/up/694/o/10_iria_brzezinski.pdf>
- Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/rfe/issue/view/2476>> .
- DUSSEL, Inês; CARUSO, Marcelo. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.
- NÓVOA, Antonio. Pedagogia a terceira margem do rio. In: Conferência “Que currículo para o século XXI? Colóquios e Conferências Parlamentares, 7 de junho, 2010. Edição Assembleia da Republica. Lisboa, 2011. (Conferência – Pedagogia a Terceira Margem 2011. Disponível em: <



<http://www.iea.usp.br/midioteca/video/videos-2011/pedagogia-a-terceira-margem-do-rio> > .

NÓVOA, Antonio. Profissão professor. NÓVOA, A. (org.). **Profissão professor**. 2 ed. Porto: Porto Editora, 1999.

NOGUERA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. A constituição das tradições pedagógicas modernas: o limiar político e epistemológico das artes de educar. In: NOGUERA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. *Pedagogia e governamentalidade ou da Modernidade como uma sociedade educativa*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011. [p. 181 - 210].

PIMENTA, S. G.; PINTO, U. D. A.; SEVERO, J. L. R. D. L.. PANORAMA DA PEDAGOGIA NO BRASIL: CIÊNCIA, CURSO E PROFISSÃO. **Educação em Revista**, v. 38, p. e38956, 2022. Disponível em <https://doi.org/10.1590/0102-469838956>

POOLI, J.P, FERREIRA, V.M.H.DIAS, L.R Dossiê - Os sentidos de ser pedagogo. *Educar em Revista* V. 33, (especial), 2017.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação* v. 14 n. 40 jan./abr. 2009.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia: Espaço da educação na Universidade. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130, jan./abr. 2007. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/375>>

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia: Espaço da educação na Universidade. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130, jan./abr. 2007. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/375>>

SOUZA, Rosa Fátima de Souza. A escola primária. In: SOUZA, Rosa Fátima de. *História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2008. [p. 19 – 53].

VALDEMARIN, Vera. A função social da escola e a constituição da forma escolar (Brasil/Portugal, 1870 – 1932). *Rev. bras. hist. educ.*, Campinas-SP, v. 13, n. 3 (33), p. 185-206, set./dez. 2013.

CRONOGRAMA DE AULAS

Não disponível

