

FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: EP130	DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 2: A PEDAGOGIA ENQUANTO CIÊNCIA				TURMA: B	
NATUREZA: Obrigatória			MODALIDADE: Presencial			
CH TOTAL: 30h			CH Prática como Componente Curricular (PCC): 0h		CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): 0h	
Padrão (PD): 30h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Orientada (OR): 0h	Estágio (ES): 0h	Prática Específica (PE): 0h	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: LÉIA DE CASSIA FERNANDES HEGETO						

Criação: 7/7/2025

Modificação: 7/7/2025

EMENTA

A cientificidade da Pedagogia. Especificidade e natureza do trabalho do Pedagogo. Pedagogia, a problematização e a investigação do campo educativo. Produção do conhecimento pedagógico. Desafios contemporâneos da pedagogia na escola.

PROGRAMA

A cientificidade da Pedagogia. Especificidade e natureza do trabalho do Pedagogo. Pedagogia, a problematização e a investigação do campo educativo. Produção do conhecimento pedagógico. Desafios contemporâneos da pedagogia na escola.

1. Unidade: O que é a Ciência para e na Educação?
 - 1.1. Ciências Humanas x Ciências Educação
 - 1.2 Objeto de pesquisa na Educação – a constituição da ciência da educação
2. História Social do Conhecimento
 - 2.1 Conhecimento científico, conhecimento social e conhecimento escolar.
 - 2.2 Por uma pedagogia da Pergunta
3. Pesquisas e a organização do trabalho pedagógico
 - 3.1 Produção de conhecimento com dados estatísticos

OBJETIVO GERAL

Relacionar a Pedagogia à produção do conhecimento na teoria social, reconhecendo a contribuição das ciências da educação como apoio aos desafios profissionais da organização do trabalho pedagógico na escola e em interação com diferentes espaços educativos e linguagens.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Refletir sobre a problemática da investigação da ciência educação.
Reconhecer a função das ciências da educação como apoio e desafio aos profissionais da educação.
Mobilizar e produzir conhecimentos no contexto da cientificidade pedagógica.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica a cientificidade no percurso da constituição da pedagogia brasileira com ênfase no período atual. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas. Haverá sempre um texto de apoio que deverá ser lido com antecedência pelos alunos de forma a possibilitar uma reflexão crítica e coletiva. Os estudos buscam realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do enfrentamento dos desafios da democratização do ensino de qualidade.

FORMAS DE AVALIACAO

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, nos quais estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a apropriação dos conteúdos essenciais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de ideias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. Será feita por meio de instrumentos diversos de avaliação: trabalhos individuais, em grupo, pesquisa de campo, provas escritas, seminários, e outras formas que indiquem a assimilação e produção do conhecimento trabalhado na disciplina

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIZZOTI, Antônio. AS CIÊNCIAS HUMANAS E AS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.04, p. 1556 – 1575, out./dez.2016 Programa de Pós-Graduação Educação: Currículo – PUC/SP.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente. 1.ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação: Saber es Pedagógicos / coordenação Selma Garrido Pimenta.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. Campinas (SP): Papyrus, 2003, p. 109-142.

FREIRE, Paulo. FAUNDEZ, Antônio. Por uma pedagogia da pergunta. Rio de Janeiro: Paz &Terra, 1985.

NÓVOA, António. As Ciências da Educação e os Processos de Mudança. [p. 71 – 106]. In: PIMENTA, Selma G. (Org.) Pedagogia, Ciência da Educação? São Paulo: Cortez, 1996.



PESTRE, Dominique. Por uma nova história social e cultural das ciências: novas definições, novos objetos, novas abordagens. Cadernos IG/Unicamp, Campinas, v.6, n.1, 1996.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a Prática como Libertação profissional dos Professores. [p. 63 – 92]. In:

NÓVOA, António(Org). Profissão Professor. 2ª ed. Editora Porto: Porto, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHIZZOTI, Antônio. AS CIÊNCIAS HUMANAS E AS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.04, p. 1556 – 1575, out./dez.2016 Programa de Pós-Graduação Educação: Currículo – PUC/SP.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente. 1.ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação: Saber es Pedagógicos / coordenação Selma Garrido Pimenta.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. Campinas (SP): Papyrus, 2003, p. 109-142.

FREIRE, Paulo. FAUNDEZ, Antônio. Por uma pedagogia da pergunta. Rio de Janeiro: Paz &Terra, 1985.

NÓVOA, António. As Ciências da Educação e os Processos de Mudança. [p. 71 – 106]. In: PIMENTA, Selma G. (Org.) Pedagogia, Ciência da Educação? São Paulo: Cortez, 1996.

PESTRE, Dominique. Por uma nova história social e cultural das ciências: novas definições, novos objetos, novas abordagens. Cadernos IG/Unicamp, Campinas, v.6, n.1, 1996.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a Prática como Libertação profissional dos Professores. [p. 63 – 92]. In:

NÓVOA, António(Org). Profissão Professor. 2ª ed. Editora Porto: Porto, 1999.

CRONOGRAMA DE AULAS

Não disponível

